



GUÍA PEDAGÓGICA Nº 1

ESCUELA: Dr. Carlos María Biedma

DOCENTE: Marcela Cubillos

CICLO: Segundo

TURNO: Tarde

ÁREA CURRICULAR: Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Form. Ética y Ciudadana.

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

PROBLEMA: Los alumnos presentan dificultad para resolver operaciones sencillas en la vida cotidiana.

DESAFIO: Arma un cuadernillo con instructivos para resolver en la vida cotidiana.

TIEMPO: Del 3 al 17 de mayo.

PROPOSITO:

- Identifica y elabore un texto Instructivo.
- Resuelva situaciones problemáticas de la vida diaria.
- Identifica las partes de la Constitución Nacional.
- Tome conciencia de la importancia del cuidado de nuestro cuerpo para evitar enfermedades.

CAPACIDADES:

- Participar en prácticas de expresión y comunicación como proceso de construcción creativa y solidaria, entre personas y comunidades tendiente a la igualdad.

CONTENIDOS:

Lengua: Comprensión Lectora, Clasificación de Palabras: Sustantivos, Clasificación de textos: Instructivos.

Matemática: Numeración. Situaciones problemáticas.

Cs. Sociales: Conmemoraciones a través del tiempo que nos afianzan como Nación.

Cs Naturales: Pandemia, enfermedades, cuidado del cuerpo humano.

Formación Ética y Ciudadana: Las emociones.

ACTIVIDADES:

1. Leemos el siguiente texto.

Los materiales

- Dos rectángulos de tela de algodón de 26 x 16 cm
- Dos piezas elásticas de 15 cm (gomas, cuerdas, tiras de tela o cintas para el cabello)
- Aguja e hilo
- Tijera



Cómo hacerlo, paso a paso:

- Recorta dos rectángulos de tela de algodón de 26 x 16 cm. Usá tela de algodón con entramado compacto (ej. sabanas de algodón). La tela de una remera puede funcionar en caso de necesidad.
- Apilá los dos rectángulos; cosé la máscara como si fuera una sola pieza de tela. Doblá sobre los lados largos 1 cm y hacé el dobladillo. Luego doblá la doble capa de tela sobre 1,5 cm a lo largo de los lados cortos y cosé hacia abajo.
- Pasá una longitud de 16 cm de elástico fino a través del dobladillo más ancho a cada lado de la máscara. Estos elásticos serán los porta orejas. Usá una aguja grande para pasarlo. Atá bien los extremos. Si no tenés elástico podés usar cintas para el pelo o cintas elásticas para la cabeza. Si solo tenés una soga, podés hacer los lazos más largos y atar la máscara detrás de la cabeza.
- Tirá suavemente el elástico para que los nudos estén metidos dentro del dobladillo. Juntá los lados de la máscara en el elástico y ajustalo a tu rostro. Luego, cosé con seguridad el elástico en su lugar para evitar que se deslice.

.2 -Coloca verdadero o falso

El texto se refiere a los pasos a seguir para la confección de un pañuelo.

Los barbijos sirven para protegernos contra los virus.

Se usa tela de algodón doble porque así se evita que traspasen los virus.

Son de fácil confección.

2. Escribe los pasos para preparar una taza de leche.

Aprendemos

Es un texto que tiene el propósito de orientar los procedimientos en forma detallada clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea simple o compleja

3 **Siguiendo el instructivo, en tu casa confecciona un barbijo.**

3. Observamos el trozo de tela para la confección del barbijo.

¿Que figura debemos recortar para hacer el barbijo? Encierra la respuesta correcta.

CUADRADO TRIANGULO RECTANGULO CÍRCULO

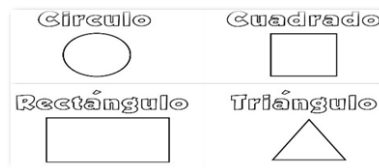
¿Si doblas ese rectángulo en dos que figura obtenemos? Encierra la respuestacorrecta.

CUADRADO TRIANGULO RECTANGULO CÍRCULO

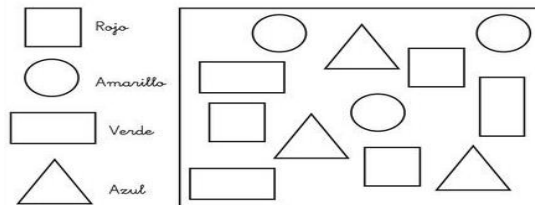
4. Buscamos dentro del aula objetos que tengan esas formas.

5. Realizamos en el pizarrón una lista de elementos que son circulares, rectangulares, triangulares y cuadrados.

6. Repasamos



7. Pinta del mismo color las figuras que son iguales



8. **R.D.** Confecciona un instructivo para realizar una de las figuras que pintaste.

9. Jugamos en familia al tuti fruti.

10. **R.D.** Leemos el instructivo para aprender a jugar

Necesitamos papel y lápiz para cada participante.

Un participante comienza a decir el abecedario en su mente. Otro participante le dice BASTA, en la letra que quedo deben completar un cuadro como este.
 Ejemplo quedó en la letra N

Frutas y verduras	Cosas y objetos	animales
Naranja	Nido	Nutria

Se le 5 puntos si repitieron la palabra y 10 puntos a quien la escribió solo.
 Gana quien obtiene más puntaje.

11. Repasamos el abecedario

Lee el abecedario

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S
T	U	V	W	X	Y	Z			

Completa el abecedario

A		C			F	G			J
K			N		O		Q		
	U		W		Y				

12. Ordena las palabras que colocaste en el tuti fruti alfabéticamente.

13. Lee y separa las palabras donde corresponda para formar correctamente la oración.

Quedateencasaportusalud

Lávate las manos con agua y jabón.

14. Escribe como está compuesta tu familia. Y en una oración escribe contando el rol de cada uno.

15. ¿Qué trabajos realizan cada uno de los miembros de la familia?



16. Conversamos por qué se conmemora el día del trabajador el primero de mayo. Sobre que profesiones y oficios conocen.

17. Copiar la siguiente frase

EL TRABAJO DIGNIFICA A LAS PERSONAS

18. Colorea la respuesta correcta

a) El día del trabajador se celebra el:

14 de abril

01 de mayo

23 de mayo

b) En el día del trabajo se recuerda el sacrificio de

“Los Mártires de Chicago”

“Los Mártires de Lima”

c) Los Mártires de Chicago lucharon por la:

Jornada de 12 horas diarias de trabajo

Jornada de 8 horas diarias de trabajo

11) El 1° de Mayo también conmemoramos el Día de la Constitución Nacional.

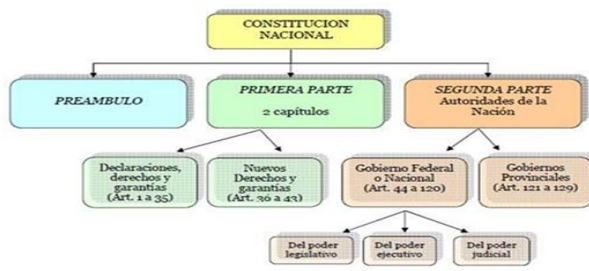
La Constitución de la Nación Argentina, que rige actualmente a la República Argentina, fue aprobada por una asamblea constituyente integrada por representantes de trece provincias, hecha en la ciudad de Santa Fe en el año 1853.

La Constitución Nacional

La Constitución de la Nación Argentina, que rige actualmente a la República Argentina, fue aprobada por una asamblea constituyente en 1853. Esta Constitución ha sido reformada varias veces, siendo la última en 1994.

La aprobación de la Constitución de 1853 puso fin a las guerras civiles y sentó las bases de la Organización Nacional. Antes de esta aprobación hubo varios intentos que fueron rechazados por diversos motivos.

La Constitución Nacional está estructurada de la siguiente manera:



19. El que trabaja en la verdulería se llama



20. Compras y ventas en la verdulería

En la puerta de la verdulería, se pueden ver algunos precios:

Durazno	\$ 130 el kg	Calabaza	\$ 85 el kg
Uva	\$ 150 el kg	Tomate	\$ 70 el kg
Pera	\$ 100 el kg	Lechuga	\$ 120 el kg

RECUERDEN QUE KG ES UN SÍMBOLO INTERNACIONAL QUE SIGNIFICA KILO.

1. Si compran un kilo de remolacha y un kilo de zanahoria. ¿cuánto habría que pagar?
 2. Y si compro un kilo de tomates y un kilo de berenjenas. ¿cuánto se pagará?
 3. Si se lleva todo lo que compro en el punto 1 y 2 ¿Cuánto pagará?
- Seguimos en la verdulería



Remolacha	\$ 25 el kg
Tomate	\$ 45 el kg
Repollo	\$ 40 el kg
Papa	\$ 35 el kg
Zanahoria	\$ 29 el kg
Apio	\$ 33 el kg
Berenjenas	\$ 40 el kg

Si tiene esos billetes en el bolsillo ¿Cuánto tendrá que pagar? ¿Le darán vuelto?

21. **R.D.** Escribe una receta donde se utilice algunas de las verduras que hay en esa verdulería.
22. ¿Es importante comer verduras?

Sí, porque de una buena alimentación, dependerá en gran medida que llevemos una vida saludable y así cuidar nuestro cuerpo.

¿De qué otras formas cuidamos nuestro cuerpo?

A través de la higiene personal adecuada que reduce la posibilidad de contagio de microorganismos.

- Lavarse bien y frecuentemente las manos
- Uñas deben estar cortadas y limpias
- Evitar salivar los alimentos al hablar
- No estornudar ni toser sobre los alimentos
- Llevar el cabello recogido y la ropa limpia

¿QUÉ ES LA HIGIENE PERSONAL?

Es el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable.

¿COMO LO HACEMOS?

- Manteniendo el cuerpo limpio.
- Estando bien alimentado.
- Durmiendo bien.
- Haciendo ejercicio físico regularmente.
- Utilizando ropa y calzado adecuado a cada situación y en buen estado (limpia, cuidada).



23. **R.D.** Escribe un instructivo para lavarse bien las manos y así evitar contagiarnos del Covid19.

24. ¿Qué sentimos cuando nos hablan del Covid 19? ¿Qué otra emociones nos produce?

25. Busquen en la sopa de letras las siguiente emocióne

MIEDO
ALEGRIA
TRISTEZA
ENOJO

A	E	Z	S	K	B	U	T	A
M	U	D	R	B	R	G	R	L
I	C	A	S	I	N	Z	I	E
E	N	O	J	O	I	Q	S	G
D	F	K	A	J	J	A	T	R
O	D	M	C	M	E	U	E	I
H	R	N	S	V	W	Y	Z	A
J	C	V	C	F	M	W	A	F

26. Ahora, en sus cuadernos, completen qué les pasa cuándo sienten estas emociones:

(Alegría) Me pongo muy alegre cuando....(Tristeza) Me pone muy triste que...

(Enojo) Me enojo mucho cuando... (Miedo) Me da mucho miedo....

27. Desde que apareció esta pandemia, ¿sienten alguna de estas emociones con mayor intensidad? ¿Puede ser que las emociones aparezcan mezcladas? ¿O que cueste más expresarlas?

28. Escriban en sus cuadernos cómo se sintieron todo este tiempo.

29. **R.D.F.** Arma una carpeta con todos los instructivos que escribiste en esta guía así lo compartimos con los compañeros de otros ciclos.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	L	ML	NL
Lee, interpreta y analiza diferentes consignas.			
Identifica y elabora textos instructivos.			
Desarrolla habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.			
Identifica, describe, compara, representa y construye figuras geométricos que modelizan objetos concretos.			
Identifica y diferencia las partes de nuestra Constitución Nacional.			
Expresa sus emociones en la realización de sus tareas y en otro ámbito.			
Realiza el desafío propuesto			

Directora: Licenciada Graciela Castro