

Guía pedagógica n°23 de retroalimentación.

Grupo N° 1

Escuela: Paulo VI

CUE: 7000483

Docentes: Vanesa Martínez

Grado: Segundo / Ciclo: Primero / Turno: Mañana

Áreas: Lengua – Matemática – Ciencias Naturales – Ciencias Sociales -

Título de la propuesta: “Aprendamos a respetar las diferencias”

Contenidos:

Lengua: Lectura y comprensión de textos y enunciados. La participación en conversaciones sobre lecturas y experiencias personales. Familias de palabras. Oraciones (Uso de mayúsculas y el punto). Producción y descripción. **Matemática:** Numeración. Series numéricas. Relaciones. Funciones y usos en la vida cotidiana. Cálculos. Situaciones problemáticas. Cuerpos geométricos. **Ciencias Naturales:** Diversidad animal: Partes que forman el cuerpo. Tipos de cobertura. **Ciencias Sociales:** Las familias a lo largo del tiempo: Costumbres. **Formación Ética y Ciudadana:** Los valores y su puesta en práctica: El respeto. **Música:** El cuerpo. Movimiento corporal. Alimentación saludable. **Educación Física.**

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Lee fábulas realizando la comprensión lectora.
- Participa en conversaciones sobre lecturas y experiencias familiares.
- Comprende y realiza las consignas dadas.
- Realiza producciones según las actividades indicadas.
- Reconoce animales teniendo en cuenta sus características: cobertura y partes.
- Complete y corrija un cuadro de números.
- Completa series numérica en una recta.
- Resuelve situaciones problemáticas aplicando sumas y restas.
- Identifica los cuerpos geométricos.
- Reconoce diferencias y similitudes entre las familias de antes y las de hoy.
- Conoce los alimentos saludables a través de actividades lúdicas.

ACTIVIDADES

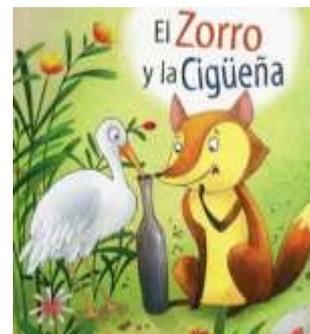
Desafío: Busca figuras de animalitos para recortar y pegar en un afiche u otro tipo de papel y allí escribe sus principales características, teniendo en cuenta cobertura, partes, alimentación y lugar donde viven y envíasele a la seño a través de fotos.

Área: Lengua y Formación Ética y Ciudadana

- ❖ Lee la siguiente fábula

“LA ZORRA Y LA CIGÜEÑA”

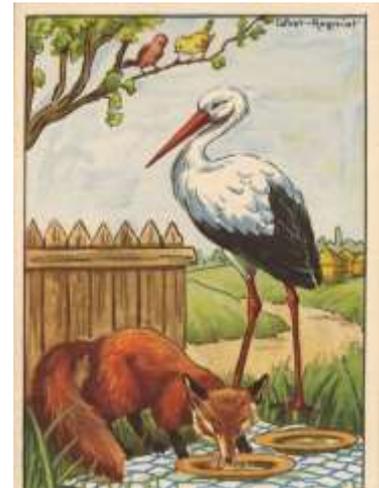
La Zorra arrojó al fuego leña, pues había invitado a comer a la cigüeña. Por la forma grandiosa en que lo hizo, el ave



imaginó quesos y guisos. Había aceptado alegre y fue con apetito, pero solo había sopa en un chato platito. En vano la comida picoteaba, pues con su largo pico, a saborear ni un poco la sopa alcanzaba. La zorra dejó la fuente vacía, usando bien su lengua y su hocico y dijo que tenía un sabor muy rico. Su fuente quedó limpia en solo un rato, bien podría trabajar de lavaplatos.

Tiempo después, la cigüeña pensó en devolver el favor y escribió: “Estimada zorra: hoy a las cuatro, venga a comer a mi casa un plato. Esta comida será deliciosa, especial para zorras muy golosas”.

Al llegar la zorra muy hambrienta, vio a la cigüeña muy contenta. Servía sopa de pescado en dos jarrones altos y alargados. Tenía las bocas y los cuellos muy estrechos, como si el ave los hubiese hecho. La zorra, con envidia, miraba a la cigüeña almorzar; pero su hocico ancho no podía la sopa alcanzar. Se marchó con el rabo entre las piernas con un hambre que le pareció eterna. Como dicen los autores de anta años, “también hay para pícaros engaños”



Félix M Samaniego.

❖ Marca con una cruz los personajes de la fábula:

 CIGÜENA <input style="width: 50px; height: 20px; margin-top: 10px;" type="checkbox"/>	 GATO <input style="width: 50px; height: 20px; margin-top: 10px;" type="checkbox"/>
 CARACOL <input style="width: 50px; height: 20px; margin-top: 10px;" type="checkbox"/>	 ZORRA <input style="width: 50px; height: 20px; margin-top: 10px;" type="checkbox"/>

❖ **Responde:**

- ¿De qué habla la fábula?
- ¿Por qué te parece que la zorra era pícara?
- ¿Cómo se marchó la zorra?
- ¿Qué enseñanza nos deja esta fábula?. Rodea la opción correcta
 “No engañes para no ser engañado”
 “No le hagas a los demás lo que no te guste que a ti te hagan”

❖ Lee los siguientes rasgos físicos y escribe a cuál de los personajes se refiere.

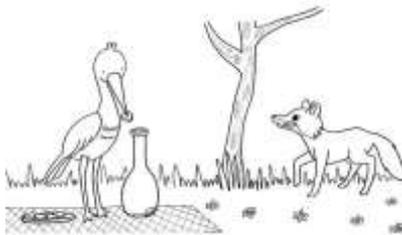
- Tiene cuatro patas y un rabo largo.
- Posee un bello plumífero blanco.
- Se para en dos patas largas y delgadas.
- Picotea con su largo pico.



- Esta cubierta de pelos.
- ❖ Recordamos: Las palabras que nombran a las personas, las plantas, los animales, los objetos, los lugares, y las comidas: son sustantivos. Ellos son como las etiquetas de las cosas que hay en el mundo. **Escríbelos en los siguientes carteles según la imagen:**



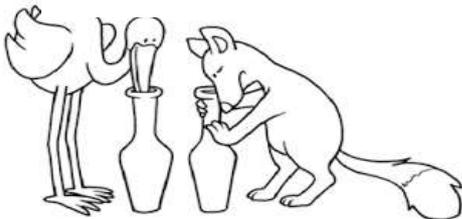
- ❖ Observa las siguientes imágenes y escribe lo que ocurre en cada una.



.....

.....

.....



.....

.....

.....

- ❖ Algunas palabras del listado, no describen a ninguno de los personajes. ¿Cuáles son? Marca con una cruz.

- DÉBIL**
- GENEROSA**
- MENTIROSA**
- HAMBRIENTA**
- VENGATIVA**
- AVERGONZADA**
- ENGAÑADA**
- BURLONA**
- ASTUTA**
- RENCOROSA**
- POBRE**
- PÍCARA**

¡Para recordar! Las palabras tienen una parte que se escribe igual al principio porque pertenecen a la misma familia. Por ejemplo: Pasta → Pastelitos / Pastel

❖ Lee, descubre y encierra la familia de palabras de:

BURLÓ
..

BURLA VENGANZA ASTUCIA
VERGUENZA BÚSQUEDA BURSATIL
BURLEZCO BURLADO



Releé la fábula para responder y completar el cuadro:

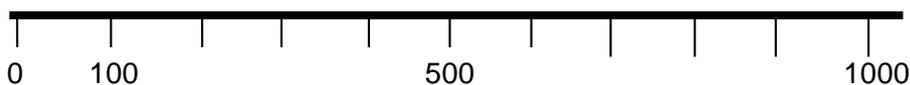
	LA ZORRA	LA CIGÜEÑA
¿Qué prepara para cenar?		
¿Dónde sirve la comida?		
¿Para qué lo hace de esa manera?		

Área: Matemática y Ciencias Naturales

❖ Observa y lee en el siguiente cuadro: Juan pegaba figuritas de animales en su álbum, algunos cuadros están mal enumerados, corrígelos y luego completa con los números que le falta.

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100	101	120	130			160	170	180	190
200		220		224			270		290
300			313					380	399
400	41	412			45		47	471	
500				544	550				509
600		602			550	660			
700			73			760		780	790
800		820				860			
900	901			904			970	980	990
1.000									

❖ También te puedes guiar para recordar números de 100 en 100 ayudándote con la recta numérica. Complétala.



❖ Completa el siguiente cuadro con ejemplos de animales según corresponda.

CON PLUMAS	CON LANA	CON PELOS	CON ESCAMAS

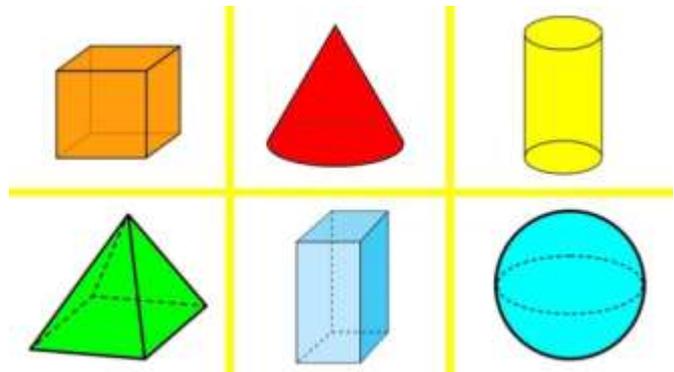


- ❖ Une los animalitos según su cobertura.

- ❖ **Busca figuras de animalitos con distintas características (cobertura, partes de su cuerpo, hábitat, nombre, alimentación, etc.). Recórtalas y pégalas en un afiche u otro tipo de papel y allí escribe todas sus características. Debes enviárselo a la seño a través de fotos.**

- ❖ Resuelve las siguientes situaciones:
 - a) Juan con sus amigos decidieron jugar al “Juego del Sapo”. Marina embocó 3 pelotitas de 1, 6 pelotitas en el 10 y 4 pelotitas en el 100. ¿Qué número habrá obtenido?
 - ❖ **Observa los siguientes cálculos y rodea el que usó para descubrirlo. Resuélvelo**
 - $100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 =$
 - $100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$
 - b) Juan lee un libro de fábulas ya leyó 35 páginas. Si el libro tiene 70 páginas, ¿Cuántas páginas le faltan para terminar de leerlo?
 - c) En el Juego de la Oca, Diego estaba en el casillero 22 y ahora está en el casillero 28. ¿Cuánto sacó en el dado para poder avanzar?
 - d) Observa los siguientes cuerpos geométricos y une con flecha sus nombres. ¿A cuál de ellos se parece el dado que usó Diego?

ESFERA
CILINDRO
CUBO
PIRÁMIDE
CONO
PRISMA



- e) Juan tenía 25 figuritas y ahora tiene 37. ¿Cuántas figuritas ganó?

Área: Ciencias Sociales

- ❖ Observa las siguientes imágenes y conversa en familia: ¿Cómo son las vestimentas y los tipos de trabajo de los integrantes de las familias en cada época? ¿En qué se parecen?, ¿En qué se diferencian? Usa una oración para contar lo que ves en cada imagen.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ❖ Pega una fotito de tu familia y escribe qué costumbres tienen.

Área: Música

- ❖ Escucha la canción “Las Frutas”(audio)
- ❖ Dibuja las frutas que nombra la canción y colócale el nombre.

Área: Educación Física

- ❖ Dibuja un círculo en el piso. Debes colocarte dentro de este y ante la orden de un adulto (adentro o afuera), deberán respetarla sin equivocarse. Por cada equivocación se descontará un punto.

Directora: María Cristina Gómez.