

Escuela Dr. Luis Agote- Grado: 3ro “A” y “B” - Nivel: Primaria- Turno: Tarde -
Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y
Ciudadana, Educación Musical, Educación Tecnológica, Artes Visuales.
Guía pedagógica N1.

Título: “Aprender en familia enriquece nuestras vidas”

Área: Lengua

Propósitos

Promover en los alumnos la participación en situaciones de lectura y el disfrute de textos.

Criterios: *Escucha de textos literarios, fábulas, cuentos.

*Comprensión de textos literarios, fábulas, cuento

*Escritura, por sí mismos o en colaboración de otros, de textos breves.

Indicadores: -Ofrece respuestas y comentarios referidos al contenido del texto.

-Describe personajes, hechos.

-Renarra partes del texto. / - Escribe textos con ayuda.

Área: Matemática.

Propósito: Promover el reconocimiento oral y escrito de números hasta 1000 desarrollando actividades que favorezcan el aprendizaje comparando cantidades para extender la numeración.

Criterios:* Exploración de regularidades en la serie numérica oral y escrita.

*Resolución de situaciones problemáticas que impliquen sumas y restas si dificultad.

*Reconocimiento de figuras geométricas y elementos que las caracterizan.

Indicadores: -Participa en juegos con un propósito determinado. -Compone números de dos cifras.

- Identifica números anteriores y siguientes de otros. - Completa series numéricas.

- Relaciona figuras geométricas con cuerpos. Resuelve situaciones problemáticas sencillas de sumas. - Descompone números para sumar y restar.

Área: Ciencias sociales

Propósitos: Promover actividades para que el alumno amplíe sus nociones espaciales, reconociendo características y semejanzas entre el espacio rural y urbano.

Criterios: Reconocimiento de diferencias entre el espacio rural y urbano.

Indicadores: Identifica elementos que componen el espacio rural y el espacio urbano.

Área: Ciencias Naturales

Propósito: Propiciar que los alumnos exploren sobre los mariales y sus cambios a través de la observación y la comparación de sólidos y líquidos.

Criterio: Reconocimiento de características y diferencias entre materiales sólidos y líquidos.

Indicadores: -Clasifica materiales en sólidos y líquidos.

-Describe materiales por sus características.

ACTIVIDADES.

Día 1: 31/05/21.

Área: Lengua.

1-Leo en familia la siguiente fábula.

La liebre y la tortuga

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa, que era el animal más veloz. También era vanidosa y constantemente se reía de la lenta tortuga.

Un día, a la tortuga se le ocurrió de pronto hacerle una apuesta a la liebre.

- Estoy segura de poder ganarte una carrera - le dijo.

La liebre, muy divertida, aceptó y todos los animales se reunieron para presenciar la carrera.

Confiando en su velocidad, la liebre dejó partir a la tortuga y se quedó remoloneando.

Un rato después, empezó a correr, corría veloz como el viento mientras la tortuga iba despacio, eso sí, sin parar. Enseguida, la liebre se adelantó muchísimo, tanto que se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar. Varias veces repitió lo mismo, le dejó ventaja y nuevamente emprendió su veloz marcha.

Confiada en su velocidad, la liebre se tumbó bajo un árbol y ahí se quedó dormida. Mientras tanto, pasito a pasito, y tan ligero como pudo, la tortuga siguió su camino hasta llegar a la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas pero ya era demasiado tarde, la tortuga había ganado la carrera.

Aquel día fue muy triste para la liebre y aprendió una lección que no olvidaría jamás: No hay que burlarse jamás de los demás.

Moraleja: no se debe uno burlar de los demás, ni presumir o ser vanidoso.



2- En el cuaderno responde las siguientes preguntas:

¿Quiénes son los personajes del texto?

¿Cuál de estos personajes era el más rápido? ¿Qué ventaja quería sacar la liebre? Y tu ¿Qué has aprendido de este cuento o fábula?

3- Dibuja a los personajes de la fábula.

Área: Matemática.

1-Juega en casa con tus hermanos al siguiente juego.

JUEGOS CON CARTAS.

Arma un mazo de cartas de 1 al 9.

Escuela Dr. Luis Agote- Grado: 3ro "A" y "B" - Nivel: Primaria- Turno: Tarde - Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Musical, Educación Tecnológica, Artes Visuales.

1-Por turno cada jugador dará vuelta sucesivamente 2 cartas para conformar un número de dos cifras. La primera carta será para los dieces y la segunda para los unos.

2- Compararán los números formados.

3-Gana quién obtiene el número más grande. ¡SUERTE!

4-Registra los números obtenidos en tu cuaderno y escribe sus nombres.

5- Completa el cuadro.

	Setenta y cinco
	noventa
44	
89	

3-Resuelve.

Valentina y Luca estuvieron jugando en casa y sacaron estas cartas ¿Qué números formaron?

¿Quién sacó más puntos?

Valentina



Luca



Día 2: 01/06/2021.

Área: Ciencias Naturales.

1-Observe las imágenes y escribe con ayuda de mamá. ¿Qué materiales observan? ¿Cómo son?



2-Observe con mamá el siguiente video <https://youtu.be/pHI2bRU7mKM> (El video se enviará al grupo papás)

3- Aplica lo que aprendiste en el video. Escribe si es sólido o líquido.

PLATO VINAGRE MESA ALCOHOL JABÓN DETERGENTE

4-Para aprender:

Escuela Dr. Luis Agote- Grado: 3ro "A" y "B" - Nivel: Primaria- Turno: Tarde -
Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y
Ciudadana, Educación Musical, Educación Tecnológica, Artes Visuales.

Materia es todo aquello que nos rodea y ocupa un lugar en el espacio, en ella podemos encontrar materiales líquidos y sólidos como por ejemplo: el agua, la mesa, el lápiz, el cuaderno, el detergente, el vinagre etc....

Los líquidos se caracterizan por adaptar la forma del recipiente que lo contiene, por mojar cada vez que se derrama, por fluir cada vez se lo cambia de recipiente.

Los sólidos se caracterizan por ser duros, entre ellos se encuentra la madera, el metal, el plástico etc... No cambian su forma, no mojan, no fluyen

5-Recorta y pega materiales - tres materiales sólidos y tres líquidos.

Día 3: 02/06/2021.

Área: Lengua.

1-Observe las imágenes y escriba las acciones que realizan los personajes de la fábula.



Liebre:.....

Tortuga:.....

3-Para aprender

El verbo es una palabra que nos indica una acción como correr, saltar, gritar, jugar, leer, dibujar, realizada por una persona, un animal o un objeto, se refiere a algo que se realiza.

4-Observe en las imágenes las acciones y redacte cuatro oraciones.



Área: Matemática.

1-Lee la siguiente situación problemática y resuelve.

A-Martin y su equipo juegan al básquet. En el primer tiempo hicieron 52 puntos y en el segundo 46 ¿Cuántos puntos hicieron en todo el partido?

B- El árbitro del partido les descontó 20 puntos ¿Cuál fue su puntaje final?

2- Ahora trabaja solito/a y resuelve los siguientes cálculos mentales. ¡QUE FÁCILES!

5+5= 50+50= 100+ 100= 10+10= 500+500= 20+20= 200+200=

Día 4: 03/06/2021.

Área: Lengua.

1-Reflexiona.

¿Cómo se sentía la tortuga cada vez que la liebre se burlaba de su condición? Y cuando ganó
¿Cuáles fueron sus sentimientos? ¿Cómo se sintió la liebre cuando ganó la tortuga?

2-Escribe la enseñanza que nos deja el texto.

Área: Ciencias Sociales.

1-Comparamos espacios.

Cerca del bosque donde jugaron la carrera la libre y la tortuga había una granja con animales

Busca recorta y pega imágenes del campo y la ciudad.

Observa los paisajes y escribe el nombre de los elementos que encuentras en el cuadro.

CAMPO	CIUDAD

Día 4: 04 /06/2021.

Área Lengua.

1-Lee nuevamente la fábula “La tortuga y la liebre”.

2-Completa el texto.

En el mundo de los animales vivía una.....que era el animal más veloz.

Un día a la..... se le..... hacerle.....

Estoy segura de que.....le dijo

Confiada de su velocidad..... dejó partir..... y se quedó remoloneando.

Varias veces repitió mismo,.....y nuevamente emprendió su marcha

Confiada en su velocidad.....se tumbó bajo un árbol y ahí

Mientras tanto.....

.....

.....

Matemática.

1-Con ayuda de mamá observa las imágenes y responde las siguientes preguntas

¿Reconocen estos objetos? ¿Qué forma tienen? ¿A qué figura se parecen?

¿Cómo son sus lados? ¿Cuántos tienen cada uno?



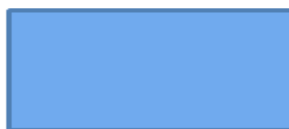
2-Observa, lee el nombre y características de cada figura.



Cuadrado
 4 lados iguales
 4 vértices
 4 ángulos



circulo
 Está formado por
 una circunferencia
 a la misma distancia
 del centro



rectángulo
 4 lados, cada lado iguala
 su opuesto,
 4 vértices
 4 ángulos



triángulo
 3 lados, no siempre son
 iguales
 3 ángulos
 3 vértices

4- Dibuja cuatro objetos de casa que tengan las formas de las figuras trabajadas.

ESPECIALIDADES.

Área: Educación Tecnológica.

PROPÓSITOS:

Favorecer el reconocimiento del modo en que se organizan los diferentes procesos tecnológicos.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

*Reconocimiento del modo en que se organizan los procesos tecnológicos.

-Ordena los pasos de un procesos tecnológico.

1-Ordena el siguiente proceso. Coloca 1, 2, 3, 4,5 y 6 según corresponda.



2-Para Aprender.

Para obtener un producto ELABORADO se sigue una serie de pasos, este proceso se denomina CIRCUITO PRODUCTIVO.

3-Completa los pasos con ayuda de un adulto.

1- Se ordeña la.....para obtener la.....

2-La leche se..... y se homogeniza.

3-Se deja cuajar y se forma la.....

4-Luego se..... los quesos.

5-El..... se deja madurar hasta que esté listo.

6-Se llevan en los..... hasta los comercios donde se vende.

Área: Artes Visuales.

PROPÓSITOS:

-Promover el desarrollo del pensamiento crítico generando situaciones que permitan experimentar,

sensibilizarse, indagar, analizar y apreciar imágenes.

CRITERIOS:

*Reconocer las formas geométricas para la producción de una composición.

INDICADORES.

-Identifica formas geométricas.

- Arma una composición (escultura) con figuras geométricas.

Esculturas con formas geométricas.

1-Recortar cuadrados, círculos, triángulos y rectángulos de cartón, una vez recortados decorar con papeles de colores.

2- Armar la escultura uniendo y pegando las formas de manera libre sobre una base de cartón.

Área: Educación Física.

Propósito: Explorar las posibilidades de movimiento del cuerpo y sus partes con elementos.

Criterio de Evaluación: Demuestra coordinación óculo-manual en la realización de ejercicios.

Indicadores de logro: Sus habilidades son coherentes con su expresión corporal.

Entrada en calor.

Con la ayuda de algún mayor, realizo una pelotita de media.

Juego con la pelota cambiándola de una mano a la otra, desplazándome en diferentes direcciones.

Parte Principal.

Lanzo la pelota hacia arriba con una mano, intento tomarla con esa misma manos sin que caiga el piso. Luego lo realizo con la otra mano.

Ídem pero con los pies, tratando de tomarla cuando cae con las dos manos.

Vuelta a la calma: Trabajamos la respiración.

Sentado en el piso, tomo aire y exhalo. Repito 10 veces.

Momento de lavarse las manos (como realizábamos en la escuela).

Área: Educación Musical.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

1- Lee en voz alta y clara la siguiente rima:

QUE BONITA ES MI BANDERA
MI BANDERA DE COLOR,
CELESTE, BLANCO Y CELESTE,
Y EN EL MEDIO TIENE UN SOL.

2-Recita y acompaña con percusión corporal: palmas, palmas sobre muslos. Memoriza y repite primero suave, luego fuerte.

3-Los colores celestes y blancos nos acompañan en éste nuevo mes ¿saben por qué? ¡Pronto es el día de nuestra bandera!

Investiga por qué el 20 de junio es el día de la bandera.

DIRECTORA: Jordá, María Elvira.