

Escuelas: Provincia del Chubut - 24 de septiembre – Pedro B. Palacios – Alte. Ramón González Fernández

Sala: 5 Años

Turno: Mañana y Tarde



Docentes: Recio Natalia-Aballay Analía-Yanina Ortiz-Sonia Tejada.

Dimensión	Ámbito	Contenido
Formación Personal y Social	Identidad	Búsqueda de nuevas fuentes de información. Resolución de problemas.
Comunicativa y Artística	Lenguaje	Habla y escucha Escritura de palabras.
Ambiente Natural y Socio-Cultural	Matemática	Iniciación en el conocimiento de la capacidad y del peso Lectura de números Los números para comparar cantidades.

Nombre de la propuesta: “Recordando y aprendiendo”.

Actividades:

Día 1: De compras

Invitan al pequeño a realizar unas compras en el almacén del barrio

El adulto mientras escribe la lista de artículos, le comenta al niño que comprarán.

No olviden las normas de higiene y seguridad.

Recorren y observan las góndolas y/o solicitan al vendedor iguales artículos con distintas cantidades.

Docentes: Recio Natalia-Aballay Analía-Ortiz Yanina-Tejada Sonia.

Profesores de Especialidades: Laura Tañez-Juan Linares-Gino González.

Orientan al niño con preguntas sencillas para que pueda comparar envases y cantidades. Ej yerba que de acuerdo a la cantidad que contiene es el tamaño del envase, azúcar que trae igual cantidad, pero su envase puede ser de papel o plástico, aceite etc. también que los productos son variados desde comestible, perfumería, limpieza y por último que hay productos que se compran también por cantidad pero que deben pesarse como el pan, verdura, harina, azúcar, carne, aceite.

Compran algún alimento suelto para que observen que elemento se utiliza para pesar, y observan que marca el peso en números.

Dimensión: Comunicativa y Artística

Núcleo: Producción **Contenido:** Signo del lenguaje plástico visual (Técnicas; Construcción-Tarjetas)

Título de la propuesta: Balanza casera

Actividad 1:

En familia construirán una balanza

Busquen una percha, lana, piolín y/u otro material resistente, dos recipientes como pequeñas macetas, latas y/o platos de igual tamaño.

Realizan una hendidura en los extremos de la percha.

Agujerean las macetas y/o latas y por ahí introducir el piolín o lana.

Colgar en las hendiduras de la percha.

Buscar un soporte firme para colgarla.

Listo, pueden pesar distintas cosas como juguetes, tapitas. Etc.

Los adultos guían al estudiante con preguntas sencillas ¿Cuál será más pesado? Un limón o 2 naranjas, comprueba que lo más pesado inclinará la balanza para un lado.

Día 2: Actividad de cuaderno N°13

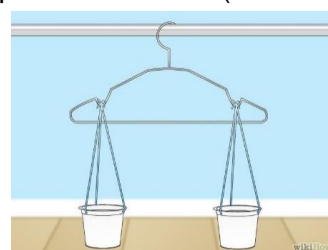
Título de la propuesta: YO PESO

Conversan sobre “el peso”, los adultos les comentan a los pequeños que no solo los alimentos tienen peso, también las cosas, como la mesa, la bicicleta, y las personas.

¿Y ustedes cuánto pesan? ¿Dónde pueden saberlo?

Concurrir a la sala del CIC o a la farmacia, pesarse y anotar el mismo en una hoja, comparar la balanza en tamaño y parecidos con la del almacén y comprobar que también tienen números.

En el cuaderno, escribe el título luego se dibujan y anotan su peso.



Docentes: Recio Natalia-Aballay Analía-Ortiz Yanina-Tejada Sonia.

Profesores de Especialidades: Laura Tañez-Juan Linares-Gino González.

Área: Música

Dimensión: comunicativa y artística

Ámbito: Música

Núcleo: Producción **Contenido:** El canto (interpretación de canciones en forma grupal)

Título de la propuesta:

Actividad 1: Jugando con pañuelos

Observan y escuchan la video canción Un pañuelo tengo yo

<https://www.youtube.com/watch?v=Ca-q5ZQC9aM>

Buscan pañuelos y/o retazos de telas.

Mientras observan el video van dramatizando lo que dice la canción, lo uso de sombrero, parece un helado.....

Propongan en qué más podrían convertir el pañuelo.

Día 3: Actividad de cuaderno N° 14

Título de la propuesta: ETIQUETA

Buscan envases de diferentes alimentos y/u otros productos ej.: fideos, harina, yerba, jabón de tocador, pasta dental etc.

Manipular el envase, reconocerlo, describirlo, el adulto le muestra que los envases poseen palabras y un número que indica el peso, señalar donde se encuentra 1kg, 500

Enseñarles que los productos alimenticios tienen mucha información, cantidad de ingredientes que lo compone y fecha de vencimiento.

Eligen una etiqueta y la dibujan.

Área: Educación física

Dimensión: Formación Personal y Social

Ámbito: Educación Física

Núcleo: El niño, el cuerpo y su movimiento,

Contenido: El cuerpo; el cuerpo en el espacio; habilidades motoras básicas.
(integración de los contenidos trabajados en las guías anteriores).

Nombre de la propuesta: “Circuito motor integrador”

Actividad 1

En familia, escuchan, observan y dramatizan la siguiente video-canción.

<https://www.youtube.com/watch?v=UspuJxoQspo>

Docentes: Recio Natalia-Aballay Analía-Ortiz Yanina-Tejada Sonia.

Profesores de Especialidades: Laura Tañez-Juan Linares-Gino González.

Día 4: ¿Qué pesa más? ¿Y que menos?

Utilizar la balanza realizada en la actividad de plástica.

Comprobar el peso de diferentes objetos.

Busquen diferentes objetos para pesar, como tapitas, 1^o o 2 frutas, cucharitas y/u otros objetos.

Presentan diferentes objetos y situaciones a resolver: 1 bolsita con piedras, 1 fruta, cucharas y /u otros objetos.

Observan objetos y comprueban cual es más pesado y cual no lo es.

Primero toman con las manos, objetos diferentes.

Después usar la balanza que fabricaron y colocan en cada lado:

1 bolsita de piedras y cucharitas

1 fruta y 10 tapitas.

¿Cuáles pesan más y cuáles menos?

Dibujan en una hoja la balanza.

Día 5:

Buscan un cartón, recortan un círculo del tamaño de una pizza.

Decoran al igual que la pizza que prepara mamá en casa, dividirla y cortarla en porciones según la cantidad de integrantes de la familia. Contar cuantas porciones hay, colocar el número, repartir a cada miembro una porción.

En caso de que no estén todos los integrantes de la familia ¿cuántas porciones sobraron?

Dibujan la pizza y enumeran cada porción.

Día 6:

“Sin tapitas” juego en familia.

Materiales:

- tapitas de gaseosa (20 por jugador) y
- Dados 1 (uno)

Organización del juego:

- Buscan una caja y confeccionan un dado.
- Cada integrante de la familia busca 20 tapitas de gaseosa y las coloca en un recipiente.

Reglas:

Docentes: Recio Natalia-Aballay Analía-Ortiz Yanina-Tejada Sonia.
Profesores de Especialidades: Laura Tañez-Juan Linares-Gino González.

Por turno cada jugador tira el dado y se deshace de la cantidad de tapitas que indica el mismo. Gana el participante que primero se queda sin tapitas.

Área curricular: Artes visuales

Actividad 2: Convierte tarjetas en rompecabezas

Buscan etiquetas de distintos productos comestibles como té, yerba, sal, jabón de tocador. Etc.

Recortan y pegan sobre cartulina, hojas, cartón y/u otro soporte.

Un adulto realiza tres o cinco líneas en distintas direcciones de la etiqueta (dependiendo el tamaño de la misma) y luego recorta.

Mezcla todas las partes que cortaron.

Comienzan a jugar buscando y armando la etiqueta.

Día 7: Actividad de cuaderno N° 15

Título: LOS LÍQUIDOS

Dialogan sobre las cantidades, el adulto explicará al niño que necesitan recipientes con distintas medidas para los líquidos.

Recuerdan la experiencia en el almacén y comentan que alimentos, artículos de limpieza y/o bebidas observaron.

En familia realizan la siguiente experiencia; utilizando botellas en desuso (una de aceite, una de lavandina y una de gaseosa, jarra, vaso y agua).

En una mesa colocarán las botellas, una jarra con agua y el vaso, llenar el vaso cuantas veces sea necesario hasta completar las botellas.

Eligen una de las botellas la dibujan y escriben el número que indica la capacidad y/o cantidad que trae, también dibujan la cantidad de vasos que utilizaron para llenarla.



Área curricular: Música

Actividad 2:

En familia escuchan la siguiente canción “Hoy es el último día”

<https://www.youtube.com/watch?v=Vrms7HPCEKQ>

Docentes: Recio Natalia-Aballay Analía-Ortiz Yanina-Tejada Sonia.
Profesores de Especialidades: Laura Tañez-Juan Linares-Gino González.

Repiten por estrofas, y darle un ritmo particular utilizando palmas y/o utilizar los cotidiáfonos que construyeron.

Día 8: Actividades de cuaderno N° 16

Título de la propuesta: DADO

Retoman el dado confeccionado anteriormente lo arrojan 4 veces y cuentan la cantidad de puntos que toco por vez. Cada vez que arrojan el dado dibujan en el cuaderno la cara del dado con la cantidad de puntitos que mostro el mismo.

Área curricular: Educación Física.

Actividad 2

Buscar elementos que tengan en casa y que puedan servir para realizar un circuito de destreza motriz. Ej: sogas o cordeles, cajas, latas o tarros, colchoneta o lona, tiza, bancos, pelota, cajas, etc.

*** Circuito de destreza motriz por estaciones (repetir 4 o 5 veces):**

- Est. 1: sobre una colchoneta intentar realizar el rol adelante, con ayuda de un adulto. (ver video)

- Est. 2: saltar con los pies juntos por encima de una soga que estará atada a 40 cm del piso aprox. Saltar de frente y luego de costado

- Est. 3: esquivar obstáculos en forma de zigzag (latas o tarros). Para adelante y luego para atrás.

- Est. 4: embocar pelotas o elementos adentro de una caja que estará a 2 o 3 mts. de distancia.

- Est. 5: dibujar círculos en el piso, y avanzar saltando dentro de ellos, primero con los 2 pies juntos, luego sólo con el derecho y luego intentar con el izquierdo.

- Est. 6: hacer un tren con sillas o bancos y caminar sobre de ellas. Cuando llega al último saltar hacia el piso tomando impulso con los brazos.

Tomar registro a través de foto o video y enviar a la profe.

- **Aclaración:** este circuito es a modo de ejemplo; el mismo puede variar las actividades en cada estación según los elementos que tengan en casa. Se pueden agregar más estaciones.



Equipo de conducción:

Directora: Prof. Noelia Tejada

Vicedirectora: Prof. Laura Domínguez

Docentes: Recio Natalia-Aballay Analía-Ortiz Yanina-Tejada Sonia.
Profesores de Especialidades: Laura Tañez-Juan Linares-Gino González.