

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN.**

**Escuela:** Rómulo Giuffra.

C.U.E. 700056700

**Docentes:** Riveros, Zulma- Alegre, Pamela- Bustos, Rocío- Arce, Graciela- Scardino, Lorena.

**Año:** 3 ° C.B.S. Rural Aislada.

**Turno:** Tarde.

**Áreas Curriculares:** Lengua y Literatura, Inglés, Ciencias Naturales, Educación Física.

**Título de la Propuesta:** “Nuestro cerebro, un sistema complejo”

**Contenidos:**\*Lengua y Literatura: Tramas. Comunicación. Clases de palabras. Novela.

\*Ciencias Naturales: Sistema nervioso. Neuronas. Funciones Vitales.

\*Inglés: Personal pronouns

Verbo to be.

Verbo have got

**Propósitos**

-Desarrollar estrategias para la comprensión y construcción del sentido de los textos escritos y orales valiéndose de recursos léxicos, visuales y sociales para la contextualización.

\_ Valorar la lengua escrita como espacio privilegiado para el aprendizaje de saberes relacionados con otras áreas del currículum y la ampliación del universo cultural.

\_ Favorecer la ampliación y profundización del conocimiento de sí mismos desde el punto de vista biológico a través de la comprensión del funcionamiento de los sistemas vitales del organismo humano, propiciando la construcción de actitudes que contribuyan al cuidado de la salud.

\_Producción de textos narrativos (relatos de experiencias y viajes, anécdotas,) atendiendo a la elección de la voz narrativa, la caracterización de personas y personajes, la organización (episodios y sucesos, marco espacio temporal; secuencia lógica y cronológica) y los procedimientos (inclusión de descripciones y diálogos).

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

Identifica la función del sistema nervioso en los seres humanos.

Argumenta de manera escrita la importancia de nuestro sistema nervioso.

Reconoce las funciones vitales.

Diferencia las estructuras del sistema nervioso

Diferencia entre los pronombres personales en Inglés.

Diferencia las conjugaciones del verbo **to be**.

Identifica de manera escrita la conjugación del verbo **have got**.

**Desafío: Elaborar un texto de argumentativo.**

Actividades:

1- Lea atentamente el siguiente texto extraído del libro Biología 3.Puerto de palos y luego resuelve.

A\_ ¿Qué te sugiere el título?

B\_ Responde a la pregunta ¿Será verdad que...solo usamos el 10% de nuestro cerebro?

C\_ Busca las palabras que desconozcas en el diccionario y transcribirlas en tu cuaderno.

D\_ ¿Qué opinan Clark y Geller del 90% que “no usamos” del cerebro?

E\_ Como responderías a la siguiente pregunta según lo estudiado: ¿Qué pasa si existe algún daño/golpe en solo una porción del cerebro?

F\_ La siguiente afirmación es correcta o incorrecta. Fundamente.

“Con la tecnología se puede apreciar que hay zonas que se activan y otras apagadas de nuestro cerebro”

Como sabemos el cerebro está formado por millones de neuronas: “Si no usamos ciertas zonas de nuestro cerebro, nuestras neuronas se atrofian (disminuyen)”

G Recuerda: ¿En qué parte de nuestro sistema nervioso se encuentra el cerebro? ¿Qué función cumple el cerebro?

2\_ Responde con V (verdadero) o F (falso) según correspondan las siguientes oraciones:

\_ Las funciones vitales de los seres vivos son, relación, nutrición y crecimiento....

\_ Las teorías del origen tratan de explicar cómo se originaron los primeros seres vivos....

\_ El cerebro es un órgano que se encuentra en el encéfalo.....

\_ El cerebro y cerebelo es el mismo órgano....

\_ Las funciones de recibir señales (estímulos) y responder a ellas es función del sistema nervioso.....

3 Explica con tus palabras en un texto de no menos de 10 renglones ¿Cuál es la importancia de nuestro sistema nervioso, en cuanto a los beneficios que nos otorga?

**¿SERÁ VERDAD QUE...?**  
**SOLO USAMOS EL 10%**  
**DE NUESTRO CEREBRO**

Por Leonardo Moledo  
Ezequiel Del Bianco  
Nicolás Olszewicki

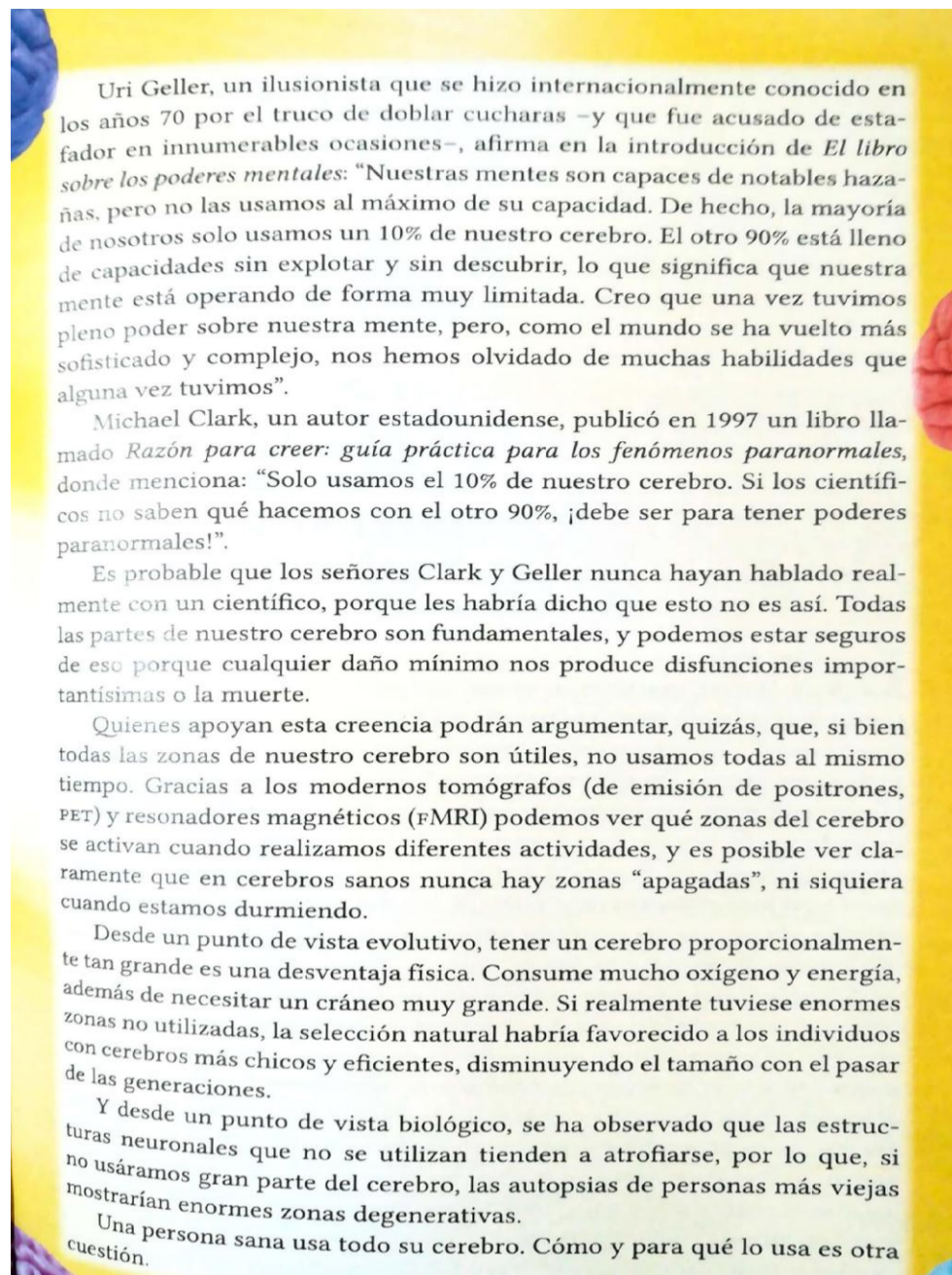
La idea de que solo usamos una fracción de nuestro cerebro existe, por lo menos, desde principios del siglo xx en lo que puede haber sido un error científico, y siguió la clásica ruta de ser perpetuado por vendedores de misterios hasta llegar a las redes sociales.

Es una propuesta interesante, ya que pareciera querer decirnos que todos tenemos un gran potencial no explotado y, además, si podemos vivir el día a día con tan poco, ¿qué podríamos hacer si desarrolláramos el resto? ¿Leer los pensamientos ajenos? ¿Ver el futuro? ¿Mover objetos sin tocarlos?

El origen del mito parece apuntar al psicólogo norteamericano William James, quien escribió en 1906: “Usamos solo una pequeña fracción de nuestros recursos físicos y mentales”. Según la revista *Scientific American*, al mismísimo Albert Einstein le preguntaron cómo había podido desarrollar sus revolucionarias teorías, y respondió que él había logrado usar un poco más de cerebro que el resto de la gente, en lo que parecería un humilde intento de mostrar que, a pesar de ser más inteligente que muchos, no era tan excepcional. El problema es que la cita original del físico no se ha podido rastrear, y, aunque sea cierta, el famoso personaje estaba hablando de neurociencias: un campo en el que no era un experto.

A nivel científico no tiene mucha utilidad, pero vino como anillo al dedo para muchos magos y gurúes de la autoayuda.





4- Aplica el circuito de la comunicación real en el siguiente enunciado " sólo usamos el 10% de nuestro cerebro. Si los científicos no saben qué hacemos con el 90% ¿debe ser para tener poderes paranormales!"

5- Extraiga del texto las siguientes clases de palabras:

Sustantivos:

Adjetivos:

Verbos:

Conectores:

6- Subraya la opción correcta:

- el texto leído tiene la intención de:

Informar- convencer- entretener- emocionar

- El autor se dirige a:

Comunidad científica- estudiantes de medicina- público en general

- La trama que predomina es:

Expositiva- narrativa- dialogal- argumentativa.

7- Marca con llaves la superestructura del texto.

8-Piense algunos consejos para ejercitar nuestro cerebro y así poder acrecentar la memoria, la concentración y una vida más saludable.

- 1°- Meditar
  - 2°-.....
  - 3°-.....
- 4°-.....

9- a-Read and choose the correct option. (Leo y elijo la opción correcta)



“Use it or lose it”.

(Úsalo o piérdelo.)

Dictionary Diccionario

Use= usar

Lose=perder

Or= o

Brain= cerebro

2-Mark the correct option.

Marcar la opción correcta.

Use it or	lose <b>it</b> .	
Use it or	lose <b>we</b> .	
Use it or	lose <b>they</b> .	

**2-Write (Escribir)**

Escribe tu opinión del dibujo (en español).

.....

**3-Complete**

Dictionary Diccionario

Brain= cerebro

Most important= más importante

Organ= órgano

water= agua

**2-Mark the correct option.**

1- Marcar la opción *correcta*.

*The brain is the most important organ you have*

*El cerebro es el órgano más importante que tienes.*

The Brain is the most important organ	You have	
	He have	
	It have	

**Your brain is 85% water.**

**(Tu cerebro está compuesto de agua en un 85%)**

The brain <b>is</b> 85% water.	
The brain <b>are</b> 85% water.	
The brain <b>am</b> 85% water.	

Educación Física.

**DESAFIO: Crea una rutina sencilla de 4 ejercicios de diferentes grupos musculares.**

Propósitos:

\*Posibilitar situaciones que demanden la resolución de problemas motrices en diferentes juegos y deportes que requieran la comunicación motriz, saberes tácticos y habilidades motoras

Capacidades:

\*Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades motoras.

\*Comunicación: Buscar y resumir información.

Contenidos

\*Desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas.

\*Conocimiento y práctica de deportes individuales y colectivos, reconociendo su estructura, dinámica y reglas básicas del juego.

Criterios:

\*Ejecutar ejercicios que propicien el desarrollo de la fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.

\*Conocer y analizar las reglas de los deportes: Atletismo, vóley y fútbol.

Indicadores:

\*Realiza ejercicios de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.

\*Lee las reglas básicas de los diferentes deportes.

ACTIVIDADES:

1-Puedes realizar los ejercicios con algún elemento que tengas en casa, una silla, botellas de plástico, palo de escoba, sogas, etc.

2-Marca la opción correcta con una cruz:

\*Capacidades condicionales.

- Fuerza-resistencia-ritmo-velocidad.
- Equilibrio-fuerza-velocidad-flexibilidad.
- Fuerza-resistencia-velocidad-flexibilidad.
- Velocidad-equilibrio-flexibilidad-fuerza.

\*Capacidades coordinativas.

- Acoplamiento-ritmo-fuerza-reacción-orientación-diferenciación.
- Acoplamiento-resistencia-equilibrio-reacción-orientación-diferenciación.
- Acoplamiento-velocidad-equilibrio-reacción-orientación-diferenciación.

- Acoplamiento-ritmo-equilibrio-reaccion-orientacion-diferenciacion.

\*El atletismo se divide en 3 las siguientes pruebas.

- 5 Carreras de pie, 3 saltos, 3 lanzamientos, marcha y pruebas combinadas.
- 6 Carreras de pie, 4 saltos, 2 lanzamientos, marcha y pruebas combinadas.
- 5 Carreras de pie, 2 saltos, 4 lanzamientos, marcha y pruebas combinadas.
- 6 Carreras de pie, 4 saltos, 4 lanzamientos, marcha y pruebas combinadas.

\*En hándbol cuantos jugadores juegan.

- 7 jugadores de campo y 1 arquero.
- 8 jugadores de campo y 1 arquero.
- 6 jugadores de campo y 1 arquero.
- 5 jugadores de campo y 1 arquero.

\*Las medidas de la cancha de vóley.

- 20 metros de largo por 10 de ancho.
- 18 metros de largo por 10 de ancho.
- 18 metros de largo por 9 de ancho.
- 20 metros de largo por 12 de ancho.

\*Duración de un partido de futbol.

- 80 minutos divididos en dos tiempos de 40 y 15 de descanso.
- 70 minutos divididos en dos tiempos de 35 y 10 de descanso.
- 90 minutos divididos en dos tiempos de 45 y 15 de descanso.
- 60 minutos divididos en dos tiempos de 30 y 10 de descanso.

3-Realiza una rutina sencilla con 4 ejercicios de diferentes grupos musculares.

Directores: Riveros Zulma.