

ESCUELA: Nocturna John Kennedy**DOCENTE:** María Claudia Diaz Grandi**GRADO:** Tercer ciclo adaptado**NIVEL:** Primario**TURNO:** Vespertino**AREA:** Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana**TITULO DE LA PROPUESTA:****CONTENIDOS SELECCIONADOS:**

Matemática: + Resolver problemas que impliquen usar, leer, escribir y comparar números . Explorar regularidades numéricas. Componer y descomponer números. Comparar y ordenar números de maneras ascendente y descendente. Elaborar estrategias personales para resolver problemas y modos de comunicar procedimientos y resultados.

Lengua; Utilizar las distintas formas de expresión como herramientas que permiten transgredir la dependencia del discurso hegemónico. Comunicar -oralmente y por escrito- e interpretar distintas situaciones comunicativas: lingüísticas, Producir textos cortos y coherentes

Ciencias Sociales y Formación Ética: Reconozcan en las actividades propuestas aquellas que los motivan, les permiten desplegar sus habilidades y así puedan conocerse y desarrollar su autoestima. La construcción de conocimientos para analizar, comprender e intervenir en el ambiente social, cultural y natural en el que está inserto. Valorar el enriquecimiento personal y colectivo que significa el intercambio de diferencias manteniendo aquellas que lo identifican con su historia personal y social.

Ciencias Naturales: Reconozcan en las actividades propuestas aquellas que los motivan, les permiten desplegar sus habilidades y así puedan conocerse y cuidarse. Organizar e interpretar datos sobre situaciones cotidianas en cuadros, tablas y gráficos de barras sencillos. Reflexionar sobre situaciones vividas, leídas o escuchadas sobre aspectos de la vida ciudadana

DESARROLLO DE ACTIVIDADES: GUIA 1**Dia 16****1. Trabaja con billetes para agilizar el calculo mental**

- Usa billetes de 1\$, 10\$, 5\$ y 2\$ realizamos compras
- Compra formando la escala del 1º hasta 100.
- Realiza sobre conteo 10+1... 10+5... 10+5+1
- Forma precios con billetes, usando diferentes combinaciones
- Trabaja con las relaciones: .."falta para tener"... ·tanto como"....
- Traduce en algoritmos las operaciones realizadas

2. Usa tablas de doble entradas para formar números

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100									
200									
300		x							
400						x			
500									
600									
700				x					
800									
900									

- Aprende a leer tablas reconociendo filas (horizontales) y columnas (verticales)
- Resuelve operaciones donde los resultados sean los números marcados en la tabla

Ej. $100+50$, $280+80$, $50+5$etc.

- Nos ayudamos por la palabra para formar números:

Ej.: **Treinta y cuatro** **30 y 4** **$30 + 4$**

Trescientos ocho **$300 + 8$**

Día 17

3. Reconoce el valor posicional de los números

- El siguiente folleto de ofertas del supermercado muestra estos precios

TELEVISOR 29 PULGADAS..... \$ 800

RADIO\$ 80

TOSTADORA DE METAL\$ 8

- Compara precios y descubrimos cual vale más y cual vale menos
- Infiere el VA y VR de los números
- Compar números e incorporamos los signos que representan “mayor que” y “menor que”

Día 18

4. Resuelve cálculos mentales agregando dieces para pagar diferentes productos

- En una alcancía hay guardados dos pesos y los chicos para ahorrar solo comenzaron a guardar billetes de 10.

$2 \$ + 10 + 10 + 10 + 10 + \dots$

- Escribe los cálculos en el cuaderno

- Utiliza las letras móviles para formar silabas y palabras y realizamos un listado con ellas
- Las escribes en imprenta minúscula

Dia 18

3. Nos comunicamos

- Identifica al periódico como un medio de comunicación.
- Recorta y pega titulares de noticias actuales. Lee en voz alta y escribe una oración asociada
- Transcribe las palabras en imprenta mayúscula y pasa las palabras a imprenta minúscula
- Lee cada palabra en los dos formatos

Dia 19

4. Leemos el diario

- Utiliza el diario para leer algunos titulares en imprenta mayúscula.
- Identifica alguna de sus partes y elegimos una sección para leer
- Realiza anticipación lectora teniendo en cuenta el portador de texto, las imágenes, la disposición de letras grandes y pequeñas para poder elaborar hipótesis que nos permitirán construir el significado de la noticia

- Trabaja con campos semánticos

Ej.: sección deporte

FUTBOL - BOCA – RIBER -

Clasificados;:

ventas – oficios – compras ... etc

- Tachamos palabras intrusas

: Argentina – mundial – futbol – manzana

Policiales – robos – accidentes – mosquito

Dia 20

Ciencias Sociales

1. La familia

- A través de un crucigrama reconoce a los miembros de una familia.
- Realiza un listado con los componentes de la familia de cada uno de los alumnos respondiendo a la pregunta

¿Quiénes son parte de mi familia? ¿Por qué?

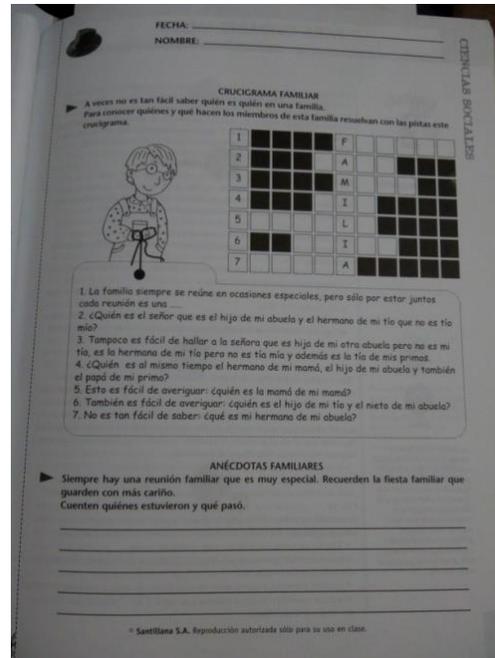
Destacamos al a familia como el primer grupo de pertenencia

- Comenta como está constituida cada familia y destacamos **una cualidad que la haga especial.**

- Formamos un campo semántico con todas las palabras que podemos asociar al termino familia (sentimientos, nombres, vínculos, etc)
- Narramos anécdotas familiares que los alumnos deseen compartir

2. Armamos el árbol genealógico con los familiares más cercanos

- Completamos con el nombre y el vinculo
- Escribimos el nombre completo de cada alumno
- Tenemos en cuenta la primer convención de escritura : **TODOS LOS NOMBRES SE ESCRIBEN CON MAYUSCULA**
- Escribimos una oración de algún episodio narrado por los alumnos en relación a sus familias



Ciencias Naturales

EL MAL DE CHAGAS

El 1 de abril es el **DIA MUNDIAL DE LA SALUD**,

- Realiza un listado con enfermedades que afectan a la población de San Juan
- Leemos la noticia del diario **LA NACION**

LA NACIÓN

La Argentina es el país con más infectados por el parásito del Chagas.

El estudio surge de la Organización Mundial de la Salud, las cifras revelan la relevancia de la enfermedad

Si quedaban dudas del protagonismo que el mal de Chagas tiene en el escenario epidemiológico local, un reciente boletín de la OMS las despeja: según este trabajo la Argentina ocuparía el primer puesto en América por el número de afectados con el *trypanosoma cruzi*, el parásito que causa la enfermedad.

Con 1.505.235 personas afectadas, precedería a Brasil y a México, dos países con poblaciones considerablemente mayores, pero que tienen 1.156.821 y 876.458, respectivamente. Los seguiría Bolivia (el país con más prevalencia del mundo), con 607.186 y Colombia, con el 45,7 % de las personas infectadas de la zona andina.

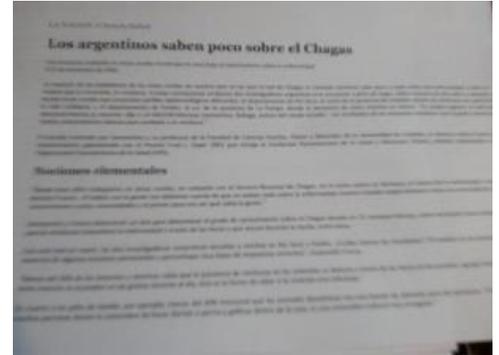
“Estos registros de la OMS suscitan muchos cuestionamiento porque suelen ser bastantes carentes de evidencia que los apoyen, no solo en la Argentina, sino en todos los países – dice el Dr. Ricardo Gurtler, investigador del CONICET. Para este científico estas cifras son un llamado de atención. Esta enfermedad hoy no tiene fronteras.

- Indagamos especialmente la VINCHUCA luego de leer las siguientes noticias

- Acompañamos la noticia con otra nota del diario la Nación

Los argentinos poco saben de la enfermedad de Chagas

A PARTIR DE ESTOS DATOS.....



Comenzamos a trabajar en un nuevo Proyecto educativo sobre “La vinchuca”. Investigaremos y estudiaremos sobre este insecto y la enfermedad que puede transmitir, pero lo más importante es que prepararemos material para difundir los métodos de prevención y su erradicación.

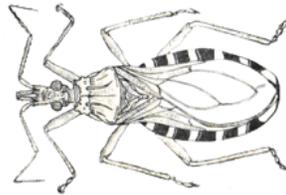
ES UN INSECTO HEMATÓFAGO
COMO TODO INSECTO ES OVÍPARO.
EL CUERPO DE UNA VINCHUCA ADULTA TIENE: CABEZA, TÓRAX Y ABDOMEN.
EXISTEN MÁS DE CIEN ESPECIES DE VINCHUCAS Y SÓLO 16 DE ELLAS VIVEN EN ARGENTINA.

- Escribimos que significa “hematófago”
- Observamos la siguiente imagen de la vinchuca y señalamos sus partes.

CABEZA

TÓRAX

ABDOMEN



PICO

OJOS

ANTENAS

PATAS

- lee la siguiente información y destaca lo más importante

Las vinchucas viven junto al hombre y sus animales domésticos para tener cerca su fuente de alimento. Se pueden encontrar vinchucas adultas, crías y huevos dentro de las casas, en los gallineros, corrales y depósitos, tanto en el campo como en las ciudades.

De noche salen de sus escondites para alimentarse. La picadura es indolora y absorbe hasta que está repleta, y es incapaz de volar. Por eso regresa caminando lenta y torpemente hasta su refugio habitual. El motivo de este hábito es que rehúyen a la luz.

De día nunca salen de sus escondrijos pero se las puede encontrar en los agujeros de las paredes, en el techo entre las cosas amontonadas, debajo de los colchones, las camas, detrás de cosas colgadas en la pared, etc.

Se detectan fácilmente porque manchan las paredes de forma típica, con pequeñas chorreadas de materia fecal. Como durante el día estas chinches están escondidas,

- Escribimos medidas de prevención