

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL: JUANA A. DE PADILLA

DOCENTE: GUERRERO MARIA EUGENIA

PSICOMOTRICISTA: MONTILLA ESTEBAN

SECCION: ATENCION TEMPRANA

TURNO: TARDE

CONTENIDOS- ÁREAS DEL DESARROLLO

ÁREAS DE INTERVENCIÓN

*Motora, tono, posturas básicas e intermedias

*Cognición

*Socialización

*Autonomía personal.

*Percepción sensorial, visión, audición, tacto, gusto, olfato, masajes.

*Atención, memoria.

*Motor Grueso: son los grandes movimientos del cuerpo, piernas y brazos.

*Motor fino: son los movimientos finos y precisos de las manos y dedos.

*Comunicación y Lenguaje: es la capacidad de comunicarse y hablar.

*Socio-afectivo: es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones.

NOS DIVERTIMOS EN FAMILIA CREANDO JUEGOS

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN FAMILIA

TEMA: Conociendo nuestro cuerpo

PSICOMOTRICIDAD

1- Continuamos, buscando un espacio y un tiempo en el día, donde puedan encontrarse para jugar y acompañar las conquistas de los niños. En lo posible, intentar que este momento coincida con el horario donde estemos más disponibles nosotros, como así también los niños.

DOCENTE: GUERRERO MARIA EUGENIA

PSICOMOTRICISTA: PROFESOR MONTILLA ALEJANDRO ESTEBAN [Escribir texto]

Página 1

2- Vamos a repetir la acción de generar en el piso un espacio para que la niña o el niño pueda interesarse por las cosas que la rodean, ofreciendo esos juguetes u objetos que son de su interés. En este encuentro puntualmente ayudaremos a descubrir sus manos colocando pulseras sonoras que llamen su atención. Frotamos sus manos entre ellas y con las nuestras.

Utilizaremos la canción de los “cinco deditos”, moviendo amabas manos al ritmo de la música.

Jugaremos a tocar las palmas, abrir y cerrar los dedos (adiós) agitar las manos, etc.

También jugaremos a tomar las cosas con las dos manos, ofreciendo juguetes para que los pase de una a otra, como así también (girar, apretar, empujar...)

Podemos sumar objetos de distinta textura con el fin de que ejercite la presión y mantenimiento de objetos para manipularlos como: escurrir el agua de la esponja, apretar un peluche, tirar agua de un recipiente....

Intentaremos cerca del final poner una cajita con agujeros, o algo parecido a los fines de comenzar el dedo índice, podemos en un comienzo hacerlo nosotros para que el niño lo imite.

Estamos llegando al final, si contamos con un balde chiquito o una caja comenzaremos a guardar.

Reutilizaremos las canciones del encuentro anterior que remitan al conocimiento del propio cuerpo. este enlace en caso de tener la posibilidad utilizarlo con el celular o la computadora, haciendo click sobre el mismo.

<https://www.youtube.com/watch?v=GgYVzNBT9VU>

AREA MOTORA

- Sentarte en el piso y ofrecerle actividades, canciones, objetos o un juguete para que señale las partes del cuerpo. En su cuerpo y en de la familia.
- Joga en el suelo, señala las partes de tu cuerpo, párate y anímalo a imitarte.
- Joga a agacharte y levantarte, diciendo: “ahora somos chiquitos, ahora somos grandotes”..

- Siéntate en el suelo, apoyar su espalda, empujar suavemente en diferentes direcciones; ayudar para que no pierda el equilibrio y se mantenga sentado(a).
- De pie, tómalala suavemente de las axilas e inclínale con cuidado hacia atrás, hacia adelante y hacia los lados; dejar que se enderece solo(a). Dale el tiempo que ella necesite. Nombren las partes del cuerpo.
- De pie y frente a ti, apoya su espalda contra la pared, pedirle que camine hacia ti.
- Bríndale un espacio seguro para jugar libremente, estimula a llevar sus juguetes de un lado a otro.
- Enséñale a golpear con una cuchara de metal o madera sobre una cacerola, una lata o cualquier vasija que no se rompa y que no implique algún peligro.
- Colócale objetos pequeños en un bote y sácalos. Que él/ella haga lo mismo.
- Favorécele las situaciones en las que se agache y se levante.
- Juga a saltar desde alturas pequeñas, como un escalón.
- Si es posible, enséñale a subir escaleras. Ayudar tomándole una mano. Anímale a subir y bajar. Siempre que lo haga debe estar acompañado.
- Invéntale juegos para que salte, camine, o se pare de repente.
- Invéntale juegos para que salte, camine, favorecer el gateo con diferentes juegos.
- Ponerle música para bailar juntos. Escuchen canciones que le permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con la letra.
- Dale frascos de plástico para que aprenda a tapar y destapar. Si logra hacerlo, intenta con frascos de rosca.
- Párate de puntas de pie.
- Ayúdala a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos.
- Juga a pararse en un solo pie, primero con ayuda, puede ser una silla, la esa, un juguete.
- Ejercítale sus brazos en distintas direcciones mientras baila.
- Dibujen juntos libremente sobre un papel o en la tierra con un palo. Enséñale a hacer líneas o círculos.
- Enséñale a doblar una hoja de papel por la mitad.
- Invitar a dibujar, preguntar y conversar sobre su dibujo.
- Coloca en el suelo varios juguetes y pedirle que los recoja y los guarde; si no lo logra, ayúdale

ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- Tómalas su mano y colócala en alguna parte de su cuerpo mientras le dices: “esta es tu nariz”, y después pregunta: “¿dónde está tu nariz?”
 - Enséñale algunas canciones infantiles y motivar a seguir el ritmo con el cuerpo.
 - Llámala por su nombre y pídele que lo pronuncie.
 - Pídele que nombre, toque o señale objetos que lo rodean. Regresa a aquellos que ya sabía y olvidó.
 - Háblale con él o ella, utilizar frases completas.
 - Ayúdala a repetir los nombres de personas y cosas.
 - Llévala de paseo a diferentes lugares y menciona las cosas que está viendo; anímale a repetir lo que escucha.
 - Háblale utilizando frases de dos palabras, por ejemplo: “tus zapatos”, “tus manos” tus ojos”.
 - Pedirle que señale diferentes partes de su cuerpo y el nombre.
 - Háblale con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo, como si ya hablara correctamente.
 - Pídele que repita su nombre.
 - Búscales un libro con ilustraciones y preguntar acerca de las ilustraciones. Que sean simples, claras y llamativas.
 - Muéstrale interés por lo que dice y responde todas sus preguntas.
 - Léele cotidianamente historietas infantiles cortas. Dramatízale el cuento haciendo muecas y gestos. Haz la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.
 - Juega a repetir números y palabras.
 - Enséñale canciones infantiles.
 - Explícale para qué sirven los diferentes objetos (p. ej.: “la silla nos sirve para sentarnos”, etc.).
 - Invéntale juegos para clasificar objetos por color, tamaño o figura. Mientras juega, pregúntale por qué lo hace de tal o cual forma. Si se equivoca, no corregir, mejor hacer preguntas que le ayuden a darse cuenta por sí solo(a).

- Léele un libro de cuentos, señala con el dedo lo que vas leyendo o las imágenes de las que estás hablando. En otro momento, pídele que haga su propia historia.

ÁREA SOCIAL

- Permitirle que coma solo(a) aunque tire algo de los alimentos servidos. Ten paciencia.
- Enséñale a decir “gracias”, “por favor”, “hola” y “adiós”.
- No lo fuerces a jugar con otros niños y niñas, respetar los ratos en que quiera estar solo(a).
- Ayúdale en tareas domésticas sencillas partiendo del juego simbólico.
- Mostrarle placer por compartir sus juguetes con otros niños o con el adulto.
- Es importante que siempre los llamen por su nombre.
- Pregúntale constantemente si quiere ir al baño.
- Permitirle que te ayude a vestirse. Pedirle que señale dónde se ponen las distintas prendas.

ÁREA DE COGNICIÓN

- Imítale actividades relacionadas con la función de los objetos.
- Poténciale el juego espontáneo de diversos objetos demostrando sus funciones.
- Dale órdenes sencillas hechas con palabras o gestos relacionados con el juguete.
- Asociarle palabras con acciones y con juguetes.
- Emitirle sonidos, palabras o gestos a partir del juguete.
- Señálale partes del cuerpo de un muñeco.
- Responder a la orden “dame” cuando se le solicita un juguete.
- Mostrarle juguetes y que los pueda reconocer.

Que al jugar pueda:

- Identificar objetos usando nombres sencillos de categorías.
- Clasificar objetos según su color.
- Clasificar objetos según su categoría.
- Clasificar objetos y juguetes según su tamaño: grande-pequeño.
- Potenciar y favorecer el desarrollo del juego simbólico.
- Utilizar el pronombre “mi” para tomar juguetes u otros objetos.
- Imitar sonidos onomatopéyicos de animales y transportes.
- Nombrar uno o señalar dos juguetes.

- Favorecer la emisión de sonidos y palabras asociados a objetos de su entorno a partir del juego simbólico.
- Incentivar el desarrollo de los conceptos “sí” y “no” atendiendo a preguntas sencillas referentes a juguetes y juegos.

ÁREA DE AUTONOMÍA PERSONAL

- Manifestar sus preferencias respecto a los juguetes.
- Tomar los juguetes de una cesta o estante.
- Entretenerse durante unos diez minutos con los juguetes
- Dar un juguete cuando se le pide.
- Compartir juguetes espontáneamente con el adulto u otro niño.
- Jugar al lado de otros niños.
- Acercarse a otro niño o adulto para iniciar un juego.
- Aprender a quitar y poner prendas de ropa a los muñecos, para poder aplicarlos posteriormente a sí mismo.
- Favorecer el uso de la cuchara y el tenedor a partir del juego simbólico.

DIRECTORA: FERNANDEZ SILVANA