

**E.E.E. Merceditas de San Martín-Nivel Inicial-Sala verde-Dimensión transversal:  
El juego-Dimensión: Formación personal y social -Educación Física**

---

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL “MERCEDITAS DE SAN MARTÍN”**

**DOCENTES: María Victoria Becerra, Eugenia González.**

**GRADO: NIVEL INICIAL-SALA VERDE**

**TURNO MAÑANA**

**ÁREAS CURRICULARES: DIMENSIÓN TRANSVERSAL; EL JUEGO, DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL, DIMENSIÓN COMUNICATIVA, EDUCACIÓN FÍSICA**

**TÍTULO: Seguimos repasando....**

**CONTENIDOS:**

**DIMENSIÓN TRANVERSAL: “El juego”** Ampliación de su repertorio lúdico.

Juego dramático. Juego de construcción.

**DIMENSIÓN “FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL”:**

Identidad: Identificación y Expresión de los propios sentimientos a través del lenguaje verbal.

El cuerpo como medio de comunicación. Las emociones.

Autonomía e independencia: control de sí mismo Toma de decisiones y resolución de situaciones en forma original y creativa, respetando las diferencias individuales.

**DIMENSIÓN: “COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA”**

Literatura infantil.: Escucha y disfrute de narraciones literarias. El nombre propio.

Colores primarios.

**ÁMBITO: MATEMÁTICA**

Sistema de numeración: Juegos. La Línea y sus variantes. Figura geométrica: círculo.

**DIMENSIÓN: “AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL”**

Historia nacional. Sucesos destacados. 11 de Septiembre “Recordamos a Sarmiento”.

Iniciar a los niños en la valoración de su propia historia.

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA**

Exploración de las propias posibilidades de movimientos.

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

**Día1**

Actividad 1

-Vemos el video del cuento “El monstruo de los Colores”.

<https://www.youtube.com/watch?v=EvmuOfkq3us>

## **E.E.E. Merceditas de San Martín-Nivel Inicial-Sala verde-Dimensión transversal: El juego-Dimensión: Formación personal y social -Educación Física**

---

Conversaremos sobre lo visto, ¿Qué significa cada color?, ¿Con cuál nos sentimos identificados? Señalo en el video el color: rojo y azul.

### Actividad 2

-Propondremos realizar, con ayuda de mamá, nuestro propio Monstruo de los Colores (títere de mano), para eso, se una hoja de papel de diario que será decorada a gusto de cada pequeño, con los materiales que tengan en el hogar.

### Actividad 3

-Terminado el títere, lo exploro, juego, observando y señalando las diferentes emociones.



## Día 2

### Actividad 1

-Observar el video: "Rueda, Rueda, Rueda". <https://www.youtube.com/watch?v=ct5Q5EbZl0>  
Bailar la canción, realizando los movimientos pautados por la misma.

### Actividad 2

-Buscar en la casa: dos bolsas de nylon y un cartón. Se colocarán una bolsa en cada mano y el cartón en el piso. Cantarán la canción, siguiendo el movimiento de palmas (bolsa en las manos) y golpe de pies (golpear el cartón).

### Actividad 3

-Cantarán la canción nuevamente, siguiendo los movimientos propuestos y realizarán con algún elemento de la casa.

## Día 3

### Actividad 1

-Se pedirá al adulto que realice cinco círculos en el patio y dibujará arriba/afuera del círculo N° 1 una hoja de árbol, del círculo N°2, dos hojas y hasta llegar a 5 hojas de árboles dibujadas en los diferentes círculos, posteriormente se pedirá a los niños que busquen hojas que han caído de los árboles y luego establezcan correspondencia numérica en cada uno de los círculos.

### Actividad 2

## **E.E.E. Merceditas de San Martín-Nivel Inicial-Sala verde-Dimensión transversal: El juego-Dimensión: Formación personal y social -Educación Física**

---

-Para finalizar jugarán a hacer rondas e inventar un canto, sacar fotografía o video de la actividad.

### Actividad 3-Educación Física-"El fantasma de los colores"

Distribuir los miembros de la familia por todo el patio, mientras que un familiar tiene en su mano los tres fantasmas de color dibujados en cartón u otro papel que se tenga en casa (amarillo, rojo y azul). Por ejemplo el Amarillo significa caminar con pasos largos, el rojo correr y el azul caminar con los talones de los pies, en el momento en el cuál el participante muestre alguno de los "Fantasmas de color" deberán de ejecutar la orden lo más rápido posible. Ganará el participante que nunca se equivoqué.

### Día 4

#### Actividad 1

-Comenzarán la actividad conociendo la historia de un niño con una línea. El niño pasa por encima de la línea y por debajo, hace equilibrio y sube por esa línea, que doblada se convierte en una escalera, salta y trepa. Después de tanto pasar por arriba y por abajo, hacer equilibrio, subir, bajar, saltar y trepar, se sienta sobre la línea a descansar.

#### Actividad 2

-Se convertirán en este niño e imaginarán que la línea es una lana, piolín, o cordones de zapatillas unidos. La línea deberá estar suspendida en el aire, sujeta de cada extremo por algún integrante de la familia y en ocasiones, en el suelo. Se los invitará a hacer lo mismo que hacía el niño de la historia con su línea: pasar por arriba y por abajo, hacer equilibrio, subir, bajar, saltar, trepar, y al final se sentarán sobre la línea a descansar. ¿Qué otras cosas puede hacer un niño con una línea? ¿Se podrá poner al lado, acostar o enredar? Sí, eso y mucho más cosas se pueden hacer con una línea, lo descubrirán poco a poco.

#### Actividad 3

-Con lanas, piolas o lo que tengan en casa en una hoja, pegar líneas rectas y curvas.

### Día 5:

#### Actividad 1

-Proponer jugar a la lotería, para ello se deberá buscar cinco cartones rectangulares divididos por una línea en dos partes: de un lado se dibujará por ejemplo un auto y del otro el número que corresponde, hasta llegar a cinco autos. En una bolsa (utilizada de bolillero se colocará tarjetas con 1 auto, 2 autos, 3 autos, etc.).

#### Actividad 2

-Jugar en familia: Un adulto sacará una tarjeta del bolillero se observará el número que contiene, luego junto al niño/a hará la correspondencia de cantidad con piedras o porotos. Cuando llene los cinco cartones, terminará el juego.

#### Actividad 3-Educación Física-"El número escondido"

## **E.E.E. Merceditas de San Martín-Nivel Inicial-Sala verde-Dimensión transversal: El juego-Dimensión: Formación personal y social -Educación Física**

---

Elegir a un familiar para que se esconda mientras los demás participantes se tapan la cara con las manos y sin mirar cuentan hasta el número 5, mientras tanto, el elegido se esconde. Acabada la cuenta, cada participante sale por su lado a buscar al escondido. El primero que logre encontrarlo, pasa a ser el que se esconde.

### Día 6

#### Actividad 1

-Con la ayuda de un adulto, van a realizar pelotas de bolsa o diario, del tamaño de una naranja. Una vez que tengamos la pelota se van a ubicar en el espacio más amplio de la casa, luego ubican la pelota delante de ustedes en el suelo y tienen que ir caminando como ranitas empujando la pelota. Primero irán del comedor a la cocina, del comedor a una habitación, del comedor al baño y si cuentan con un patio o fondo amplio pueden hacer un circuito donde coloquen sillas, baldes o cualquier material como obstáculos.

#### Actividad 2

- Con la pelotita que fabricaron para la actividad anterior y cartones de huevos van a jugar con un integrante de la familia. Van a buscar un espacio amplio de la casa, se van a parar con un cartón en las manos y delante de ustedes van a colocar un balde, un adulto se colocará en frente de ustedes a unos metros y debe lanzar la pelota para que ustedes la puedan golpear con el cartón y embocarla en el balde. Si lograron hacerlo el adulto puede tirar la pelota desde más lejos, con más fuerza, con un pique previo, para hacer el juego con mayor dificultad.

#### Actividad 3

-Para finalizar, en familia se puede realizar un juego de dos o más participantes, cada uno tendrá un cartón de huevos en las manos y se colocaran alrededor del balde. La pelota debe pasarse golpeando por todos los participantes y el último debe embocarla en el balde.”

los adultos de su familia si se acuerdan de algún maestro que haya sido importante para ellos y porqué (que lo escriban para luego ser leído)

### Día 7

#### Actividad 1

-En esta actividad les pediremos a nuestra familia que coloquen en una tapa de caja de zapatos polenta o arena, para los pequeños puedan jugar con esta pizarra mágica a dibujar lo que más les guste y borrarlo cuantas veces sea necesario.

#### Actividad 2

-Luego de unos minutos de juego les mostraremos un cartel con su nombre (en mayúscula imprenta) proponiéndoles copiar con el dedo las letras que veamos en el nombre (en esta actividad hay que tener paciencia y dejar que el niño lo haga solito y como le salga, lo importante es que conozca cómo está compuesto su nombre).

Utilizar los mismos carteles como modelo de copia, para ponerle el nombre a los dibujos, a los objetos de pertenencia de cada uno, etc.

## **E.E.E. Merceditas de San Martín-Nivel Inicial-Sala verde-Dimensión transversal: El juego-Dimensión: Formación personal y social -Educación Física**

---

### Actividad 3

-Decoramos en una hoja el nombre con el material trabajado polenta o arena.

### Día 8

#### Actividad 1

-Jugar al "bingo de letras": cada uno tiene un cartón con su nombre, realizado en una hoja. Un adulto sacará todas las letras del abecedario de una caja para que juntos vayan buscando y tachando, subrayando, reescribiendo o pintando en su cartón las letras que salen.

#### Actividad 2

-Buscar un papel transparente, realizar el nombre en una hoja y colocar encima el papel transparente para que pueda sobre tazarlo.

#### Actividad 3- Educación Física-"Color, Color"

Distribuir objetos de distintos colores que se tengan en casa por todo el patio y cuando un familiar diga: Color amarillo, rojo, azul.... según el color que diga, todos los participantes se desplazarán corriendo hacia el objeto que tenga el color mencionado y el primer participante que lo toque ganará el juego-Pegamos en casa carteles con los nombres de los integrantes de casa y jugamos a buscar mi nombre.

### Día 9

#### Actividad 1

-Un adulto, les presentará distintas imágenes extraídas de diarios y revistas, de situaciones de las emociones. Observamos y conversaremos sobre dichas imágenes y de lo que se expresa en cada una de ellas. ¿Qué tienen en común?, ¿Por qué estarán tristes?, ¿Qué cosas nos ponen tristes?

Buscamos y pensamos posibles soluciones para dejar de estar tristes, y para ayudar a alguien cuando esta triste.

#### Actividad 2

-Pegamos en una hoja las imágenes recortadas.

#### Actividad 3

-Decoramos con diferentes técnicas una hoja para pegar una fotografía de la familia.

### Día 10

#### Actividad 1

-Vemos el video de "La vida de Sarmiento" <https://www.youtube.com/watch?v=MquqpqjF3s>

## **E.E.E. Merceditas de San Martín-Nivel Inicial-Sala verde-Dimensión transversal: El juego-Dimensión: Formación personal y social -Educación Física**

---

### Actividad 2

-Observamos la imagen: mamá nos menciona ¿De dónde será esta imagen? ¿Es cerca de la escuela? ¿Recuerdan cuando fuimos?



-Comentar que es la casa de Sarmiento y que en este mes celebramos el “Día del maestro”. Proponer realizar en familia una tarjeta o video, para las “Señoras de la Escuela Merceditas”

### Actividad 3- Educación Física-Juego: "Paquito...A la 1 a las 2 o a las 3"

Formar una fila con los miembros de la familia menos uno que será el payaso "Paquito". Paquito se ubicará en el otro extremo del patio. El primero de la fila preguntará "Paquito, qué hora es, la 1, las 2 o las 3" y Paquito contestará a cada pregunta 1, 2 o 3 pasos de (Hormiga, elefante, león, etc.). Ganará el primero en llegar hasta el Payaso Paquito.

### **EQUIPO DE CONDUCCIÓN:**

**DIRECTORA: VERÓNICA BITRÁN**

**VICE DIRECTORAS: MARIELA CESPEDES**

**VERÓNICA DÍAZ**