

JINZ N°5 SEDE ESCUELA ALBERT EINSTEIN – NIVEL INICIAL

**JINZ N°5 - NIVEL INICIAL**

**DOCENTES: ADRIANA BRISUELA – ESC. OLEGARIO VICTOR ANDRADE**

**ESTEFANIA SAEZ – ESC. PROFESOR ALEJANDRO MATHUS**

**MARCIA ESCODA – ESC. ALBERGUE JOSEFA RAMIREZ DE GARCÍA**

**NANCY LAVADO – ESC. JOSÉ LOMBARDO RADICE**

**KAREN BRITO – ESC. ALBERT EINSTEIN**

**SECCIÓN: 5 AÑOS**

**TURNO MAÑANA / TARDE**

**GUÍA N° 6**



Título de la propuesta: “Conociendo los oficios”

Duración: Del 26 de Mayo al 05 de Junio.

Dimensión: Ambiente natural y socio cultural / Ámbito: ambiente social/

Núcleo: Las instituciones, los espacios sociales y los objetos culturales-Los trabajos /Contenido transversal: juego.

Dimensión: Comunicativa y artística/ ámbito: lenguaje oral/ Núcleo: oralidad/

Contenido: habla y escucha, comunicación.

Actividades para desarrollar en casa:

Propuesta de actividad del día 1:

Indagamos sobre los saberes previos acerca de los oficios: ¿Qué son los oficios/profesiones?, ¿Qué oficios/profesiones conocen?, ¿Conocen las profesiones de sus padres?, ¿A qué se dedican?, ¿Qué oficios/profesiones elegirían para conocer en profundidad?

Nombramos y dibujamos qué oficio/profesión les gustaría tener cuando sean grandes.

Propuesta de actividad del día 2

Jugamos en familia: se realizan las siguientes adivinanzas en tarjetas las cuales se repartirán en el grupo familiar para que todos participen.

Buscar un lugar cómodo y tranquilo, puede ser una manta en el piso, un sector con almohadones, etc. A pensar y prestar atención. ¿Quién adivina más?

- Manejando mi automóvil por todos lados el día entero
- Me pagan cada viaje porque yo soy el: \_\_\_\_\_

Docentes: Brisuela Adriana-Brito Karen- Escoda Marcia- Lavado Nancy- Sáez Estefania  
Directora: Ariela Fleury

## JINZ N°5 SEDE ESCUELA ALBERT EINSTEIN – NIVEL INICIAL

- Hago mesas, hago sillas, pero hacer puertas prefiero, no te extrañes porque yo de oficio soy: \_\_\_\_\_
- Con cal y arena pega ladrillos, sube al andamio y usa martillo. ¿Quién es?: \_\_\_\_\_
- Con una manguera, casco y escalera, apago los incendios y las hogueras. ¿Quién soy?
- Cuando yo sea grande quiero cuidar la ciudad todo el día

Atrapar ladrones porque quiero ser un gran: \_\_\_\_\_

### Propuesta de actividad del día 3:

#### ” Somos cocineros”

Con ayuda de un adulto de la familia observar las imágenes enviadas por la docente, luego se puede guiar este momento con los siguientes interrogantes  
¿Qué hace cada uno? ¿Con que elementos trabaja? ¿Cómo es su vestimenta?  
¿En casa quien cocina?



Luego de describir al personaje se propone jugar a ser cocineros y preparar una receta sana y nutritiva. “Jugo natural de naranja”. Recordar que deben lavarse las manos antes de comenzar con la preparación.

### Propuesta de actividad del día 4:

Jugar a los bolos: Con la ayuda de un familiar realizar los bolos. Se necesitará los siguientes materiales: 10 botellas de plástico, un poco de pintura u otro material que tengan en casa (para decorar las botellas)



Cada jugador por turno, tira una pelota desde una distancia pactada y gana el que tire más bolos. ¡Suerte! Contamos las botellas que se caen y las registramos (podes escribir el numero en el piso o en un papel).

### Propuesta de actividad del día 5:

¡Encestar la bola! Para construir este juego se necesita: un vaso de plástico- una cuerda de tamaño suficiente para que la bola pueda introducirse por la boca del vaso- una pelota pequeña. - se realiza un pequeño agujero en su base. Pasar la cuerda a través de él y realizar un nudo en el extremo para sujetarlo ¡ya puedes comenzar a encestar la bola! Contamos cuantas veces se introduce la bola al vaso.



### Propuesta de actividad del día 6:

Buscar en casa diarios y revistas donde aparezcan diferentes oficios/ trabajos.

Recortar y pegar los mismos en una hoja de dibujo colocando de qué oficio se trata.

## JINZ N°5 SEDE ESCUELA ALBERT EINSTEIN – NIVEL INICIAL

### Propuesta de actividad del día 7:

Observar el video: Las profesiones-Doremila en familia, luego indagamos: ¿Qué profesiones nombran en el video? ¿Qué profesión te gusta más? ¿Te animas a jugar a los doctores? Jugar en casa, utilizando elementos que hagan referencia a los que se utilizan en esta profesión.

### Propuesta de actividad del día 8:

Proponemos en familia jugar al juego de me pongo de pie, me vuelvo a sentar, con dicha canción!

Luego en familia deberán los chicos realizar una expresión gráfica, del trabajo que realizan nuestros pares. Dicho dibujo podrán decorarlo con elementos que tengan en sus casas.

### Propuesta de actividad del día 9:

Jugamos a las adivinanzas en familia!!

Luego de jugar con las adivinanzas, proponemos que cada uno de los alumnos realice una producción de que le gustaría ser cuando crezca, de que le gustaría trabajar.

- ❖ Manejando mi automóvil por la ciudad el día entero, porque yo soy REMISERO.
- ❖ Yo no le tengo miedo, porque si me duele un diente me lo arregla y me dice que me cepille siempre DENTISTA.
- ❖ Con vigas, cemento y cal, con arena y con ladrillos, haré una casa segura. Que no es trabajo sencillo Albañil.
- ❖ En moto o en bicicleta, no te hago esperar, llevaré a tu domicilio, lo que acabas de comprar REPARTIDOR.
- ❖ Mi voz escuchas por radio, me ves por televisión, leo anuncios o noticias, me gusta ser LOCUTOR.
- ❖ Con pinturas de colores, con rodillo o con pincel. Pinta paredes y puertas. ¡adivina! ¿Quién es? PINTOR.
- ❖ En la fosa yo reviso, que ande bien el motor. Yo tu auto esta afinado. ¡adivina! ¡adivinator! MECÁNICO.
- ❖ Uso guardapolvo blanco y me dedico a enseñar en la escuela a los niños ¡qué fácil de adivinar! MAESTRA

Propuesta de actividad del día 10:

Jugamos en familia con el trabajo/ oficio que más les guste:

Buscar en casa ropa, elementos que podamos utilizar, para caracterizarnos.

ACTIVIDADES DE PROFESORES DE ESPECIALIDADES:

ÁREA: ARTES VISUALES. DOCENTE: VICTORIA ORELLANO.

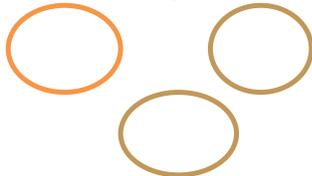
Título: Mezcla de colores.

Contenidos: Colores primarios y secundarios.

- 1) Colorea con colores primarios, mezcla 2 de ellos y veamos que sucede....En la hoja realizar los siguientes esquemas para pintar con temperas. Recordar que hay que mezclar con agua antes de pintar y limpiar con agua el pincel para cambiar de color...Suerte mi pequeño artista....

ROJO

AZUL



ROJO

AMARILLO



AMARILLO

AZUL



- 2) Colorea las figuras mezclando los colores



EDUCACIÓN MUSICAL DOCENTE: CRISTIAN GOMEZ

Título: El Candombe del 25 de Mayo  
Contenido: Ritmo / Candombe

ACTIVIDAD 1:

Escuchamos la canción “Candombe del 25”

1) Conversamos en familia:

1. ¿Qué es un candombe? ¿Quiénes lo bailaban? ¿Lo bailan en algún lado todavía?
2. Escucha los vendedores ambulantes: ¿A quién descubriste? ¿Hoy conoces algunos? ¿Dónde los viste? Pedile a tu familia que te cuente cómo trabaja uno de ellos.
3. ¿Te animas a bailar?

ACTIVIDAD 2:

Las palabras que querían ser libres

Primer momento: Lectura

Una vez, un señor preocupado por lo que pasaba en su pueblo, caminó hasta agotarse buscando que cada persona tuviera una casa, un trabajo y así vivir felices con sus familias. Un día, encontró una caja de mate cocido, la abrió y en cada saquito encontró una palabra que le pedía salir, para contar historias. Abrió la tapa y se oía: libertad – patria – revolución – lucha – comunidad – hermanos – nosotros – igualdad – esperanza – justicia. La llevó a su casa y, junto a su familia, la puso sobre la mesa y la abrió. Veamos que les dijeron...

Segundo momento: Hacemos en familia

Buscamos una caja pequeña, colocamos adentro las palabras escritas imprenta mayúscula: LIBERTAD- PATRIA- REVOLUCIÓN- LUCHA- COMUNIDAD- HERMANOS- NOSOTROS- IGUALDAD- ESPERANZA- JUSTICIA- ESCLAVITUD.

- Vamos sacando por turnos una palabra cada uno/a y conversamos que nos dice la palabra que dejamos libre fuera de la caja.

Para pensar: ¿por qué hoy no podemos salir libremente? ¿Cómo nos sentimos?  
¿Qué podríamos hacer para sentirnos mejor?

EDUCACIÓN FÍSICA DOCENTE: PELAYES, FEDERICO.

**Título:** El cuerpo en el espacio y el tiempo  
**Actividad N°1**

- Trabajar con tarjetas caseras chiquitas de animales rápidos (caballo, perro, león, etc.), y animales lentos (tortuga, pingüino, caracol, etc.) mínimo 5 en total. Sacar una tarjeta y simular el desplazamiento del animal que le toco, preguntar ¿es rápido o lento?, dar una vuelta al circuito y volver a sacar otra tarjeta hasta que se acaben. Luego igual pero trasladar elementos (pelota de media, de papel de diario o bolsa) sin que se caiga, agregar obstáculos dispersos en el circuito en forma de zig-zag y para pasar por arriba.

*Juego. “¿Quién le tiene miedo al lobo?:* deberá preguntar ¿quién le tiene miedo al lobo? Y el niño deberá contestar “nadieeee” para que el lobo salga a pillarlo rápidamente.

Sentarse en el piso con un almohadón respirar profundo, cerrar los ojos e imaginar que están navegando en un barco en el medio del mar, abrir los ojos. Lavar bien las manos con agua y jabón, secar y finalmente tomar agua.

**Actividad N°2**

- Trabajar con pelotitas (de media, de papel, de diario o bolsa) dispersas en un extremo y colores del semáforo (de cualquier elemento que se disponga), deberá ir a buscar pelotita y trasladar de a una según como lo indique el semáforo (adulto responsable) para el rojo detenerse, para el amarillo caminar y para el verde correr, alternado roja-verde y roja-amarilla. Luego agregar obstáculos (zig-zag, saltando, esquivando etc.) repetir esta actividad mínimo dos o tres veces.

*Juego. “el semáforo”:* correr libre por el espacio, mirar y respetar lo que indica el semáforo, si se equivoca debe pagar multa haciendo algo de casa, invertir los roles.

Sentarse en el piso con un almohadón respirar profundo, cerrar los ojos e imaginar que están navegando en un barco en el medio del mar, abrir los ojos. Lavar bien las manos con agua y jabón, secar y finalmente tomar agua.

