

Guía Pedagógica N° 1

Ciclo: Primero

Nivel: Primario

Turno: Mañana – Tarde

Tema: “Sano comemos, felices crecemos”



• **Propósito/s:**

- *Promover la expresión, en distintos tipos de lenguajes artísticos, ideas y sentimientos.
- *Propiciar la producción de variados textos en situaciones de escritura.
- * Incentivar la detección y evaluación de problemas en diferentes contextos.
- * Estimular el diseño de diferentes alternativas de solución a problemas.

• **Criterio/s e Indicador/es:**

CS. NATURALES: **Criterios:** Comprensión de la supervivencia de los seres.

Indicadores: Establece relaciones entre el modo de alimentarse de diferentes seres vivos.

Criterios: Comprensión de que el ser humano también se relaciona con el ambiente por la necesidad de alimentarse.

Indicadores: Identifica las diferentes situaciones en las que el ser humano obtiene su alimento a partir de otros seres vivos del ambiente.

LENGUA: Criterios: Escucha y comprensión una variedad de textos orales.

Indicadores: Anticipa el significado global de un texto a partir de elementos paratextuales (Título, imagen, etc.). Responde preguntas y hace comentarios referidos al contenido de textos literarios y no literarios.

Criterios: Escritura de textos completos y variados, por sí mismos.

Indicadores: Toma decisiones acerca del tema, del propósito y de los destinatarios del texto. Respeta consignas y realiza actividades a partir de diferentes instrucciones orales.

MATEMÁTICA Criterios: Resolver problemas que involucren distintos sentidos de la suma y la resta por medio de diversas estrategias, intercambiar ideas acerca de los procedimientos de resolución y escribir los cálculos que representan la operación.

Indicadores: Desarrolla varios pasos y considera varios datos, reconociendo y registrando los distintos cálculos que hay que hacer en cada caso.

• **Actividades de Desarrollo: (desde 31/05 al 4/06)**

DÍA 1

ÁREAS: Lengua

PRESENTACIÓN DEL DESAFÍO. VEMOS EL VIDEO QUE ENVIÓ LA SEÑO SOBRE LA PRESENTACIÓN DEL TEMA Y DESAFÍO.

PRELECTURA

1. LEE EL TÍTULO DEL TEXTO QUE LEEREMOS A CONTINUACIÓN Y OBSERVA LA IMAGEN QUE LO ACOMPAÑA

¡GOLOSINAS COLONIALES!



2. CONVERSAMOS

- *¿SOBRE QUÉ CREES QUE NOS HABLARÁ EL TEXTO? ¿QUIÉNES SALEN EN LA IMAGEN?
¿SABÉS QUÉ SIGNIFICA COLONIAL? ¿CÓMO SE LLAMA EL EDIFICIO QUE APARECE ATRÁS?

LECTURA

¡Golosinas coloniales!

¿Alguna vez te has preguntado qué golosinas comían los niños en 1810?

Entre los sabores dulces que adoraban los niños, estaba el natilla a base de leche, huevo y azúcar (similar al flan), los alfeñiques de azúcar (que eran una pasta de pura azúcar cocida), el arroz con leche, los pastelitos de membrillo, los buñuelos, el dulce de leche, la miel, las frutas, en buenos aires amaban los duraznos, mientras que, en Mendoza, los secaban convirtiéndolos en orejones, para disfrutarlos también en el invierno.

También era infaltable la famosa mazamorra que los vendedores ambulantes solían ofrecer por las calles.

POSLECTURA

1. RESPONDE SEGÚN LO LEÍDO.

- A) ¿CUÁLES PIENSAN QUE ERAN LAS GOLOSINAS DE LA ÉPOCA COLONIAL?
B) ¿DÓNDE CREES QUE COMPRARÍAN ESTAS GOLOSINAS EN ESA ÉPOCA?
C) ¿CUÁL PIENSAS QUE ES LA GOLOSINA QUE MÁS TE GUSTARÍA? ¿POR QUÉ?

2. COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO CON LAS GOLOSINAS QUE APARECEN EN EL TEXTO QUE LEÍMOS.

ALIMENTOS SALUDABLES	ALIMENTOS NO SALUDABLES

3. COMPARAMOS CON LAS GOLOSINAS QUE COMEMOS EN LA ACTUALIDAD.

- A) ¿QUÉ DIFERENCIAS NOTAS?
B) ¿QUÉ SIMILITUDES PUEDES VER?

4. BUSCAMOS EN CASA Y LOS ENVOLTORIOS DE ALIMENTOS QUE CONSUMEN DIA A DIA.

5. OBSERVA Y CLASIFICA ENTRE LO QUE OBSERVARON.

ALIMENTOS SALUDABLES	ALIMENTOS NO SALUDABLES

6. DEBATAN EN FAMILIA.

- ¿QUÉ HACE QUE UN ALIMENTO SEA SALUDABLE?
- ¿QUÉ HACE QUE UN ALIMENTO NO SEA SALUDABLE?
- ¿TODOS SE CONSIGUEN EN LA NATURALEZA? ¿QUIÉN REALIZA A LOS QUE NO NOS DA LA MADRE TIERRA? ¿A TRAVÉS DE QUÉ LOS OBTIENE? (RECETAS)
- EN GENERAL ¿EN CASA COMEN MÁS ALIMENTOS SALUDABLES O NO SALUDABLES?

DÍA 2 ÁREAS: CIENCIAS NATURALES Y LENGUA

1. LAS PERSONAS, AL IGUAL QUE EL RESTO DE LOS SERES VIVOS, OBTENEMOS NUESTROS ALIMENTOS DEL MUNDO QUE NOS RODEA.

CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS SEGÚN SU ORIGEN

ANIMAL	VEGETAL	MINERAL
Leche, huevos, carnes rojas, carnes blancas, queso, manteca, pescado.	Fruta, verdura, cereales, legumbres.	Sal, agua.
		

2. UNE SEGÚN CORRESPONDA.



3. LEE LOS INGREDIENTES DE LA RECETA DE LA ÉPOCA COLONIAL PARA PREPARAR UNA RICA MAZAMORRA.

1 taza y media de maíz blanco..... 1 cucharada de miel.....
 2 tazas de leche..... 4 tazas de agua.....
 6 cucharadas de azúcar.....

4. ANOTA AL LADO DE CADA INGREDIENTE SI ES DE ORIGEN ANIMAL, VEGETAL O MINERAL.

5. LEE EL PROCEDIMIENTO PARA PREPARARLA.

6. ORDENA LOS PASOS DE LA PREPARACIÓN DE LA MAZAMORRA SEGÚN LO QUE LEÍSTE.

Procedimiento paso a paso:

- 1°. En una cacerola sumergir el maíz pisado en agua y dejarlo toda una noche.
- 2°. Al otro día colocar esa cacerola a fuego lento y cocinar durante una hora. Pídan ayuda.
- 3°. Agregar la leche y el azúcar.
- 4°. Revolver con cuchara de madera durante media hora más.
- 5°. Dejar enfriar y agregar, mientras revuelven, una cucharada de miel.

7. CONVERSAMOS



O Agregar Miel. O Poner leche y azúcar. O Cocinar 1 hora. O Remojar el maíz toda la noche. O Revolver con cuchara de madera. O Listo para comer.

- A) SEGÚN LOS INGREDIENTES QUE CONTIENE ESTA RECETA ¿LA PODRÍAMOS CLASIFICAR COMO SALUDABLE O NO SALUDABLE?
- B) ¿TE PARECE QUE DEBERÍA FORMAR PARTE DE NUESTRO LIBRO DE RECETAS SALUDABLES?
- C) ¿QUÉ OTRAS RECETAS SALUDABLES TE PARECE QUE PODRÍAMOS INCLUIR?

DÍA 3 ÁREA: MATEMÁTICA

SEGÚN LOS NUTRICIONISTAS Y ESPECIALISTAS EN ALIMENTACIÓN, LOS NIÑOS ENTRE LOS 8 Y LOS 12 AÑOS, DEBEN CONSUMIR ENTRE 1200 Y 1400 CALORÍAS, PARA ESTAR SALUDABLES.

1- TENIENDO EN CUENTA ESTO, RESUELVE LAS SIGUIENTES SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

A) JOSÉ CONSUMIÓ: 300 CALORÍAS DURANTE SU DESAYUNO, 500 CALORÍAS EN EL ALMUERZO Y 300 MÁS DURANTE LA MERIENDA ¿CUÁNTAS CALORÍAS PODRÁ CONSUMIR EN LA CENA PARA NO EXCEDER EL LÍMITE DE 1400 CALORÍAS DIARIAS?

B) OBSERVA LOS SIGUIENTES CUADROS Y AYUDA A ESTEFI A ELEGIR UN ALMUERZO SALUDABLE. ESTE ALMUERZO DEBE TENER 1 COMIDA COMPLETA, 1 BEBIDA Y UN POSTRE Y NO SUPERAR LAS 500 CALORÍAS.

COMIDAS		
FIDEOS CON CARNE	HAMBURGUESA CON PAPAS FRITAS	ARROZ CON POLLO
350 CALORÍAS	450 CALORÍAS	200 CALORÍAS
BEBIDAS		
GASEOSA	AGUA	JUGO NATURAL
250 CALORÍAS	0 CALORÍAS	50 CALORÍAS
POSTRES		
GELATINA	HELADO	FLAN
50 CALORÍAS	150 CALORÍAS	100 CALORÍAS

CIENCIAS NATURALES Y LENGUA



2. PINTÁ CON:

- VERDE, LOS VAGONES DONDE VAN LOS ALIMENTOS MÁS SALUDABLES.
- AMARILLO, LOS VAGONES CON ALIMENTOS MEDIANAMENTE SALUDABLES.
- ROJO, LOS VAGONES CON ALIMENTOS POCO SALUDABLES.

3. CONFECCIONAMOS UN LISTADO CON RECETAS QUE PODRÍAN ESTAR EN “EL LIBRO DE RECETAS SALUDABLES DE TERCER GRADO”

DIA 4 ÁREA: CIENCIAS NATURALES

COMO ESTUVIMOS VIENDO, MUCHOS DE LOS ALIMENTOS QUE COMEMOS HOY TAMBIÉN SE COMÍAN EN LA ÉPOCA COLONIAL, POR ESO FORMAN PARTE DE NUESTRA TRADICIÓN, QUE NOS IDENTIFICA COMO **ARGENTINOS**.

EN 1810, MUCHOS ALIMENTOS SE COMPRABAN EN LAS CALLES. LOS ENCARGADOS DE OFRECERLOS ERAN LOS **VENDEDORES AMBULANTES**, QUE DECÍAN **PREGONES** A MEDIDA QUE CAMINABAN.

1. ANOTA DEBAJO DE CADA VENDEDOR DE ALIMENTOS, SU OFICIO.

2.ÚNELO CON EL PREGÓN QUE DECÍA.

				
EMPANADITAS SABROSAS, PARA LAS BUENA MOZAS.	AQUÍ LES TRAIGO AGUA FRESQUITA, PARA REFRESCAR SUS BOQUITAS.	BIZCOCHITOS AMASADOS, MUY TIERNOS Y DORADOS.	TO TENGO UNA LINDA VACA, QUE NO ME DEJA DE DAR, LECHE RICA Y NUTRITIVA, QUE LO VA A HACER ENGORDAR.	MAZAMORRA CALENTITA, QUE HACE BIEN A LA PANCITA

DIA 5 ÁREA: CIENCIAS NATURALES

1. LEEMOS EL SIGUIENTE MENÚ INFANTIL SEMANAL, HECHO POR NUTRICIONISTAS.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Desayuno	cereales + yogur + frutas	pan + tomate + aceite de oliva + zumo de naranja	tostada de pan integral + queso + frutas	cereales + frutos secos + leche	batido de leche y frutas + pan + mermelada
Media Mañana	pan + queso	barra de cereales + yogur	plátano + yogur	pan + jamón curado + tomate + aceite de oliva	galletas + leche
Comida	pastas + jamón york + frutas	arroz + pollo + frutas	pastas + pavo + frutas	arroz + verduras + nata + frutas	pastas + pollo + nata + frutas
Merienda	galletas + leche + frutas	leche + plátano + pan + mermelada casera	cereales + leche + frutas	plátano + yogur + galletas	pan + jamón york + tomate + zumo de naranja
Cena	arroz + verduras + ternera + yogur	pescado + patatas + verduras + frutas	jamón york + verduras + yogur	ensalada + pollo + frutas	huevo revuelto con verduras o tortilla de verduras + yogur

2. CONVERSAN EN FAMILIA.

A) ¿TE GUSTAN LAS COMIDAS QUE APARECEN EN EL MENÚ? ¿QUÉ LE AGREGARÍAS?

B) ¿SE PARECE A LAS COMIDAS TUYAS DE TODOS LOS DÍAS?

C) ¿QUÉ COMERÍAS EL FIN DE SEMANA?

3. ELIGE UN MENÚ DE CADA MOMENTO DEL DÍA, EN BASE A LAS CUATRO COMIDAS MÁS IMPORTANTES: DESAYUNO, MERIENDA, ALMUERZO Y CENA.

Área: TECNOLOGÍA

Título: “Vestimenta”

Propósitos: Contribuir al desarrollo de una cultura tecnológica y reflexionar sobre la intervención del hombre en su entorno natural, frente al mundo artificial construido por las sociedades.

Criterios: Manejar e interpretar la fuente de información tecnológica

Indicadores: Resuélvelas actividades, utilizando estrategias dinámicas resolutivas.

• **Actividades de desarrollo:**

¡Aprendo!

La vestimenta es una necesidad básica que debe ser satisfecha por todas las personas. Decir vestimenta es lo mismo que decir ropa o indumentaria. La ropa son productos tecnológicos creados y fabricados por el hombre para cubrir el cuerpo. Las prendas de vestir pueden estar confeccionadas con diferente materia prima.

El origen de las prendas de vestir

♥ Observamos las prendas y unimos con flecha según su materia prima.



Área: ARTES VISUALES – ED. PLÁSTICA

Título: “Las líneas en la naturaleza”

Propósito: Indagar en el conocimiento de los elementos que componen la imagen plástica como el punto, línea, figura y fondo mediante la exploración.

Criterio: Reconocer líneas curvas y rectas, su composición y dirección.

Indicador: Identifica los distintos tipos de líneas.

• **Actividades de desarrollo:**(semana 1)

Dibujar con la ayuda de mamá o papá una hoja de árbol muy grande en el centro, dividirla en cuatro, sobre cada espacio se hará lo siguiente, en uno trazar líneas verticales, en el segundo líneas horizontales, en el tercer espacio líneas y puntos y en el cuarto solo puntos de diferentes tamaños. Pintar con crayones o lápices con colores amarillos, rojo, naranja y marrón y finalizar remarcando todo el contorno con fibra o marcador.

Ejemplo:



Área: EDUCACIÓN MUSICAL

Título: Los instrumentos musicales.

Propósitos:

- Identificar características de los instrumentos musicales que están presentes en la canción.

- Promover el canto individual y colectivo.

Actividades de desarrollo:

- 1) Escucha la canción mientras observas el pictograma. Link por Fabiana Cantilo link: <https://youtu.be/c8vnifykqbo>
- 2) Escribe la letra en tu cuaderno de música
- 3) Intenta cantar mientras escuchas la canción.

Escucha la canción: BELLAS MELODÍAS: https://www.youtube.com/watch?v=Ju_nvp8RXgo

Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Título	MOVIENDO MI CUERPO.		
Duración	1 (una) clase		
Desafío	Construir actividades lúdicas que manifiesten las distintas partes del cuerpo y sus funciones de lateralidad y coordinación.		
Propósitos	Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.		
Capacidades específicas	Resolución de Problemas: Formulación, ejecución y evaluación de alternativas de solución a los diferentes problemas estudiados. Comunicación: Empleo de los saberes para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.		
Contenidos	La exploración, el descubrimiento y la experimentación motriz de su cuerpo; sus posibilidades de movimiento. LATERALIDAD y coordinación.		
Tiempo	Instancia	Actividad secuenciada	Ajuste
31/05 a 06/06	NO PRESENCIAL	Recortar varios cartones con forma de pies derecho e izquierdo, pintarlos, pintar uñas, contornear los bordes, identificar con letras con la letra correspondiente a derecha (d) e izquierda (i), asegurarse que se diferencie el dedo gordo para una fácil identificación. 1) cada participante debe tener 6 huellas derechas y 6 izquierdas. 2) marcar una línea de partida y una de llegada. 3) se debe avanzar pisando en el pie que corresponda. Ejemplo “d” y luego “i” cambiando de lugar los distintos pies y alternando huellas derechas e izquierdas para seguir avanzando. 4) pueden jugar varios niños a la vez.	