
Escuela ENI N°32 CAMINO DEL INCA

Docentes: Nancy Castillo, Gabriela Rojas, Alejandra Muñoz, Mauricio Ortiz, Sandra Soria, Ximena Pereyra

Nivel Inicial: Sala de 3 años

Turno: Mañana y Tarde

Área Curricular: Formación Personal y Social, Ambiente Natural y Socio-Cultural, Educación Física, Educación Musical, Artes Visuales Plástica

Ámbito: Autonomía: Cuidado de sí mismo. Matemática Sistema de Numeración: Recitado de la sucesión ordenada de número hasta el número 5 o más, Conteo, Lectura de números. Sonido (Del entorno natural y social). Textura táctil. Frotar materiales para descubrir la textura. El niño su cuerpo y su movimiento, El niño, el mundo y los otros, Experiencias placenteras de habilidades motoras básicas, vivenciadas a través del juego, El despliegue de la imaginación y el gusto de resolver situaciones problemáticas al desplazarse

Título de la propuesta: “APRENDIENDO A CONTAR DESDE CASA”

Actividad Día I: Ámbito Autonomía.

✚ Familia debemos recordarles siempre a los niños, la importancia del Lavado de Manos: Siempre antes de cada comida y después de la misma.

✚ Para hacerlo siempre recordamos a canción enviada por la seño.

Ámbito Matemática

Para comenzar recolectamos tapitas de gaseosas de diferentes colores

Luego mamá o algún integrante de la familia las colocará en dos recipientes transparentes; en un recipiente coloca muchas tapitas (5) y en el otro recipiente pocas tapitas, (1) observamos ¿Cuál de los dos recipientes tiene más tapitas?

¿Cuál recipiente tiene menos tapitas?

Luego vaciamos el primer recipiente y tratamos de contar cuántas tapitas hay, seguidamente vaciamos el otro recipiente y hacemos lo mismo.

Ahora intentamos que los chicos coloquen solitos en un recipiente muchas y en las otras pocas tapitas.

Finalizada la actividad mamá realiza algunas preguntas ¿pudiste lograr solito poner muchas y pocas tapitas?

Actividades Día II Educación Física

Lugar: patio de casa.

Elementos: Alfombra Mágica (mantel o sábana)

Mamá o Papá colaborarán en la realización de la Actividad.

- ✓ Colocar la alfombra mágica en el piso
- ✓ Caminamos sobre la alfombra con punta de pie
- ✓ Caminamos sobre la alfombra en cuatro patas
- ✓ Acostarse en un extremo y comenzar a rodar hacia el otro extremo.
- ✓ Regresar rodando.
- ✓ Regresamos rodando
- ✓ Sentados en el centro nos cubrimos con el resto de la alfombra
- ✓ Acostado boca abajo, con ayuda de manos y pie me levanto en cuatro

patas y me desplazo afuera de la alfombra

- ✓ Regresamos al centro de la alfombra en cuatro patas

Juego: La cinchada

Con una cuerda o sábana traccionamos de cada extremo

Atamos un pañuelo justo a la mitad

Quien tracciones con mayor fuerza es el ganador.

Se sugiere registrar las actividades y juegos con fotos y videos.

Repetimos, pero nos enrollamos en la alfombra mágica

Actividades Día III**¡Jugando a las escondidas!**

En familia conversarán acerca de los diferentes juegos que se realizan en casa, luego mamá indagará al alumno:

- ¿A qué juego te gusta jugar? ¿Qué juego se podrá jugar en la casa? ¿Les gustaría jugar a las escondidas?

Luego mamá propondrá jugar a las escondidas, comentará que ella será la primera en contar en voz alta hasta el cinco, mientras ella cuenta el alumno deberá esconderse.

Luego una vez encontrado el alumno deberá contar en voz alta, hasta cinco, mientras que mamá se esconde. El juego se repetirá cuantas veces quiera el alumno y finalizará cuando el niño desea jugar a otro juego

Finalizado el juego mamá indagará al alumno:

- ¿Te gusto el juego?, ¿Te costó contar? ¿Hasta qué numero contaste?

¿Te gustaría volver a jugar a este juego?

Actividades Día IV Artes Visuales Plástica

Todas las cosas que nos rodean tienen una textura propia. Estas texturas las reconocemos porque las VEMOS y las TOCAMOS. Por ejemplo, cuando tocamos el tronco de un árbol, sentimos que es duro, áspero y vemos que es áspero y rugoso. Pero cuando tocamos y vemos un oso de peluche, es blando y suave. Observen y toquen los troncos de los árboles y sus peluches. ¿Qué sienten? ¿Cómo se vé el tronco y el peluche?

1. Buscar y colocar en una caja los siguientes elementos que tengan en casa: un juguete de peluche, otro de plástico, de madera, un gorro de lana, alguna fruta, una esponja, un juguete o algún elemento de goma.

2. ¡Luego a jugar! Taparse los ojos con un pañuelo y sacar un elemento de la caja. Deberás adivinar qué sacaste haciendo las siguientes preguntas: ¿es duro o blando? ¿Es suave o áspero?

3. Luego es el turno de mamá o papá.

-Cuando terminen de sacar los elementos, sin el pañuelo juntarán por un lado los elementos y juguetes más blandos y por otro los más duros. Igual con los más suaves y ásperos.

Actividades Día V Ámbito Autonomía.

A la hora de desayunar y/o Merendar colocamos todos los elementos que llevamos normalmente al Jardín como el mantel, vaso, plato, servilleta, alimento. Proponemos abrir envases, servirse algún líquido, utilizar el cesto de basura para tirar los desperdicios, con ayuda de un adulto higienizar sus utensilios y elementos usados, secarlos y guardarlos donde corresponde. Acompañamos el momento con una canción enviada por la seño mediante un audio de WhatsApp.

Ámbito Matemática

¿Cuánto habrá en el frasco?

Mamá indagará al alumno a través de las siguientes preguntas:

¿Cuántos añitos tienes? ¿Puedes contar con tus dedos los añitos que tienes?

¿Cuántas personas somos en la familia? ¿Te animas contarlos?

Mamá propondrá al alumno realizar un juego donde deberá colocar tantos palitos como dice el cartel dentro del envase vacío, por ejemplo: si el envase tiene el cartel número 2 deberá colocar 2 palitos y así sucesivamente. La mamá deberá indicarle solamente que número es, ya que aún el alumno no logra identificar el número.

El juego termina cuando intente colocar todos los palitos en cada recipiente,

El juego lo puede repetir cuantas veces quiera el alumno.

Una vez finalizado el juego mamá indagará:

- ¿Te gustó contar? ¿Te pareció difícil? ¿Por qué? ¿Cuál de todos los recipientes tiene más palitos? ¿Y cuál tiene menos?

Actividades Día VI Educación Musical

Jugando a adivinar sonidos.

*Escucha y observa el video: “Jugando a adivinar los sonidos”, enviada por la docente.

*Identifica los sonidos que aparecen en el video ¿a quién pertenecen, los nombramos? Luego los imitamos vocal o corporalmente.

*Clasifica los diferentes sonidos en seres vivos u objetos, ejemplo: ser vivo: Perro

Objeto: Timbre, etc.

Ámbito Matemática.

Buscamos en casa y recolectamos rollos de cartón (cocina o papel higiénico) luego con los materiales que tenemos en casa, papeles de colores, plasticola, témperas, marcadores, etc. decoramos los rollitos para luego con ayuda de mamá o algún integrante de la familia le colocamos un número a cada uno hasta llegar a cinco.

Jugamos en familia primero debemos colocar los rollos en fila (en forma de triángulo)

Luego nos colocamos a una distancia pequeña y con una pelotita tratamos de tirar los rollos. La actividad consiste en tirar el número máximo de rollos posibles.

Finalizados los tiros mamá nos ayuda a contar cuántos rollos tiramos. Una vez finalizado el juego mamá nos realiza algunas preguntas

¿Te gustó el juego? ¿Por qué? ¿Cuántos rollitos pudiste tirar?



¿Te gustaría volver a jugar?

Actividades Día VII Ámbito: Educación Física

Lugar: patio de casa.

Elementos: una sábana o mantel (lo utilizaremos como si fuera un paracaídas).

Mamá o Papá colaborarán en la realización de la Actividad.

- ✓ Tomamos el paracaídas de su extremo con ambas manos.
- ✓ Agitamos el paracaídas arriba y abajo las veces que sea necesario.

- ✓ Caminamos en círculo tomando el paracaídas con una sola mano. Derecha-izquierda.
- ✓ Mientras caminamos en círculo agitamos el paracaídas hacia arriba – hacia abajo.
- ✓ Sentados en el suelo agitamos arriba – abajo el paracaídas
- ✓ Arrodillados en el suelo agitamos arriba abajo el paracaídas.

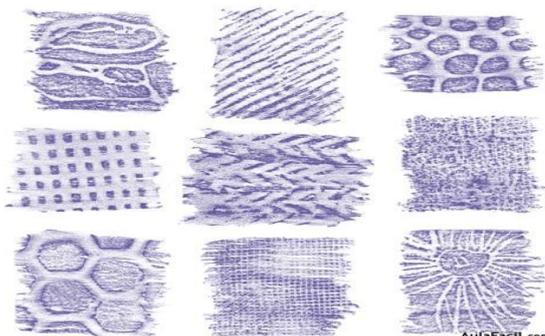
Artes Visuales Plástica

Observar y tocar las texturas de los diferentes materiales y elementos de la casa, como por ejemplo muebles, pisos de cemento o con cerámicos, paredes de ladrillo visto, maderas, tapizados o manteles con texturas, adornos de cerámica o metal, utensilios de la cocina como el colador, platos, etc. ¿Cómo se siente cada uno? Suave, áspero, rugoso, pincha, es blando o duro, brilla.

-Luego colocar la hoja arriba y frotar con el crayón o lápiz del color que elijas hasta descubrir el dibujo de la textura del piso, pared, tapizado, etc. Busca y prueba diferentes texturas frotando la hoja.

-Cuando termines mira todos los frotados que hiciste, ¿Recordá de qué objeto es?

Ejemplo



Actividades Día VIII Educación Musical.

*Repasa con la ayuda de mamá, los sonidos que aparecieron en el video de la semana anterior.

*Busca otros sonidos que no hayan aparecido en el video.

*Con ayuda de mamá imita vocalmente los nuevos sonidos.

*Con ayuda de mamá y empleando el teléfono, graba los sonidos seleccionados.

Ámbito Matemática.

Gusano de números



Recordamos los números con ayuda de mamá o algún integrante de la familia buscamos tapitas de gaseosas y luego las contamos, las separamos por colores.

Buscamos una hoja y lápices, luego un integrante de la familia nos dibuja un gusanito y dentro de cada parte del gusanito nos escribe los números del 1 al 5.

Una vez que ya tenemos nuestro gusanito lo observamos, mamá me ayuda y va señalando los números que correspondan.

Luego buscamos y elegimos cinco tapitas anteriormente utilizadas y a cada tapita con ayuda intentamos escribir un número del 1 al 5, guardamos las tapitas en una bolsita, agitamos la misma y jugamos a sacar una tapita por vez, miramos que número tiene y la colocamos sobre el número que corresponde en el gusanito.

Una vez que culminamos con el juego mamá me realiza algunas preguntas ¿Qué aprendiste hoy? ¿Te gustó el juego? ¿Y si intentamos jugar de nuevo?

EQUIPO DE CONDUCCIÓN PROF. Carolina Díaz