

**Escuela:** Leandro N. Alem

**CUE:** 7000596\_00

**Docentes:** Josefa Vega-Graciela Manrique-Liliana Rodriguez

**Grado:** 1° “A” y “B” **Ciclo:** Primero **Nivel:** Primario **Fecha desde** 31/05 **al** 04/06

**Área curricular:** Áreas Integradas.

**Turno:** Tarde

**Desafío:** Confeccionar un mural con los nombres de mis compañeros de grado.

**Propósitos:** \*Promover la colaboración y cooperación en la realización de actividades compartidas. \*Respetar las reglas del juego.\*Reconocer el espacio geográfico vivido.

**Criterios e indicadores:**

**Matemática:** Funciones y usos del número en la vida cotidiana.

**Criterio:** Leer , escribir y ordenar números hasta 10.

**Indicador:** **Compara** y escribe números hasta 10.

**Lengua:** Lengua oral y escucha.

**Criterio:** Participar en conversaciones, dirigidas o espontáneas, atendiendo a las normas de la comunicación: turno, modulación, volumen.

**Indicador:** Aumenta su vocabulario para mejorar la comunicación.

**Ciencias Sociales:** Las actividades humanas y la organización social.

**Criterio:** Identificar la importancia y proyección de la escuela en el desarrollo de la comunidad.

**Indicador:** Valora y respeta la escuela, sus funciones y normas escolares.

**Ciencias Naturales:** Los seres vivos en su ambiente.

**Criterio:** Describir los recursos naturales que existen en su comunidad.

**Indicador:** Enlista animales y plantas que se encuentran en comunidades cercanas al lugar donde vive.

**Formación Ética y Ciudadana:** **En** relación con la construcción de las identidades.

**Criterio:** identificar los valores y su empleo en diferentes situaciones áulicas, familiares y sociales.

**Indicador:** Practica la cultura de paz.

**LISTA DE COTEJO:**( Completen a medida que realizan las actividades,marcar con una cruz según corresponda.)

| Indicadores                                | SI | NO | A VECES |
|--|----|----|---------|
| Leo ,comparo y escribo números hasta 10    |    |    |         |
| Comparo con la escritura de otros nombres  |    |    |         |
| Distingo vocales                           |    |    |         |
| Me gustó la propuesta de trabajo.          |    |    |         |
| Identifico aspectos sonoros de los nombres |    |    |         |

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

**Día 1**

1\_ Pide a un mayor que te muestre el video del cuento en google

-¿"DÓNDE ESTÁN LAS VOCALES? A E I O U

2\_ COMPLETÁ CON LAS EMOCIONES QUE SINTIERON LAS VOCALES.

SE CREÍAN  
IMPORTANTES

SENTÍA ENOJO

QUERÍA ESTAR  
UNIDA

A.....

E.....

I.....

O.....

U.....

3\_ DEBERES: COMPLETA CON LAS VOCALES QUE SE FUGARON.

A PL\_Y\_ EOA P\_L\_T\_ AIO C\_ST\_LL\_ OU C\_C\_R\_CH\_  
¡V\_V\_N L\_S V\_C\_L\_S!

¡TE PROPONGO QUE TE DIVIERTAS CON ESTAS ACTIVIDADES! Pide a mamá que busque en google el video: **6 JUEGOS DIVERTIDOS PARA TRABAJAR EL SOPLO Y LA RESPIRACIÓN EN LOS NIÑOS.**

**Día 2**

1\_ COMENTEN: **"TENER UN NOMBRE ES UN DERECHO QUE NOS DA IDENTIDAD"**

¿TODOS LOS ALUMNOS TIENEN NOMBRE? ¿SABES ESCRIBIR TU NOMBRE? \_\_\_\_

2\_ EXPLICACIÓN DEL DESAFÍO..

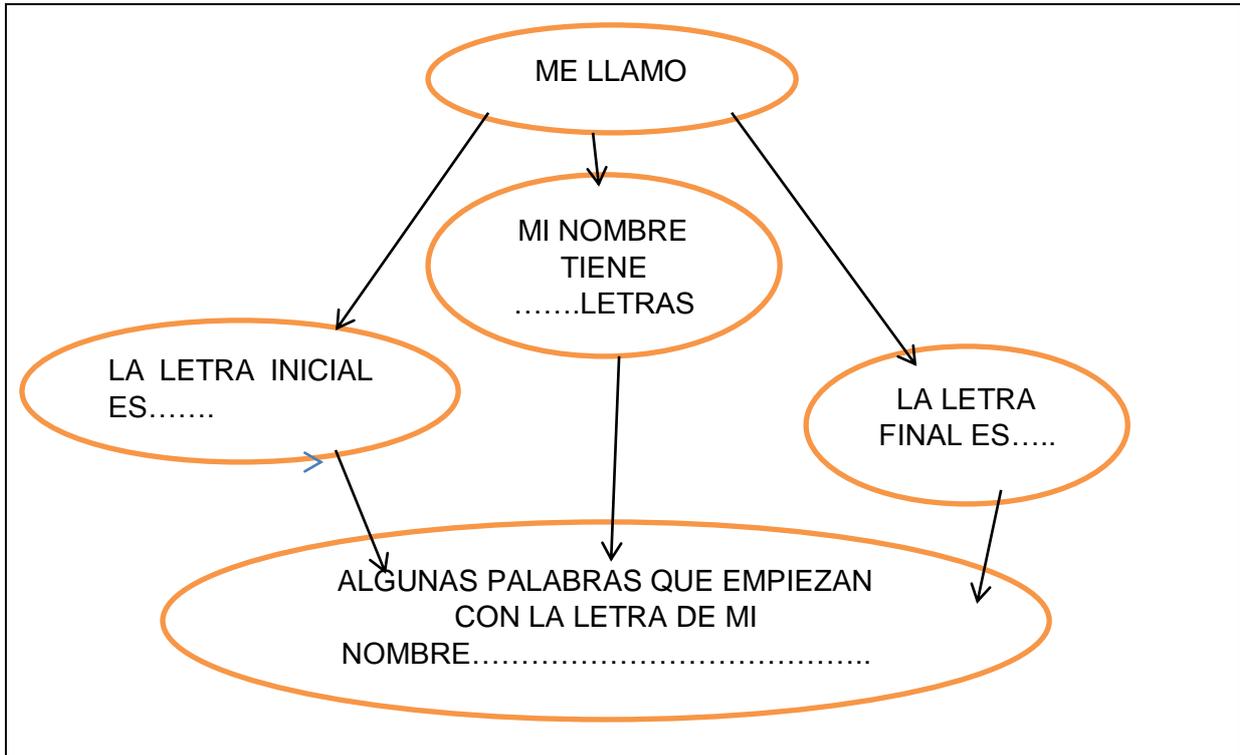
"CONFECCIONAR UN MURAL CON  
EL NOMBRE PROPIO

3\_ ¿CONOCEN LAS VOCALES? ¿CUÁNTAS SON? (PRONUNCIA EL SONIDO DE ELLAS)

4\_ OBSERVA ESTOS NOMBRES: BAUTISTA \_ANGEL\_ ANALIA\_ NAZARENA

\_¿QUÉ NOMBRES EMPIEZAN CON VOCAL? ¿QUÉ NOMBRES TERMINAN EN A?

5\_TRABAJA CON LAS LETRAS MÓVILES Y FORMA TU NOMBRE.OBSERVA LA LETRA INICIAL Y FINAL. COMPLETA LA FICHA.



**Día 3**

1\_JUEGUEN CON LAS LETRAS MÓVILES Y FORMEN ALGUNOS NOMBRES DE SUS COMPAÑEROS DEL AULA.

2\_ESCRIBE LOS NOMBRES EN LOS LUGARES QUE CORRESPONDAN.

|                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| <b>NOMBRES LARGOS</b> | <b>NOMBRES CORTOS</b> |
|-----------------------|-----------------------|

3\_ PIENSA Y ESCRIBE NOMBRES PROPIOS QUE EMPIECEN CON:

A.....,E.....

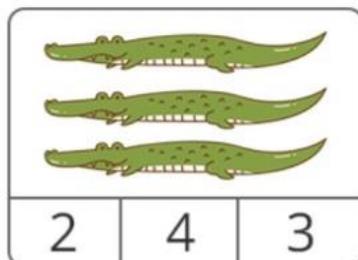
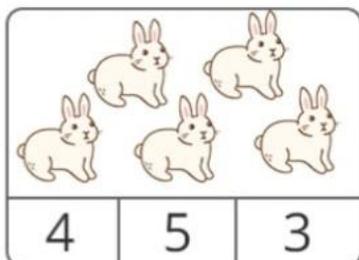
I..... O..... U.....

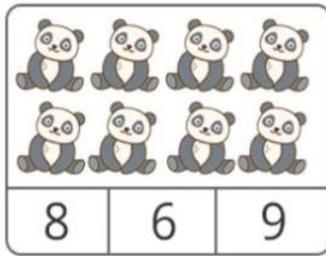
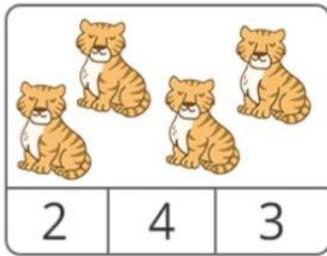
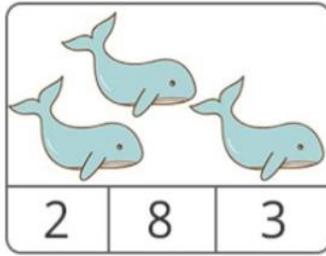
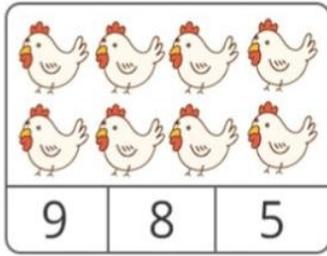
**Día 4**

1\_TRABAJEN CON MATERIAL CONCRETO (LÁPICES DE COLORES, TAPAS, PALITOS)

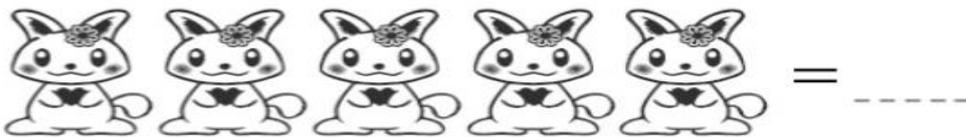
2\_REALICEN EL CONTEO EN VOZ ALTA.

Rodea el número correcto:



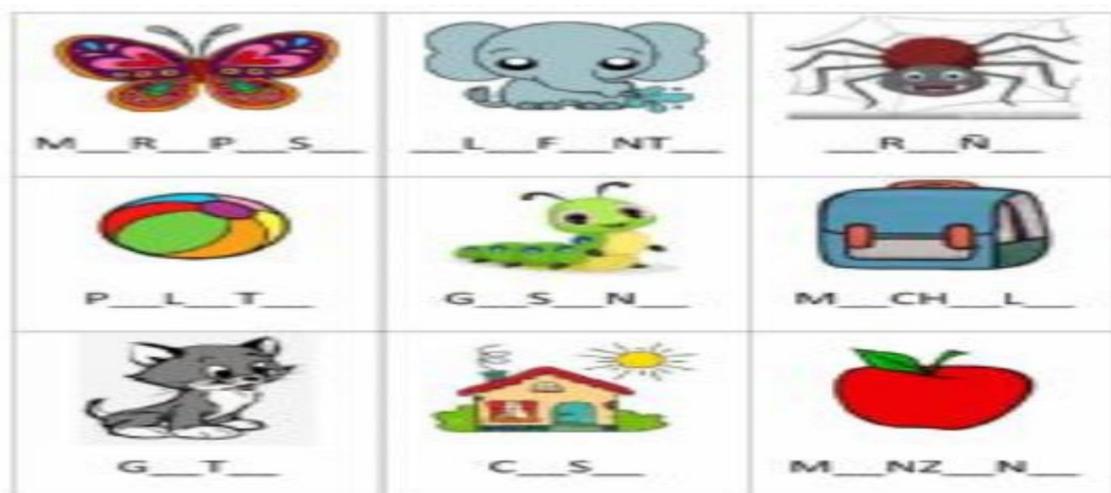


¿Cuántos animales hay? Escribe el número al lado y colorea los dibujos.



**Día 5**

1\_COMPLETÁ CON LAS VOCALES QUE FALTAN PARA FORMAR LOS NOMBRES DE ESTOS ANIMALES Y COSAS.



RD:RECOLECTA EL MATERIAL NECESARIO PARA ARMAR EL MURAL (MARCADORES, TIJERAS PLASTICOLA,AFICHE).RECORTA DE DIARIOS Y REVISTAS LETRAS PARA ARMAR LOS NOMBRES DE TUS COMPAÑEROS Y EL TUYO.



**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA:**

**PROPOSITOS:** PROMOVER ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS PARA QUE EL ALUMNO LOGRE DIFERENCIAR NATURALEZA DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS.

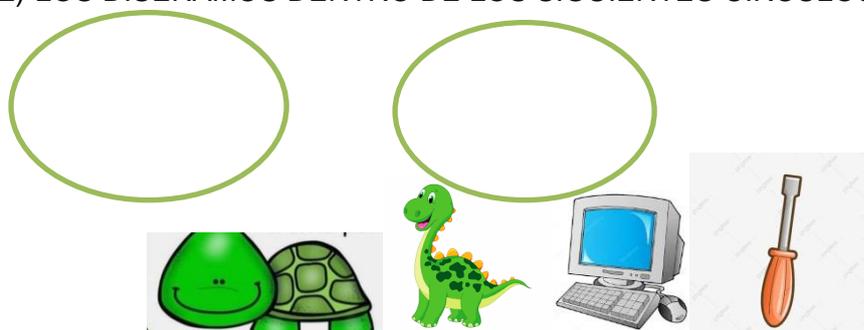
**CRITERIO:** RECONOCER Y EXPLORAR DE DIVERSAS MANERAS DE TRANSFORMAR MATERIALES EXTRAÍDOS DE LA NATURALEZA O MATERIALES CON ALGÚN NIVEL DE ELABORACIÓN.

**INDICADOR:** RECONOCE Y EXPLORA DIVERSAS MANERAS DE TRANSFORMAR LOS MATERIALES DE LA NATURALEZA, O CON ALGÚN NIVEL DE ELABORACIÓN.

1). CHARLAMOS A CERCA DE LA NATURALEZA Y DE LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS. LOS ANIMALES, EL AIRE, EL SUELO, LOS ASTROS...FORMAN PARTE DE **MEDIO NATURAL**. LOS PRODUCTOS CREADOS POR EL HOMBRE, PERTENECEN AL MEDIO ARTIFICIAL.

¿CUÁLES DE ESTOS ELEMENTOS PERTENECEN AL MEDIO NATURAL? ¿Y AL ARTIFICIAL?

2)-LOS DISEÑAMOS DENTRO DE LOS SIGUIENTES CÍRCULOS.



**ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA** PROF: VANESA CABRERA.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** RECONOCIMIENTO DE POSTURAS CORPORALES.

**PROPÓSITOS:** PROMOVER ACTIVIDADES FÍSICAS PARA QUE EL ALUMNO LA IDENTIFICACIÓN EN DIFERENTES SITUACIONES, LAS POSTURAS MOTRICES QUE SE PONEN EN JUEGO.

**CRITERIO:** RECONOCER POSTURAS CORPORALES.

**INDICADOR:** REALIZA POSTURAS.

1-SIGUE LA LÍNEA DE LOS PUNTOS Y SALDRÁN TRES NIÑOS EN POSTURAS DIFERENTES Y ESCRIBE CON LA AYUDA DE UN ADULTO QUÉ POSTURAS SON.



2\_ ¿ANA, JUAN Y ALICIA PUEDEN REALIZAR OTRAS POSTURAS? ¿CUÁLES?

DIBÚJALAS.

**ARTES VISUALES:** NOCIONES ESPACIALES.

**PROPÓSITOS:** PROMOVER ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS PARA QUE EL ALUMNO EL RECONOCIMIENTO DE LAS NOCIONES ESPACIALES DE SU ENTORNO.

**CRITERIO:** RECONOCER Y APLICAR LAS NOCIONES ESPACIALES EN SUS PRODUCCIONES.

**INDICADOR:** COMPRENDE Y APLICA LAS NOCIONES ESPACIALES EN SUS OBRAS.



1-CONOCER NUESTRO ENTORNO NOS AYUDA A ENTENDER EL ESPACIO QUE OCUPAMOS Y EL ESPACIO QUE OCUPAN LOS OBJETOS QUE USAMOS TODOS LOS DÍAS. **LAS NOCIONES ESPACIALES SON LAS POSICIONES DE LAS COSAS EN EL ESPACIO.** LAS NOCIONES ESPACIALES QUE UTILIZAREMOS SON: ARRIBA, ABAJO, ADELANTE, ATRÁS, SEPARADO, JUNTO.

ADELANTE, ATRÁS

2\_ DIBUJA A TU ANIMAL FAVORITO

VARIAS VECES EN LA HOJA DE TU CARPETA, USANDO LAS NOCIONES

ESPACIALES: ADELANTE\_ ATRÁS,

ARRIBA\_ ABAJO- JUNTOS\_ SEPARADOS. COLOREA EL DIBUJO CON LÁPICES DE COLORES.

**EDUCACIÓN MUSICAL:** EL SONIDO Y RUIDO.

**PROPÓSITOS:** ESTIMULAR LA AUDICIÓN Y DIFERENCIACIÓN ENTRE SONIDO Y RUIDO

**CRITERIO:** AUDICIÓN Y DIFERENCIACIÓN ENTRE SONIDO Y RUIDO. PERCEPCIÓN DE LA AUSENCIA MOMENTÁNEA DEL SONIDO.

**INDICADOR:** DIFERENCIA SONIDO Y RUIDO.

1-CON LA AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ LEE Y APRENDE EL SIGUIENTE CUENTO.

**HABÍA UNA VEZ UN REY AL QUE NO LE GUSTABA NADA EL RUIDO, LE LLAMABAN EL REY DEL SILENCIO.**



**ESTE REY SIEMPRE SALÍA A PASEAR DE NOCHE PORQUE ERA CUANDO NO OÍA NADA.**

**UN DÍA POR LA MAÑANA EL REY DEL SILENCIO SE DESPERTÓ CON UN RUIDO HORRIBLE: ¡LLEGABA AL PALACIO UN GRUPO DE GENTE CANTANDO, TOCANDO MÚSICA Y HACIENDO MUCHO RUIDO! EL REY, MUY ENFADADO SALIÓ PARA VER QUÉ ESTABA PASANDO.**

**DE REPENTE, ENTRE LA MULTITUD, VIO UNA CARA CONOCIDA, ERA SU HERMANO GEMELO, EL REY DE UN PAÍS VECINO EN EL QUE TODO EL DÍA SE OÍAN RUIDOS.**

**ERA UN REY MUY DIVERTIDO: LE GUSTABA CANTAR, BAILAR Y ¡HACER FIESTAS! LE LLAMABAN EL REY DEL SONIDO.**

**CUANDO EL REY DEL SILENCIO VIO A SU HERMANO, SE PUSO MUY CONTENTO Y LO INVITÓ A COMER. MIENTRAS COMÍAN EL REY DEL SONIDO LE DIJO A SU HERMANO: - HERMANO, HABÍA PENSADO QUE PODRÍAMOS UNIR NUESTROS REINOS Y HACER UN SOLO PAÍS.**



**Y EL REY DEL SILENCIO RESPONDIÓ: - PERO ¿NO VES QUE NOS MOLESTARÍAMOS? A MÍ ME GUSTA EL SILENCIO Y LA TRANQUILIDAD Y A TI TE GUSTA MUCHO EL RUIDO Y LA FIESTA ¿CÓMO HARÍAMOS?**

**Y EL REY DEL SONIDO, CONVENCIDO, RESPONDIÓ: - MIRA ¡YA SÉ! TÚ SERÁS REY DE NOCHE Y YO REY DE DÍA. DURANTE LA NOCHE HABRÁ TANTO SILENCIO COMO TU QUIERAS Y DURANTE EL DÍA FIESTA.**

**Y ASÍ FUE COMO LO HICIERON, LOGRARON UN EQUILIBRIO ENTRE EL SONIDO Y EL SILENCIO... Y TODOS ESTUVIERON MUY CONTENTOS.**

1. BAILA CON LA FAMILIA LA CANCIÓN DE LAS CALABERAS DEL SIGUIENTE LINK Y CUANDO HAYA SILENCIO QUÉDATE QUIETO. <https://www.youtube.com/watch?v=B1aY9c4dM>

**DIRECTORA: CORA CASTILLO.**

