

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para

aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Guía de Actividades N° 3

Docente: Quiroga Yanina

Directora: Quiroga Noelia

Curso: 3° y 4° ciclo

Turno: Vespertino

Área: Ciencias, Matemáticas, Lengua

Título: Nos informamos

Contenidos:

- Noticia - Partes – Estructura
- Lectura comprensiva
- Numeración
- Derechos

Objetivos:


- Comprender e interpretar noticias.
- Planificar y redactar noticias atendiendo a su estructura.
- Desarrollar actitudes reflexivas
- Utilizar Internet como fuente de consulta.
- Comparar números con nuestra vida diaria
- Razonar
- Reconocer derechos de las mujeres y de todos

Actividades

1.- En la noticia que se encuentra en la guía anterior marca sus partes (por si no la recuerdas te dejamos un ejemplo)

Coronavirus en Argentina: demoras en el subte B por un caso sospechoso → **VOLANTA**

Un operario fue internado con síntomas de Covid-19 y sus compañeros dejaron de trabajar. El servicio quedó a cargo del personal jerárquico. ↘ **TITULO**



→ **FOTO**

El trabajador internado trabaja en el área de Tráfico. (Luciano Thieberger)

↳ **EPIGRAFE**

La línea B del subte porteño funcionaba este martes con demoras luego de que un operario fuera internado con síntomas de coronavirus y los Metrodelegados aplicaran el protocolo de prevención, quedando el servicio a cargo del personal jerárquico. El empleado es del "sector de Tráfico" y se encuentra internado "desde el sábado a la noche", informó en un comunicado la Asociación Gremial de Trabajadores del Subte y Premetro (AGTSyP), al tiempo que precisó que al paciente "se le realizó el hisopado" cuyos resultados aún se esperan.

↙ **CUERPO DE LA NOTICIA**

2.- Busca una noticia donde referida al mismo tema y realiza las siguientes actividades

a.) Contesta

¿Quién proporciona la información? ¿Qué datos se informa sobre la corona virus?

¿Qué te llamo más la atención? ¿A quién le sucedió? ¿Qué sucedió?

¿Cuándo sucedió? ¿Dónde sucedió? ¿Por qué sucedió? ¿Cómo sucedió?

b.) Marca los párrafos, cuántos hay

3.- Entra las páginas de dos o tres periódicos digitales y recoge 5 titulares **INFORMATIVOS Y LLAMATIVOS**. (si no tienes internet busca en cualquier diario que encuentras)

| Titular | ¿Qué ocurrió? | ¿Cuándo? | ¿Dónde ocurrió? | ¿Por qué? | ¿Quiénes participan? | ¿Cuál es el tema? |
|---------|---------------|----------|-----------------|-----------|----------------------|-------------------|
| | | | | | | |

4.- Elaboración de una noticia sobre el coronavirus.

Para ello, deberán:

- Elegir uno de estos titulares (o puedes realizar alguno)
 - **Coronavirus: Familia de virus** - **La enfermedad del coronavirus es peligrosa**
 - El contagio del coronavirus es entre personas -El coronavirus ataca las vías respiratorias
 - **Lavarse las manos ayuda contra el coronavirus** respiratorias
 - Empezar a usar barbijo -Hay que cumplir la cuarentena
- Respetar la estructura de la noticia.
- El contenido de una noticia debe responder a las siguientes preguntas:

¿A quién le sucedió? ¿Qué sucedió? ¿Cuándo sucedió? ¿Dónde sucedió?

¿Por qué sucedió? ¿Cómo sucedió?

Matemáticas

1.- Lee y resuelve

Muchos trabajadores cobran su sueldo a través de una cuenta bancaria. El saldo de la cuenta bancaria es la cantidad de dinero que hay en esa cuenta. Por ejemplo, un saldo de \$12.530 significa que puede disponer de ese dinero. Cuando el saldo es negativo, significa que se retiró más dinero del que había en la cuenta.

- Liliana tiene una cuenta en Banco Nación y consulta el saldo de su cuenta a través del cajero automático. Los siguientes comprobantes de saldo fueron extraídos por Liliana con un mes de diferencia

| Comprobante de Enero | | |
|-----------------------------------|-------------|--------|
| Banco Nación | | |
| Fecha | Hora | Cajero |
| 23/01/20 | 08:54 | S3BS09 |
| Nro. de tarjeta: XXXXXXXXXXXX5017 | | |
| Saldo | \$ 1.200,00 | |

| Comprobante de Febrero | | |
|-----------------------------------|--------------|--------|
| Banco Nación | | |
| Fecha | Hora | Cajero |
| 23/02/20 | 09:13 | S3BS09 |
| Nro. de tarjeta: XXXXXXXXXXXX5017 | | |
| Saldo | \$ -2.000,00 | |

- a.) ¿Qué saldo muestra el comprobante del 23 de enero? ¿Qué saldo muestra el del 23 de febrero? ¿En qué mes estaba en mejor situación económica Liliana?
- b.) Si el 23 de enero, después de pedir el saldo de la cuenta, Liliana hizo una extracción (retiró dinero) y su nuevo saldo fue de \$ 800 ¿Cuánto dinero retiró?
- c.) ¿Liliana tiene que depositar o extraer dinero si quiere que su saldo el 24 de febrero sea \$ 5.000? ¿Cuánto es lo que necesitará?

- Este mes el resumen de mi cuenta bancaria marca un saldo de \$ -700. El saldo del mes anterior fue de \$ -1.500. mi situación económica ¿Cuándo fue mejor mi situación económica? ¿Por qué?

Ciencias Sociales

Hablaremos sobre un tema sumamente importante y del que en los últimos tiempos se habla y se discute mucho: **los derechos de las mujeres**. Sobre este tema seguramente tienen muchas cosas para decir, vamos a realizar actividades que permitirán comprender mejor las opiniones y debates que escuchamos, así como también ir construyendo o revisando nuestras propias posiciones.

La participación de las mujeres en distintos ámbitos de la sociedad fue cambiando a lo largo del tiempo. Algunos trabajos fueron históricamente reservados para los hombres, así como la política, el arte y la ciencia. Sin embargo, las mujeres siempre lucharon para ampliar sus derechos.

1. Miren este recorte de la revista Billiken de los años setenta (muy popular en esa época, sobre todo en los ámbitos escolares) y presten atención a cómo se construía el rol de las mujeres en este medio de comunicación.

a) ¿Consideran que esta imagen acerca de cómo deben ser las mujeres sigue vigente?

b) Si piensan que ha habido cambios, ¿cuáles han sido?

2. Busquen una publicidad de algún diario o revista donde aparezca una imagen de la mujer como la de Billiken. En el cuaderno comenten por qué la seleccionaron.



Muchas veces los medios de comunicación, las publicidades y otras expresiones culturales construyen estereotipos sobre cómo son y deben ser las mujeres y los varones. Hoy tenemos

leyes que garantizan el derecho de cada persona a vivir y expresarse como mejor se sienta, sin condicionar su género a sus características biológicas. Tenemos que respetar la diversidad de modos de vivir y la libertad de cada individuo para elegir, sin por ello sufrir discriminación

Pensemos sobre los derechos de las mujeres y las imágenes que circulan acerca de ellas.

Lee la siguiente frase: “Uno no nace como quiere ser, mi deseo es poder verme como en realidad quiero ser”.

¿Qué opinan de esta frase? ¿Lo que uno quiere ser está definido por cómo uno nace?

Pueden discutirlo con sus familias