

- **ESCUELA: E.N.I N° 47 “San José Gabriel del Rosario Brochero”**
- **GRADO: sala de 5**
- **DIMENSIÓN: Natural y Socio- Cultural**

GUÍA PEDAGÓGICA N° 14

ESCUELA: E.N.I N° 47 “San José Gabriel del Rosario Brochero”

DOCENTES: Rocío Rodríguez, Candelaria Astorga. Silvana Villafañe (Artes Visuales)

Noelia Rocha (Educación Física) Gabriela Mini (Educación Musical)

GRADO: Sala de 5

TURNO: Mañana y tarde

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

Capacidades General:

1- Comunicación

Capacidad específica:

Expresar por medio de diferentes lenguajes, ideas, emociones sentimientos y opiniones argumentando sus puntos de vista.

2- Trabajo con otros

Capacidad específica:

Interactuar de manera cooperativa y colaborativa respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes tipos de actividades.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

ACTIVIDADES:

- 1) Para comenzar con la actividad observamos el siguiente video: ¿Qué son los Medios de Comunicación? | Videos Educativos para Niños https://www.youtube.com/watch?v=9-POvA_RubU

Luego de observar el video respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué es la comunicación?

¿Qué medios de comunicación utilizan en casa?

¿A través de qué medio de comunicación se comunican con sus familiares?

Para finalizar dibujamos los medios de comunicación que observamos en el video.

- **ESCUELA: E.N.I N° 47 “San José Gabriel del Rosario Brochero”**
- **GRADO: sala de 5**
- **DIMENSIÓN: Natural y Socio- Cultural**

2) Buscamos diarios o revistas que tengamos en casa y las observamos.

¿Las letras son todas del mismo tamaño?

¿Hay imágenes?

Luego buscamos y recortamos una noticia y la pegamos en nuestro cuaderno de actividades.

Antes de pegar la noticia escribimos: ACTIVIDAD N° 1 y el título de la actividad: MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

3) Otro medio de comunicación es la televisión, en la que podemos encontrar diferentes programas donde podemos aprender de diferentes temas.

¿Cuál es su programa de televisión favorito?

¿Por qué?

Para finalizar dibujamos nuestro programa de televisión favorito.

4) ¡A JUGAR!

Con lo que tengamos en casa nos caracterizamos y dramatizamos nuestro programa de televisión favorito.

5) Adivina, adivinador...

Leemos con los chicos las siguientes adivinanzas.

ADIVINANZAS

UNA CAJA MUY OSCURA,
CON UNA VENTANA BRILLANTE
QUE CUENTA MUCHOS CUENTOS
A LOS QUE SE SIENTAN DELANTE.

VEO LA LUZ CADA MAÑANA,
Y TE DIGO LO QUE PASA,
SI HOJA A HOJA ME PASAS.

LLEVO SECRETOS A VOCES,
CORRIENDO POR ESOS MUNDOS
Y SIN QUE NADIE LOS OIGA,
LOS DOY EN UN SEGUNDO.

LA TRAEN EN LA CARTERA,
CUENTA COSAS SIN HABLAR,
SIEMPRE LLEGA DE LEJOS,
Y SE DEBE CONTESTAR.

Loycarecursos.blogspot.com

- **ESCUELA: E.N.I N° 47 “San José Gabriel del Rosario Brochero”**
- **GRADO: sala de 5**
- **DIMENSIÓN: Natural y Socio- Cultural**

Formulamos preguntas para ver qué ideas tienen los chicos. ¿Para qué sirve? ¿Quién lo usa?

Después de esto vamos a realizar la ACTIVIDAD N°2 en el cuaderno y debemos ir escribiendo como se pueda cada una de las respuestas de las mismas adivinanzas.

6) A continuación, vamos a ver un vídeo sobre datos curiosos.

Vamos a conversar con los chicos: ¿Qué les parece que es ser curioso? ¿Qué es un dato?

Después de escuchar sus ideas los invitamos a ver este video <https://youtu.be/G6gxxvRJUc8>

Después de esto, los chicos deben decir que dato fue el que más les gustó o el que más le llamó la atención, pensar en algunos de los animalitos del video que les pareció más curioso para ellos o que crean ser importante.

ACTIVIDAD N° 3 en el cuaderno los chicos pueden registrar que dato curioso fue el que les gustó más. ¿De qué forma registramos? Así: (Por ejemplo, dibujar el animal, y al lado escribir de quien se trata ¿Qué animal es? (Es decir, pueden escribir solo una palabra, acompañado por un dibujo de esta misma)

7) Por último, vamos a reflexionar cuál es el medio de comunicación que nosotros usamos a diario y porque lo utilizamos, para que nos sirve y en qué nos ayuda. Después de esta reflexión vamos a hacer un dibujo mostrando en qué momento del día nosotros usamos el medio de comunicación que elegimos.

- **ESCUELA:** E.N.I N° 47 “San José Gabriel del Rosario Brochero”
- **GRADO:** sala de 5
- **DIMENSIÓN:** Natural y Socio- Cultural



ÁREA CURRICULAR: ARTES VISUALES

Título de la propuesta

Jugando a ser artistas

Contenido: Color – línea

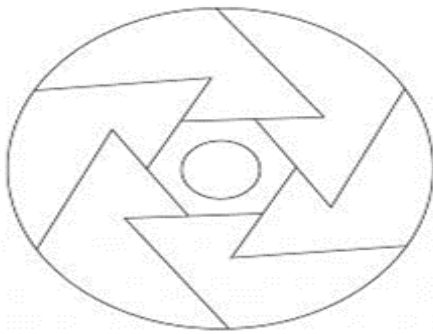
Desarrollo de la actividad

En esta ocasión, le vamos a pedir al niño que dibuje en una hoja del cuaderno un mándala, podemos marcar la forma de un CD nos quedará un círculo, a continuación con la ayuda de un adulto, deberemos elegir formas para dibujar dentro del círculo marcado anteriormente, por ejemplo las emociones, marcaremos círculos pequeños adentro del más grande y una vez completo le haremos diferentes motivos de estados, de las emociones o sentimientos, también podemos realizar diferentes líneas dentro del círculo.

Una vez que tengamos el dibujo, realizado en el cuaderno, vamos a pintarlo con los lápices de colores o lo que tengamos en casa con colores bien llamativos.

Ejemplo de técnica, en las imágenes que se encuentran a continuación (utilizar los materiales que tengamos en casa)

- **ESCUELA:** E.N.I N° 47 “San José Gabriel del Rosario Brochero”
- **GRADO:** sala de 5
- **DIMENSIÓN:** Natural y Socio- Cultural



ÁREA CURRICULAR: MÚSICA

Contenidos: Atributos del Sonido: Timbre y Duración

Fuentes sonoras: Cotidiáfono e Instrumentos musicales

Título de la propuesta: “FAMILIA DE LAS FLAUTAS DULCES”

1- ¡Este Mes de Octubre festejamos “la semana de la familia” y por eso te traigo para que conozcas, escuches y aprendas una familia muy particular! ¡La familia de las Flautas Dulces!

2- Te invito a que te aprendas muy bien la canción “Familia Dedo”

3- Junto al video de la señorita canta y hace bailar todos los deditos de tus manos.

4- Vamos a construir un SONAJERO:

Sonajeros: están rellenos de semillas, arroz o piedritas. Puedes construir unos usando vasos de plástico o de papel unidos con cinta aislante o americana, con rollos de papel higiénico cerrados con tapas de papel o con botellas de agua.

- ESCUELA: E.N.I N° 47 “San José Gabriel del Rosario Brochero”
- GRADO: sala de 5
- DIMENSIÓN: Natural y Socio- Cultural



5- Cuando ya tengas tu sonajero, tócalo y canta la canción mientras la señorita Gabriela toca todas sus flautas.

6- Graba un video cantando y tocando tu sonajero y envíaselo a la señorita Gabriela.



Papá dedo, papá dedo,
¿dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy,
¿qué tal estás?



Mamá dedo, mamá dedo,
¿dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy,
¿qué tal estás?



Hermano dedo, hermano dedo,
¿dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy,
¿qué tal estás?



Hermana dedo, hermana dedo,
¿dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy,
¿qué tal estás?



Bebé dedo, bebé dedo,
¿dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy,
¿qué tal estás?

¡Ya somos toda una banda de música!!!

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

- **ESCUELA: E.N.I N° 47 “San José Gabriel del Rosario Brochero”**
- **GRADO: sala de 5**
- **DIMENSIÓN: Natural y Socio- Cultural**

Capacidad general: Resolución de problemas. Capacidad específica: Diseñar diferentes alternativas de solución problemas.

Contenidos seleccionados: Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo.

Actividad 1:

Caminar libremente por el patio de casa. Caminar en punta de pie. Correr en punta de pie, Caminar con talones. Correr con talones. Correr marcando el ritmo con aplausos. Caminar mientras la mamá marca el ritmo de los pasos con aplausos. Aumentar el ritmo de los aplausos para que el niño comience a correr. Dejar de aplaudir de manera sorpresiva, para que el niño se detenga en el lugar. Repetir varias veces, variando el ritmo de los aplausos. Repetir esta consigna y que en el momento de detenerse se toque con una mano una parte del cuerpo, (Cabeza – rodilla – nariz- frente etc...).

Actividad 2: Jugaremos con globos: Cada participante debe tener un globo inflado. Lo tiramos hacia arriba y lo atrapo antes de que se caiga. Lo levanto por encima de la cabeza, lo dejo caer y lo atrapo antes de que toque el piso. Pasar el globo por encima de la mesa y el niño pasa por debajo de la misma, atrapando el globo por el otro lado. Lo tiro hacia atrás, giro y trato de atraparlo antes de que se caiga al piso.

Una vez terminadas las actividades nos transformamos en “camaleón” en este ejercicio, el niño o niña juega a imitar los movimientos del camaleón. De este modo, el pequeño se tumba en el suelo y debe llegar a agarrar un objeto situado a unos dos o tres metros de distancia, desplazándose hacia él gateando muy lentamente.

DIRECTORA: PEREZ ALEJANDRA

- **ESCUELA:** E.N.I N° 47 “San José Gabriel del Rosario Brochero”
- **GRADO:** sala de 5
- **DIMENSIÓN:** Natural y Socio- Cultural