

GUÍA PEDAGÓGICA N°1.-

Título: “**Saber leer es aprender y disfrutar**”.

Propósitos:

-Favorecer la comprensión de la información oral y escrita, identificando características de fábulas, cuerpos geométricos y seres vivos.

-Desarrollar diferentes alternativas de solución de problemas con números naturales.

Criterios e indicadores:

Lengua: -Comprender información de textos adecuados a la edad. -Producción de textos.

- ✚ Lee en voz alta.
- ✚ Interpreta lo que lee.
- ✚ Expresa ideas con claridad.
- ✚ Escribe textos coherentes.

Matemática: -Reconocimiento de números naturales- Resolución de situaciones problemáticas cotidianas. Reconocimiento de cuerpos geométricos.

- ✚ Lee y escribe números.
- ✚ Resuelve problemas cotidianos.
- ✚ Identifica cuerpos geométricos.

Naturales: -Reconocer ecosistemas, factores bióticos y abióticos.

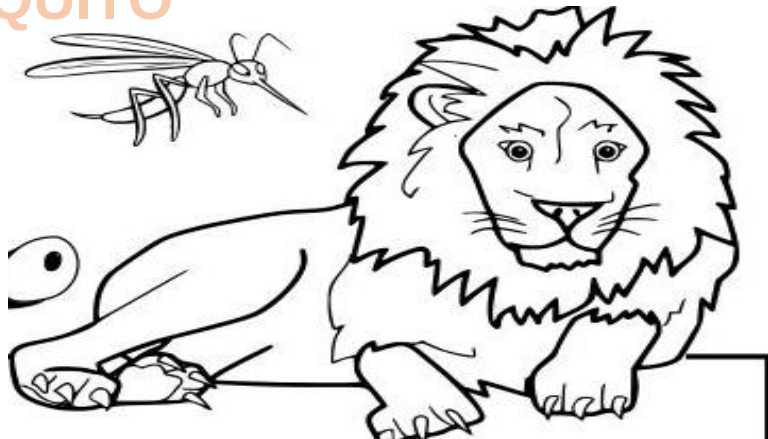
- ✚ Identifica un ecosistema.
- ✚ Diferencia factores bióticos de abióticos.

Actividades de Desarrollo

DÍA 1: **ÁREA LENGUA**

- 1- Copia el texto con buena letra. (Respetar los puntos seguidos, aparte y final).
- 2- Practica lectura en voz alta.

EL LEÓN Y EL MOSQUITO



Cierto día en el bosque, un mosquito se le acercó a un león y le anunció: -No le tengo **miedo** señor león, usted no es más fuerte que yo, y si cree lo contrario, demuéstremelo. ¿Qué araña con sus garras y muerde con sus dientes? ¡Eso también lo hace una mujer defendiéndose de un ladrón!

Sin duda alguna le dijo: -YO soy más fuerte que usted, en este mismo momento lo desafío a un combate. Dicho esto, el mosquito hizo sonar su zumbido y atacó al león picándole muchas veces alrededor de su nariz, donde no tiene pelo. El león muy **incomodado**, empezó a arañarse con sus propias garras, hasta que, por fin renunció al combate.

El **orgullosa** Mosquito hizo sonar nuevamente su zumbido, y voló por doquier alegremente presumiendo de su victoria, pero sin darse cuenta, fue a enredarse en la tela de una araña. En cuestión de segundos, la araña se acercó al mosquito atrapado y antes de devorarlo, el mosquito se dijo: -Pero qué vergüenza conmigo. YO, que he luchado contra los más poderosos y los vencía, voy a **perecer** a manos de una insignificante araña.

Moraleja: No importa que tan grandes sean los éxitos en tu vida. Cuida siempre que la dicha por haber obtenido tus éxitos, no arruinen todo.

Felipe Esopo

3-Marca lo correcto.

El texto es: un cuento
 una poesía
 una fábula

ÁREA MATEMÁTICA.

1. Forma diferentes números con los siguientes dígitos. (Cambia de lugar cada dígito)



2-Escribe a los números que formaste en el punto uno la oración aritmética. (Nombre del número)

3-Ordena los dígitos donde correspondan (recuerda la ubicación en la casita) completa después de la flecha con el número correcto.

4unos, 3 cienes, 0 dieces, 6 u de mil →

3 dieces, 8 u de mil, 7 unos, 0 cienes →

3 u de mil, 9 unos, 7 cienes, 5 dieces →

1d de mil, 0 unos, 8 cienes, 6 dieces, 3 u de mil →

DÍA 2: ÁREA LENGUA.

1-Releo la fábula: “El león y el mosquito”.

2-Marca con llaves los momentos de la narración en el texto:

Introducción { }

Nudo { }

Desenlace { }

3-Remarco:

- Los puntos seguidos de verde.
- Los puntos aparte de amarillo.
- El punto final de rojo.

4-Subrayo la moraleja de naranja.

ÁREA NATURALES.

1-Copio y leo el siguiente texto.

Ecosistema

Conjunto de distintas especies que interactúan entre sí y con el ambiente que los rodea dentro de un espacio determinado

Los **factores abióticos** son los componentes físicos y químicos no vivos en el ecosistema. (sol, agua, aire, sal, piedra, etc.) Mientras que los **factores bióticos** son los componentes vivos de un ecosistema. Seres vivos (Animales, plantas, el hombre, etc.)

1-Recorta y pega o dibuja una imagen de un ecosistema.

2-Con flechas indica los factores bióticos y los abióticos.

DÍA 3: ÁREA LENGUA.

1-Juega con tu familia con la técnica “Lectura Equivocada” con la fábula. (Recuerda cambiar algunas palabras del texto).

2-Responde. (No olvides comenzar con mayúscula y colocar punto al finalizar la oración).

¿Quién o quiénes son los personajes de la fábula?

¿Dónde transcurre la historia?

¿Te parece bien la actitud del mosquito? ¿Por qué?

¿Qué aprendiste con esta fábula?

ÁREA MATEMÁTICA.

1-Leo y analizo los datos de los enunciados para elaborar una pregunta para cada uno de ellos, anoto, razono y resuelvo:

a- En una granja hay 2.783 cabras, 423 vacas y 850 conejos.

b- Si tenía 5500 tarros de alimento y gastó 3276.

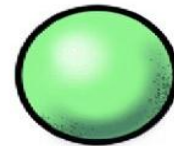
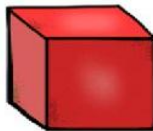
2-Completo la tabla con la cantidad de gallinas por gallinero. Luego responde la pregunta.

Gallinero	gallinas
1	60
2	
5	
9	

¿Cuántas gallinas habrá en 7 gallineros? (Piensa y responde sin escribir la cuenta).

DÍA 4: ÁREA MATEMÁTICA.

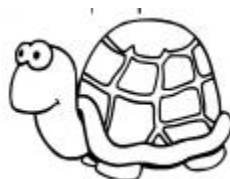
1-Une con flechas los objetos que se parecen a los cuerpos y escribe sus nombres:



ÁREA LENGUA.

1-Realiza una ficha descriptiva de cada animal utilizando varios de los siguientes adjetivos. (También escribe que hacen, que comen y lo que sepas de ellos en un cuadro para cada uno).

FERÓZ-DEBIL-GRANDE-PEQUEÑO-FUERTE-HONESTO-PODEROSO-ÁGIL-MALO-LENTO-NOBLE-TRANQUILO



DÍA 5.

ÁREA MATEMÁTICA.

1-Busca una caja de zapatos obsérvala, compara su forma y asóciala con alguno de los cuerpos geométricos estudiados. Completa la ficha:

FICHA INFORMATIVA DEL PRISMA
CARAS ____ DE FORMA _____
ARISTAS ____
VÉRTICES ____
BASES ____
ES UN _____

ÁREA LENGUA

1-Relee la fábula y escribe en tres oraciones su contenido.

Área: Educación Tecnológica

Criterio: Comparar procesos de transporte de mercadería de la época colonial y la actual, identificando avances tecnológicos.

Título de la propuesta: “El viaje de la mercadería de los tiempos de la colonia a la actualidad.”

Propósitos: Propiciar el reconocimiento de cambios en los procesos de transporte de materiales, identificando la incorporación de máquinas a las tareas que realizan las personas.

Capacidades: Resolución de problemas: Comparar los cambios tecnológicos de los a través del tiempo.

Contenidos:

- Análisis de los cambios en los procesos de transporte de mercaderías.
- Comunicación de ideas mediante esquemas, dibujos.

Indicadores de Evaluación:

- Organiza datos en gráficos.
- Compara procesos tecnológicos de antes y de ahora.

Actividades

1- De esta forma se transportaba la mercadería en la época de la colonia.

PORTEO CORPORAL: el cuerpo de la persona transportaba la mercadería.



Escuela: “Los Manantiales” Grado: Sexto -Nivel: Primario-Turno mañana - Áreas integradas.

RODAMIENTO: La mercadería se llevaba en transportes con ruedas.



CON ANIMALES: Se cargaban canastos con mercadería atado a la montura.



- 2-** Realiza un gráfico con esta y otra información que tengas del tema. Puede ser con flechas, imágenes u otro medio que desees.

TITULO DE LA PROPUESTA: “EXPRESARTE “

PROPÓSITOS: Propiciar la producción de imágenes mediante la experimentación, exploración, indagación, reconocimiento y reflexión sobre los componentes del lenguaje, modos de organización y recursos compositivos.

CAPACIDADES: Resolución del problema

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Construir representaciones de la realidad (en diferentes formatos y modelos)

CONTENIDO: BIDIMENSIÓN UTILIZANDO, LINEA, COLOR Y PUNTO.

- COLLAGE.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Explorar imágenes con fluidez mediante el uso del punto, línea y el color en su composición.

INDICADORES:

***Aplica en la composición los componentes visuales el punto, línea y el color como parte de una producción.**

***Logra la resolución de un collage.**

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- Buscaremos en casa un objeto u elemento que nos guste como para tomarlo de modelo para dibujarlo .Lo puedes realizar en cualquier soporte por ejemplo (cartón, cartulina, hoja).
- Una vez terminada la composición, con una lapicero sin tinta o un punzón vas a rellenar el diseño con papeles de colores puede ser de revistas o glaseé.



Directora: Alicia Flores