



Áreas integradas: Lengua -Orientación y Movilidad-Sistema Braille
Especialidades: Cocina-Psicomotricidad-Computación-Música-Tejido y Artesanías

Propuesta pedagógica

Título: "Aprendiendo, desde casa"

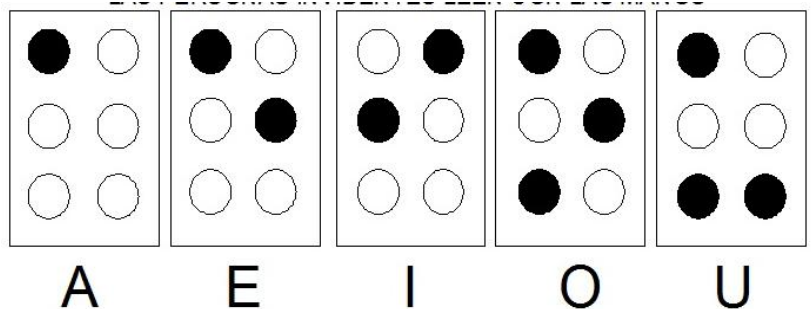
Contenidos

Los contenidos elegidos, tienen como propósito; favorecer el desarrollo de conocimientos y experiencias familiares, desde el hogar de cada uno de los alumnos, reforzando el vocabulario y el vínculo niño-familia.

Área	Contenido
Lengua	Vocales (a-e-i-o-u) (en Tinta y Braille)
Orientación y Movilidad	Nociones espaciales: arriba-abajo-al centro, derecha, izquierda
Sistema Braille	Signo generador Escritura de letras(vocales)

Desarrollo de actividades:

"LAS VOCALES"





Áreas integradas: Lengua -Orientación y Movilidad-Sistema Braille

Especialidades: Cocina-Psicomotricidad-Computación-Música-Tejido y Artesanías

1-Buscar en internet-You tube el siguiente video: "Aprendemos las Vocales con el payaso Plim Plim"

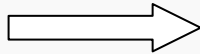
<https://www.youtube.com/watch?v=Rj4RwPRCQVo>

2-Conversar sobre el tema que trata el video (las vocales)

3-¡A buscar!

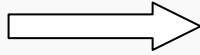
La actividad consiste en buscar en casa, objetos u elementos que sus nombres, comiencen con las vocales; por ejemplo:

A



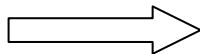
AUTO

E



ESMALTE

I



IMAN




Áreas integradas: Lengua -Orientación y Movilidad-Sistema Braille

Especialidades: Cocina-Psicomotricidad-Computación-Música-Tejido y Artesanías

O →  **OSO**

U →  **UVA**

4-Una vez encontrados los objetos, verbalizar en secuencia o en orden, cada vocal según corresponda

A → **AUTO** 

Y así hasta llegar a la letra U, permitir la exploración de cada uno de los objetos, por parte de los alumnos.

5-Realizar tarjetas, escribiendo (en tinta o en braille), cada una de las vocales y los nombres de los objetos encontrados



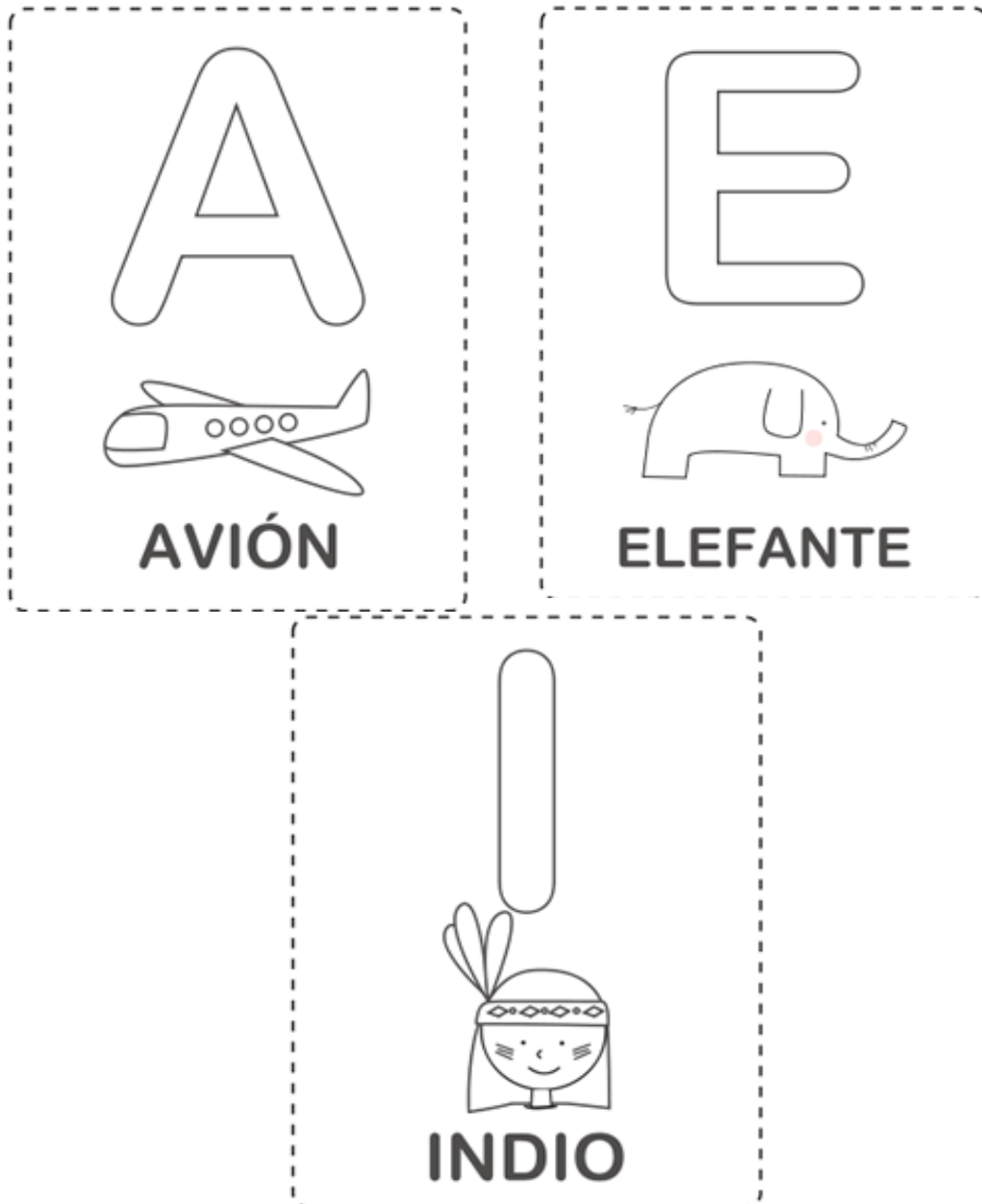
Áreas integradas: Lengua -Orientación y Movilidad-Sistema Braille

Especialidades: Cocina-Psicomotricidad-Computación-Música-Tejido y Artesanías

6-¡Las vocales se volvieron locas!

La actividad consiste, en colocar todas las tarjetas realizadas anteriormente sobre la mesa, boca abajo, mezclarlas con ambas manos. El fin de esta actividad es que los alumnos, busquen la vocal y el nombre que empieza con esa vocal.

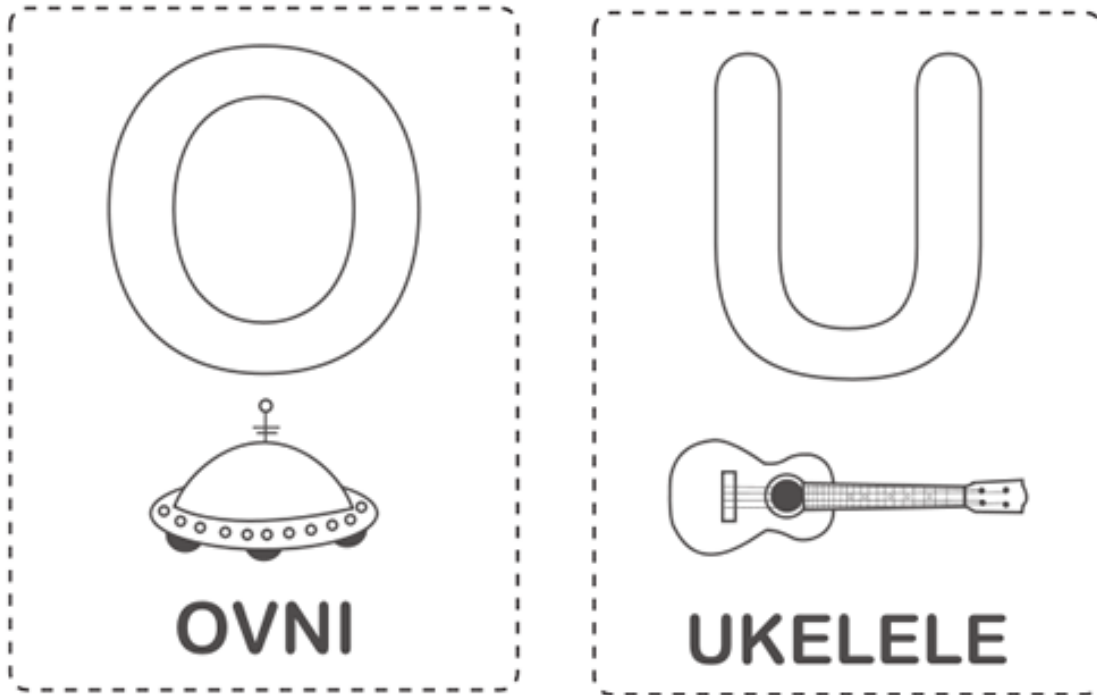
7-Para terminar, ubicar la tarjeta de cada vocal con el objeto, según corresponda/Adornar o pintar las vocales, con distintos materiales (papel glasé, semillas, papel crepe realizando pelotitas, pintar (lápices de colores, crayones, pincel y temperas, etc.)





Áreas integradas: Lengua -Orientación y Movilidad-Sistema Braille

Especialidades: Cocina-Psicomotricidad-Computación-Música-Tejido y Artesanías



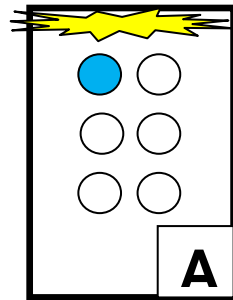
OBSERVACIONES: si en casa no encuentran objetos que empiecen con vocales, pueden buscar en revistas, diarios, manuales sin uso, y recortar las imágenes. Una vez recortadas, pegar en el cuaderno u hoja de carpeta las imágenes y escribir debajo de cada una la letra de la vocal y el nombre del objeto.

Tarjetas: en el caso de las tarjetas, se le puede agregar objetos, es decir, recortamos cinco cuadrados de cartón de medidas de 10x10cm, forrar con papel afiche, cartulina u hojas de color blanco y escribir preferentemente con marcador negro permanente sino común, en macrotipo(letra grande en imprenta mayúscula), la vocal (en tinta o en braille), en la escritura del sistema braille se pueden realizar la cantidad de círculos en goma eva y formar la letra, por ejemplo la letra A, solo es el punto 1, solo un círculo; colocar o pegar el objeto en miniatura/ de goma eva★, en la parte superior o inferior, izquierda o derecha, como mas les guste. A su vez, se sugiere en la parte superior o arriba, de la parte de la tarjeta, pegar goma eva con textura, lija o lana, esto es una referencia que guiará a los alumnos, para saber la ubicación de la misma, indica la manera correcta de colocar la tarjeta, a la hora de la lectura.

Otra opción, es colocarle relieve a las letras, con lana, silicona, plásticola puff o con relieve, fideos, semillas, etc.

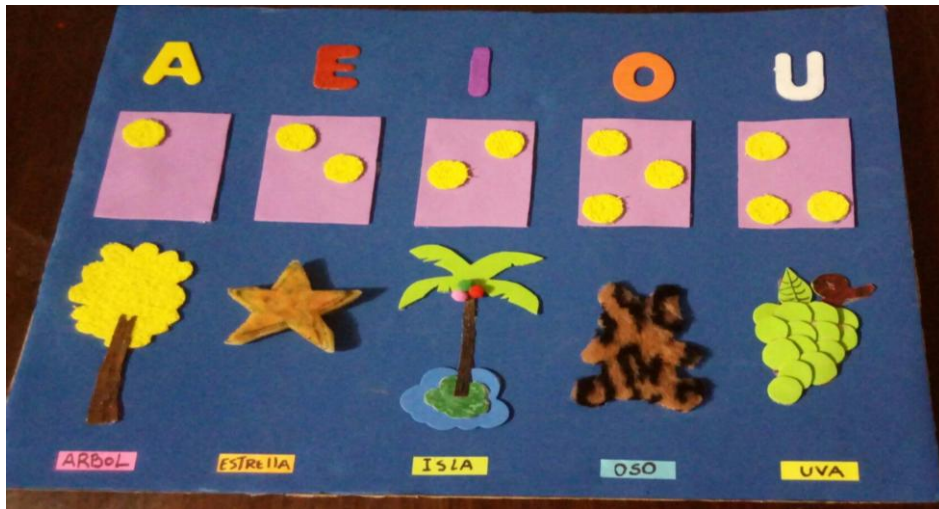


Áreas integradas: Lengua -Orientación y Movilidad-Sistema Braille
 Especialidades: Cocina-Psicomotricidad-Computación-Música-Tejido y Artesanías



REFERENCIA

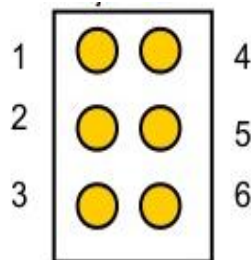
CIRCULO DE GOMA EVA



8-¡A ubicar!

Materiales: caja de huevos, cartón de huevos o algún recipiente que simule el signo generador del Sistema Braille:

SIGNO GENERADOR



-Pelotitas u objetos de tamaño, que puedan colocarse dentro de la estructura a utilizar, las pelotitas se pueden realizar de plastilina, masa, papel crepe.

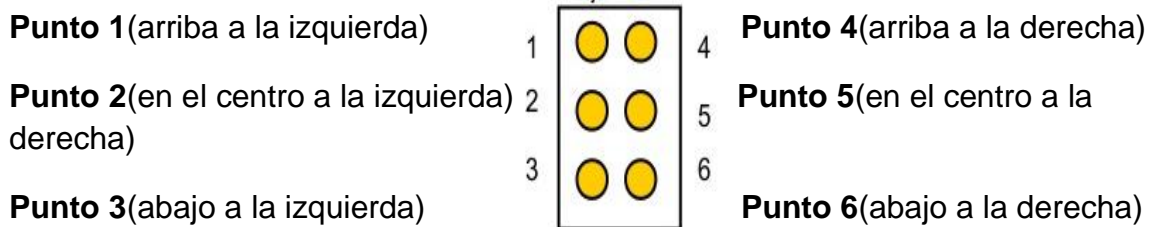


Áreas integradas: Lengua -Orientación y Movilidad-Sistema Braille
Especialidades: Cocina-Psicomotricidad-Computación-Música-Tejido y Artesanías

Los padres deberán dar indicaciones a los alumnos, al principio pueden colocar los elementos: arriba- al centro-abajo.

Luego arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba, de izquierda a derecha o de derecha a izquierda, trabajando la lateralidad, ubicación espacial, la motricidad fina, entre otros aspectos.

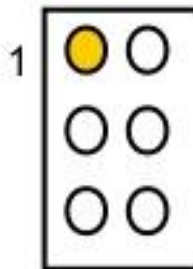
Por último, las indicaciones verbales deberán respetar la ubicación de los puntos del signo generador. Para ello, explicar que el signo generador consta de 6 puntos, cada uno de ellos tiene un número y ubicación:



Por ejemplo:

Nehemías, coloca una pelotita en el primer orificio de la caja de cartón, luego en el segundo y así sucesivamente, hasta llegar al orificio numero 6.

Indagar, donde se encuentra ubicada la primer pelotita que colocó (arriba-del lado izquierdo), repetir pregunta hasta llegar al punto 6.



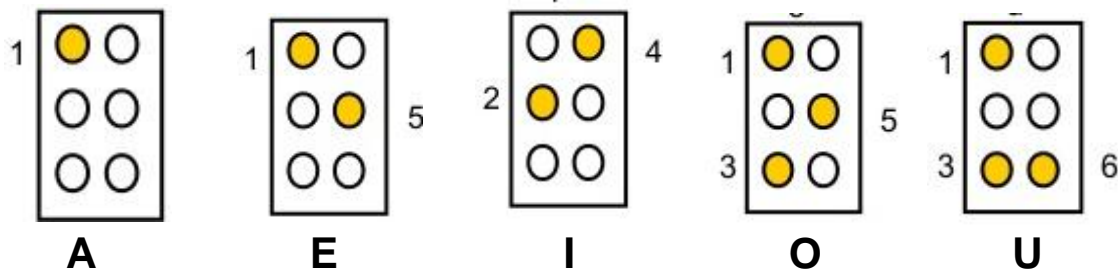


Áreas integradas: Lengua -Orientación y Movilidad-Sistema Braille
Especialidades: Cocina-Psicomotricidad-Computación-Música-Tejido y Artesanías

9-¡Repasando las vocales en Braille!

La actividad consiste en usar nuevamente los materiales del punto anterior y las tarjetas realizadas en el punto 5.

Con ayuda de las tarjetas, los alumnos deberán ubicar las pelotitas en la caja, teniendo en cuenta la ubicación y cantidad de puntos, para formar las vocales "a-e-i-o-u", de la siguiente manera:



Especialidades: Turno Mañana y Tarde

Cocina

Título: "CON HIGIENE E HIDRATACIÓN SALUDABLE COMBATIMOS EL CORONA VIRUS EN FAMILIA"

CONTENIDOS

- + Las frutas

DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

Tarea 1

- 1-¡Hola! ¿Cómo salió el zumo?
- ¿Te gustó?.....
- ¿Quién tomó en tu familia?.....
- ¿Quién te ayudó a realizarlo?



Áreas integradas: Lengua -Orientación y Movilidad-Sistema Braille

Especialidades: Cocina-Psicomotricidad-Computación-Música-Tejido y Artesanías

¿Lo realizaste con naranja?

¿Con qué otra fruta se podría realizar un zumo?.....

2-En familia lee, para saber cada día más

¿QUÉ SON LAS FRUTAS?

SON UN CONJUNTO DE FRUTOS COMESTIBLES QUE SE OBTIENEN DE PLANTAS CULTIVADAS O SILVESTRES, POSEEN UN SABOR Y AROMA INTENSO Y CON UN GRAN VALOR NUTRITIVO: EN VITAMINAS Y MINERALES .

SUELEN USARSE EN POSTRES.FRESCAS O COCINADAS.

TIENEN POCAS CALORÍAS Y UN ALTO PORCENTAJE DE AGUA

4-Recorta y pega frutas en estado natural o frescas.

5 –Busca una receta que lleve frutas .escribe o pega

Psicomotricidad

Contenido: Esquema Corporal

Actividad

- Con un globo inflado (antes de inflar el globo colocar adentro del mismo porotos o lentejas, para que produzca sonido al momento de golpearlo) o una pelota blanda de goma, pegarle con la cabeza, con un hombro, el otro hombro, con una y otra mano, con las rodillas, con el pie, luego con el otro pie.

Sentado en el suelo, pegarle al globo con el pie sin que caiga al suelo.



Áreas integradas: Lengua -Orientación y Movilidad-Sistema Braille

Especialidades: Cocina-Psicomotricidad-Computación-Música-Tejido y Artesanías

Computación (Alumno del grupo 4: Mateo Paz)

Guía de repaso cuidados de la sala de computación

Contenido Seleccionado:

- El cuidado de la sala y sus objetos valiosos.
- La higiene personal: limpieza de manos para trabajar.
- Ubicación correcta de los dedos en el teclado.

Actividades:

-Escribe en tu cuaderno o en una hoja en blanco: (si el alumno no sabe escribir, algún familiar puede escribir lo que el alumno conteste)

¿Cuáles son las normas de higiene y los cuidados que debemos tener en la sala de computación?

-Ver o escuchar el video “Normas de mi aula informática” (<https://www.youtube.com/watch?v=FazkRLADUtU>), en el celular, en una Computadora o Tablet, y comparar con lo que pusieron en sus cuadernos. ¿Faltaba algún cuidado?

-Escribe en tu cuaderno o en una hoja en blanco: (si el alumno no sabe escribir, algún familiar puede escribir lo que el alumno conteste)

¿Cómo se prende la computadora y cómo se apaga? ¿Se apaga del mismo botón con el que se prende?

-Ver o escuchar el video “Aprender a prender y apagar la computadora” (<https://www.youtube.com/watch?v=1obrQHiy5kU>) en el celular, en una Computadora o Tablet, y comparar con lo que pusieron en sus cuadernos. ¿Así contestaron Uds.?

-Escribe en tu cuaderno o en una hoja en blanco: (si el alumno no sabe escribir, algún familiar puede escribir lo que el alumno conteste)

-¿Dónde debo ubicar la computadora y cómo debo sentarme, para no dañar mi cuerpo?

-Ver o escuchar el video “Reglas para usar la computadora” (<https://www.youtube.com/watch?v=ZlcRwtuLRdQ>) en el celular, en una computadora o Tablet, y comparar con lo que pusieron en sus cuadernos. ¿Así contestaron Uds.? ¿Las cumplo?



Áreas integradas: Lengua -Orientación y Movilidad-Sistema Braille
Especialidades: Cocina-Psicomotricidad-Computación-Música-Tejido y Artesanías

-En el teclado: Ubicar los dedos en la fila guía correctamente, usando los dedos índices en las teclas de referencia: el izquierdo en la "F" y el derecho en la "J", que se encuentran marcados con una rayita o un punto par identificarlas al tacto. Tal como muestra la imagen.



-Luego poner los otros dedos en el resto de las teclas de la fila guía, como muestra la imagen.



NOTA: Si el alumno no tiene la netbook o alguna computadora en el hogar que pueda usar un familiar le puede dibujar un teclado en una hoja (marcar con relieve en caso de alumnos ciegos, con lanitas, usar tapitas, palitos, palillos, etc. lo que pueda servir para representar un teclado y que pueda repasar y no perder la motricidad en sus manos y dedos). Dictarle la ubicación de las letras en el teclado para que ellos se aprendan esa distribución.



Áreas integradas: Lengua -Orientación y Movilidad-Sistema Braille

Especialidades: Cocina-Psicomotricidad-Computación-Música-Tejido y Artesanías

Música

Título: Sonidos aquí y allá

Contenido: El sonido

Actividades

- 1) Buscamos en internet el video "Vamos a aprender lo Sonidos de la naturaleza que se encuentra en el siguiente link <https://youtu.be/MxAFuha8Flg>
- 2) En familia realizamos tarjetas con las imágenes que aparecen en el video
- 3) Luego mezclamos las tarjetas y escuchamos el video sin ver las imágenes y busco la tarjeta que pertenece al sonido que se escucha. El que la encuentre primero gana 1 punto y así jugamos hasta que se terminan los sonidos.
- 4) Busco otros sonidos de la naturaleza para agregar al juego.

Tejido y Bellas artesanías

Título de la propuesta: El Ojo De Dios

Contenido seleccionado: Reciclado

Desarrollo de actividades:

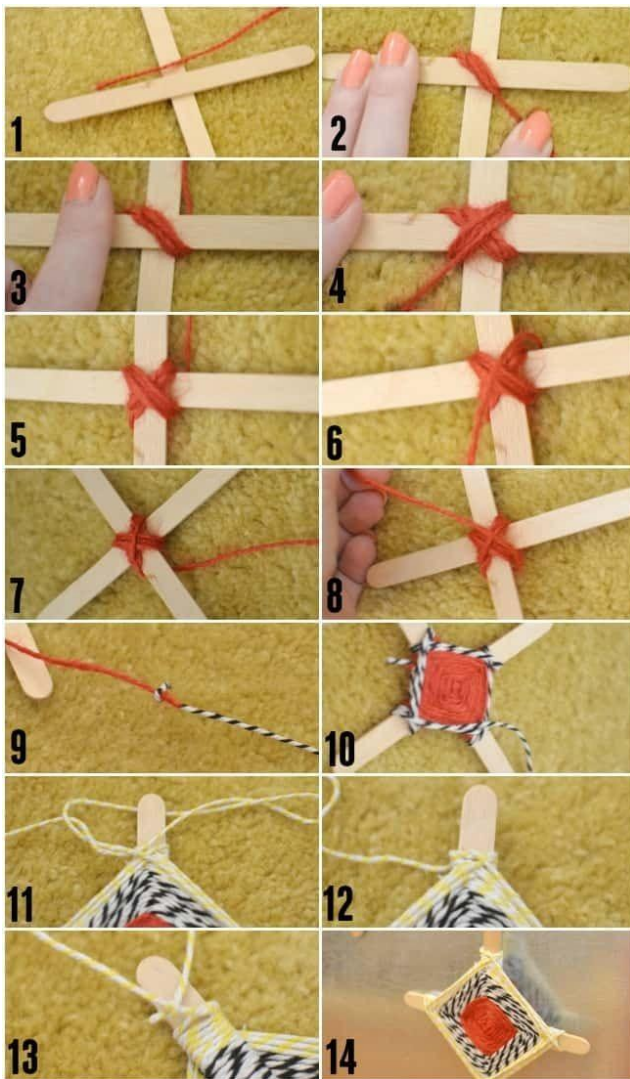
- Corta de la rama de algún árbol que tengas en casa, pequeños trozos de palitos no importa si no están muy derechos.
- También puedes usar ,palitos de helado o de brochette si tienes en casa
- Con recortes de lana de colores varios, hacer pequeños ovillos del tamaño de una nuez aproximadamente.
- Con los trozos de palitos arma una cruz, amarrando bien los dos palitos entre si y por el centro de ambos.
- Si lo deseas puedes cruzar otro palito y sujetarlo fuerte a los otros dos que ataste anteriormente. Así queda formada la base del ojo de Dios o también llamado esqueleto, o cruz.



Áreas integradas: Lengua -Orientación y Movilidad-Sistema Braille
Especialidades: Cocina-Psicomotricidad-Computación-Música-Tejido y Artesanías

- Ahora atar en el centro de la cruz el extremo de uno de los ovillos que armaste anteriormente y comienza a cruzar, de forma intercalada las hebras de hilo, lana (lo que tengas), cada vez que se termina un ovillo unir con un nudo común a otro ovillo y seguir entrecruzando las hebras de lana, hasta que obtengas el tamaño deseado.
- Ahora puedes decorarlo con, perlititas, plumas, tiras, botones, o lo que más te guste.

Paso a Paso del Procedimiento



Modelos Terminados



Modelo Terminado Realizado con Varias Varillas

