

Guía Pedagógica de Retroalimentación N° 24 Grupo 1 y 2

Escuela: Rafael Obligado. CUE: 700029600

Docentes: Mónica Caballero- Bettina Leuzzi.

Profesores de especialidades: Alejandra Vilaplana –José Luis Tello-Gema Medina

Grado: 5° A y B

Nivel: Primario

Turno: Mañana y tarde.

Área curricular: Lengua- Ciencias Sociales- Educación Tecnológica- Educación

Agropecuaria- Educación Musical.

Título de la propuesta: La energía del sol. Guía N° 24

Contenidos.

Lengua: Reconocimiento y empleo de organización textual y propósitos de los textos, el párrafo como unidad del texto la oración como una unidad que tiene estructura interna.

Ciencias Sociales La sensibilidad frente a las necesidades y problemas sociales y el interés que aportan en la mejora y la calidad de vida. El desarrollo de una actitud responsable en la conservación del patrimonio natural y cultural.

El tema de la energía, la problemática que lleva asociada su producción y uso, y la búsqueda de posibles soluciones a esa problemática

INDICADORES
-Lee e interpreta información brindada.
-Analiza la información del texto propuesto.
- Busca y selecciona la información pertinente para responder las preguntas.
- Analiza los esquemas para obtener información.
-Localiza en el mapa la información solicitada.
- Consulta en distintos productos tecnológicos. -
-Demuestra responsabilidad ante el problema planteado. -
-Confirma por medio del trabajo la superación de las dificultades
- Identifica las distintas energías alternativas y los cambios producidos en el ambiente.
-Valora el buen uso de las energías alternativas en relación con el medio ambiente.
-Confecciona el panel solar siguiendo el instructivo del video.

Desafío: Confeccionar con material descartable un pequeño panel solar térmico casero.

Actividades:

1-Lee el siguiente texto.

Fuentes de energía: Solar

La energía que nuestro sol irradia, es usada para producir energía eléctrica limpia y de origen renovable mediante dispositivos que comúnmente llamamos: Paneles solares. Este tipo de energía, llamada: fotovoltaica; permite desde alimentar pequeños aparatos autónomos, hasta producir electricidad a gran escala para ser enviada a través de las redes de distribución eléctrica.



Capacidad de producción fotovoltaica

La energía solar fotovoltaica, es la tercera fuente de energía renovable más importante del mundo, después de las energías hidroeléctrica y eólica. A principios del año 2017, se estima que la capacidad instalada produce cerca de 300 GW de potencia.



Más allá de nuestro planeta

La tecnología fotovoltaica, también predomina en los satélites y otras naves espaciales; por ejemplo, la Estación Espacial Internacional, tiene sistemas fotovoltaicos que abastecen todo el complejo.

2-Marca la opción correcta.

- a) De acuerdo a su intención el texto es:
Literario____ Persuasivo____ Informativo____ instructivo____
- b) ¿Cuántos párrafos tiene?
Dos____ tres____ cuatro____
- c) ¿Cuántas oraciones tiene el segundo párrafo?
Una____ Dos____ Tres____
- d) Cada párrafo está determinado por...
Un título____ Subtitulo____

3_ Relee el texto y responde las preguntas.

- a) ¿Qué dos características tiene la energía eléctrica de los paneles solares?
.....
- b) ¿Para qué se usa la energía de los paneles solares en la tierra?
.....
- c) ¿Qué lugar de importancia ocupa la energía solar fotovoltaica?
.....
- d) Explica ¿Para qué se usa la tecnología fotovoltaica fuera de la tierra?

4- Pidan prestado un teléfono celular o una cámara de fotos para tomar un registro fotográfico del ambiente en el que viven. Luego analiza las imágenes y responde

- ¿Cuáles son los componentes físicos del paisaje?
- ¿Qué elementos han sido introducidos por los seres humanos?
- ¿Cómo se imaginan que ha sido ese mismo ambiente 100 años atrás?

5- Trabajo con saberes previos

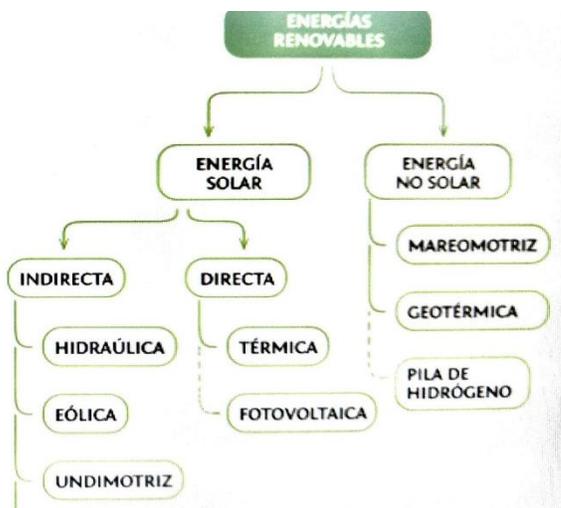
• ¿Qué es la energía y cómo funciona? • ¿Por qué es tan importante la energía? • ¿Cómo usamos la energía? ¿Cuántos tipos de energía existen?

6- Opina

• ¿Por qué crees que a las energías renovables se le llama también energías limpias?

¿Qué elementos podrían usarse en las casas para aprovechar mejor la energía solar?

7- Lee y analiza la información brindada en los esquemas.



- ¿Qué forma de energía es la más utilizada en nuestra provincia?

Recursos Naturales de Argentina



8- Observa detenidamente el mapa y completa las actividades.

- Listar las zonas con mayor radiación solar.
- Detallar las regiones más ventosas.

9- Localiza sobre un mapa de Argentina las principales instalaciones productoras de energía, identificando cada una mediante símbolos que diferencien la fuente de energía que utilicen

ENERGIA ALTERNATIVA SOLAR EN AGROPECUARIA

Como sabemos las energías alternativas provienen de recursos naturales como, solar, hídrica,

eólica, biomasa, biogás, energía geométrica etc. Todas provienen de la naturaleza, podemos decir entonces que desde la escuela y el área agropecuaria se puede aportar mucho para el cuidado y protección de los recursos naturales recomendando a la población no contaminar el agua, no a la quema de pastizales, árboles y flora autóctona, no a la tala y poda indiscriminada de árboles, no a los desechos tecnológicos, no a los agroquímicos etc.

Por esto es que debemos esforzarnos por cuidar nuestra naturaleza y beneficiarnos con productos tecnológicos como paneles solares, electricidad, agua potable y una alimentación sana y saludable.

ACTIVIDADES:1) Escribe 3 beneficios de hacer y consumir frutas y hortalizas deshidratadas

2) Escribe los beneficios de criar pollos de incubadoras



Área: Educación Tecnológica.

Responder.

- A- ¿Cuáles son las energías alternativas que conoces? ¿Quién las genera?
- B- ¿De estas energías cuáles son las más utilizadas en SAN JUAN?
- C- ¿Por qué hay que difundir su uso?
- D- ¿Qué consejos puedes dar de la buena utilización de estas energías y su relación con el ambiente? Explica.

RESOLVEMOS EL DESAFIO.

Los materiales que se necesitarán para construir el panel solar casero son muy sencillos y, seguramente, cuentas con ellos en casa. Serán los siguientes:

- Caja de cartón (puede ser una caja de zapatos)
- Dos botellas de plástico de 1,5 o 2 litros
- Papel de aluminio
- Papel celofán o nahilon
- Pintura negra (tempera) o bolsa negra de residuos
- Cinta adhesiva o pegamento
- Agua

Observa este video que te muestra el paso a paso. (<https://myoutube.com/watch?v=2k15Nt8jvCo>) No olvides enviar una foto!! Y un audio con la función que cumplen los materiales utilizados.

Área: Educación musical.

Contenido: Estilo musical. Modos y medios expresivos, la voz cantada. Percusión corporal-planos sonoros.

Indicadores: Participa en propuestas de audición, que permiten la producción utilizando los recursos conocidos, considerando diversos géneros y estilos.

Desafío: Utiliza el lenguaje de la música para fortalecer nuestras tradiciones.

1. Escucha atentamente el audio que te envío y lee la letra del carnavalito varias veces para memorizarla, luego entónala con el audio
2. Ahora te propongo acompañar este carnavalito utilizando nuestro cuerpo
3. En la introducción (sólo música) acompañamos con palmas. En las sílabas marcadas con rojo golpea con tus palmas en tus muslos. En las sílabas marcadas con verde golpea con tus pies en el piso
4. Elige un fragmento de este carnavalito y graba un audio cantando y envíalo a la siguiente dirección de correo gemamedina1210@gmail.com colocar nombre completo y grado. ¡¡Los estaré esperando!!

“Carnavalito Ñato”

El caballo **Ñato**, es medio **chicato**

toca el **charango**, sentadito en un **banco**

La vaca **Carlota**, llega con el **bombo**

se toma unos **mates** y cuenta **disparates**

Ay, Ay, Ay, vamos todos a bailar

Ay, ay, ay llegó el **carnaval**

Mientras la **cigarra**, toca en su **guitarra**

la lechuza **Ema**, toca también la **quena**

Cuando la **comparsa**, suena por las **calles**

baila doña **pata** con poncho y **alpargatas**

Ay, Ay, Ay, vamos todos a bailar

A y, ay, ay se va el **carnaval**

EQUIPO DIRECTIVO: GABRIELA MERCADO

ROSA DELGADO