

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN- GRUPO 1**

**Escuela:** Presidente Hipólito Yrigoyen

**CUE:** 7000274-00

**Docentes:** Liliana Torres y Martha Ferrari

**Grado:** 4 ° A y B

**Ciclo:** Segundo

**Nivel:** Primario

**Turno:** Mañana

**Áreas:** Matemática, Lengua, Cs. Naturales, Cs. Sociales, Formación Ética y Ciudadana y Artes Visuales.

**Título de la propuesta:** ¡Todos cuidamos a la tierra, el hogar de todos!

**Contenidos:** **Lengua:** La leyenda: comprensión lectora, estructura, secuencia narrativa. Oraciones bimembres. **Ciencias Sociales.** División política de San Juan. Cuidado del Medio Ambiente. **Matemática:** Fracciones: lectura, escritura y representación gráfica, de fracciones sencillas. Suma y resta de fracciones de igual denominador. Números decimales: lectura escritura. Suma y resta. **Cs. Naturales:** Los materiales: clasificación y origen. Propiedades. **Formación Ética y Ciudadana:** Acciones y pautas para cuidar nuestro entorno. **Artes Visuales:** Alto relieve. Indicadores de Evaluación para la Nivelación:

**Lengua:** Producir textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales. Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas. Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad. **Matemática:** Leer, escribir y representar gráficamente fracciones. Resolver situaciones que requieran sumar y restar fracciones de igual denominador. Resolver situaciones cotidianas, en las que se utilizan números decimales, en el contexto del dinero para sumar y restar. **Cs. Naturales:** Identificar los materiales con los que están hechos los objetos, y las propiedades de esos materiales. **Formación Ética y Ciudadana:** Identificar acciones que apoyan el cuidado del medio ambiente. **Cs. Sociales:** Identificar la división política, y las villas cabeceras de San Juan. **Artes Visuales:** Realiza representaciones visuales en la bidimensión, con elementos naturales y artificiales.

**Desafío:** Diseñar una lámina sobre la importancia de cuidar el Medio Ambiente, debe tener imágenes y consejos.

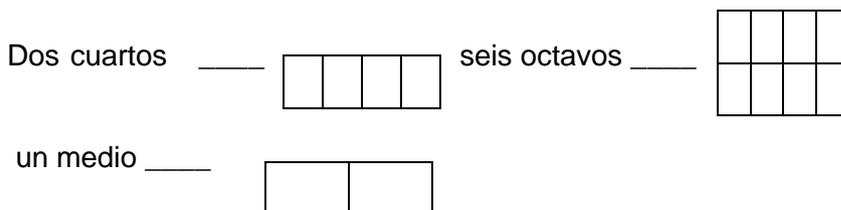
**Nuestra mayor debilidad está en renunciar. Para tener éxito siempre... ¡Inténtalo una vez más!**

**ACTIVIDADES**

**DÍA 1**

**MATEMÁTICA** ¡Recuerda todos los saberes previos sobre fracciones revisando tus tareas en el cuaderno! Repasa la lectura de fracciones. 1) Lee con atención y completa con la fracción que corresponde. Luego pinta en el gráfico, (recuerda que para el "denominador", se cuentan todos los elementos).

## Escuela Presidente Hipólito Yrigoyen-4º grado-Nivel Primario- Retroalimentación



2) Lee con atención y observa. Pinta en el gráfico y responde.

a) Nico, Sol y Lucas compraron seis palitos helados de distintos sabores, chocolate y frutilla. Dos de ellos eran de chocolate a) ¿Cómo se escribe en fracción la cantidad de helados de chocolate? (ayúdate con la representación gráfica) b) ¿Y el resto de los helados de qué sabor eran? c) ¿Qué fracción representan?



**LENGUA** Lee muchas veces, este texto. **EL VIENTO ZONDA. Dicen que dicen...**los ancianos sabios que hace tanto tiempo atrás que sería difícil decir cuándo, vivía al pie de las montañas, en la que hoy conocemos como San Juan, en nuestra querida patria, Argentina, un muchacho fuerte y ágil, cuyo nombre era Gilanco.



El joven Gilanco amaba trepar las cuevas de las empinadas montañas. Era tan diestro en esos menesteres que nadie lo podía superar. Gilanco era tan raudo en sus movimientos que superaba a todos sus contrincantes. Sabía saltar con tal destreza que muchos lo comparaban con un puma.

El muchacho amaba ir al monte y disparar sus flechas, sin fallar jamás. Claro que en esas incursiones ningún animal quedaba con vida, por ello muchos huían al verlo y allá iban alpacas, vicuñas, pumas y aves.

Al enterarse Yastay, el dios protector de los animales, se enfureció, nadie le daba a Gilanco permiso para matar por matar, sólo por diversión.

Cierta vez, Gilanco sobrepasó sus propios límites exterminando una familia entera de guanacos. La furia de Yastay no se hizo esperar y fue en busca del cruel muchacho. Debajo de un frondoso algarrobo, Gilanco dormía la siesta. Yastay lo despertó, al ver al dios ante sí, el muchacho palideció y tembló de miedo. El rostro de Yastay lo decía todo, estaba mucho más que enojado; el joven, que no había tenido piedad con sus hermanos inferiores, quiso gritar, pero de su garganta no afloró ni una queja, parecía que la lengua de Gilanco estuviese anudada y por más terror que sintiese, estaba paralizado e inmutable, las gotas de sudor corrían por su cara y su frente, un frío helado le corría por el cuerpo, comenzó a temblar, los dientes le castañeteaban y le era imposible dominarse. Ahora sufría, tal como sus víctimas lo habían hecho.

Por fin Yastay habló: - Escucha Gilanco, te has sobrepasado y vengo a advertirte, pero sólo te lo diré una vez, no apruebo tu falta de corazón, deja a mis animales en paz o el

**Docentes: Liliana Torres, Martha Ferrari**

## Escuela Presidente Hipólito Yrigoyen-4º grado-Nivel Primario- Retroalimentación

castigo será ejemplificador, utiliza tus dotes para beneficiar a tu gente y agregó: Yastay ha hablado. - y tal como vino desapareció.

Por un tiempo Gilanco se cuidó de cometer desmanes, pero con el transcurso de los días volvió a las andadas y nuevamente disparó sus certeras flechas. Yastay no se hizo esperar, su conocida voz retumbó en los valles y las montañas, era su voz de trueno, entonces el aire se enrareció y negros nubarrones cubrieron el límpido cielo, nubes de polvo con remolinos gigantes taparon la visión de Gilanco.

En el ulular del viento sólo se escuchaba: - ¡Gilanco!, ¡Gilanco!, y luego como si fuese una voz del más allá, tronó la voz de Yastay: -tuviste una oportunidad y tu crueldad es infinita - Las nubes de polvo se hicieron cada vez más fuertes hasta convertirse en un furioso viento, que todo lo envolvía y arrastraba con ímpetu demoledor.

Gilanco suplicó, pero una fuerza poderosa lo arrastraba por los aires. Gilanco rogó, pero la fuerza poderosísima lo envolvió, lo alzó en el aire y lo absorbió con indómita fiereza. De pronto, tal como un suspiro que se diluye en el aire, así desapareció Gilanco, nunca más se lo volvió a ver.

Sólo a lo lejos, como nacido de las entrañas de la tierra, se oía su voz, como un silbido continuo y aterrador. Así nació el viento Zonda, un viento cálido y seco, cuyo ulular hace recordar a todos aquellos que utilizan la crueldad con los animales, lo que Yastay es capaz de hacer con ellos.



2) Busca en el diccionario: sabias- empinadas- diestros -menesteres-palidecer- aflorar-contrincantes -raudos-castañear- sobrepasar-ulular. También todas aquellas palabras que desconozcas. 3) Responde: a-¿Quién vivía al pie de las montañas de San Juan. b- Describe con adjetivos cómo era Gilanco y qué mala costumbre tenía. c- ¿Cuál era el motivo por el que mataba animales? d- ¿Quién era Yastay? e-¿Por qué Yastay se le apareció a Gilanco? f- En la historia dice que Gilanco estaba bajo un algarrobo ¿Por qué? g- Describe cómo se siente Gilanco ante la aparición de Yastay. h- ¿Volvió a aparecer Yastay? ¿Por qué? i- ¿Qué hecho sucede al final de la historia? j- ¿Cuál viento nació, según esta leyenda? ¿Y cuáles son sus características del viento? k- ¿Te gustó la lectura? l- ¿Crees que matar animales de la manera que lo hacía Yastay colabora al cuidado del Medio Ambiente?

### Día 2

**MATEMÁTICA** 1) Encierra la lectura de la fracción que es correcta.  $\frac{9}{10}$  a) diez novenos b) nueve diez avos c) nueve décimos d) Pinta en el gráfico la fracción

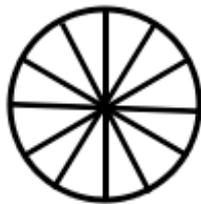
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) Lee, representa gráficamente en el entero y escribe en fracción. Luego responde: Lucas come **un medio** del lomito, Nico come **dos cuartos** de otro lomito y Sol come **tres cuartos** de su lomo. A) ¿Quién comió más lomito? B) ¿Quiénes comieron la misma cantidad? c) ¿Alguno se comió el lomito entero? Lucas  Sol  Nico

**LENGUA** 1-Releo la lectura anterior y realiza las siguientes actividades: a-Marco: Las sangrías de los cuatro primeros párrafos. Con llaves los cuatro primeros párrafos. Punto aparte de los cuatro primeros párrafos. Con rojo el punto final. Situación inicial, nudo y final. b- Completa los siguientes enunciados: El relato leído es un.....Su intención es.....El relato está contado en.....El autor es..... c- Colorea la respuesta correcta **La función de este texto es:** -- Informativa -- Expresiva -- Apelativa -- Literaria **El tema es** -- Real --- Imaginario **Es una narración:** -- Cuento -- Fábula --- Leyenda -- Poesía **El fin de la leyenda es:**-- Narrar hechos posibles e imposibles --- Dejar una enseñanza--- Explicar el origen de algo --- Dar datos reales sobre un tema específico **Escribe los personajes** Protagonistas ... Personajes secundarios..... **Escribe:** Un hecho posible...Un hecho imposible... **El lugar donde transcurre la historia es:** En la selva...En un bosque... En la cordillera...

**Día 3**

. **MATEMÁTICA** 1) Lee, pinta en el gráfico. “De una pizza de 12 porciones Lucas come dos porciones, Mara come una, René come tres y los abuelos comen tres porciones”. (Responde usando fracciones) ¿Qué total de la pizza se consumió? y ¿Qué fracción representa las porciones que sobran? 2) Observa, pinta y suma.



edutichas.com

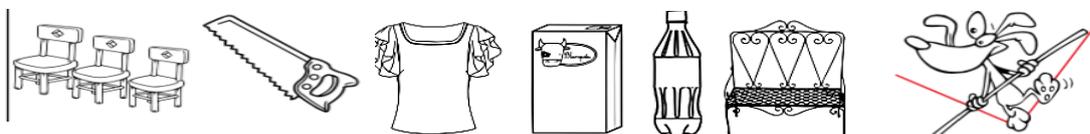
$$\frac{3}{7} + \frac{1}{7} =$$



3) Lee el problema, completa y realiza el cálculo, (en fracciones). Luego pinta el dibujo. “Jeremías tiene cuatro sextos, de figuritas de perritos, pero jugando perdió tres figuritas. Ahora ¿Cuántas le quedan?

--	--	--	--	--	--

**CS. NATURALES** Propiedades de los materiales. Materiales conductores y aislantes. 1) Observa las imágenes. Luego, lee, copia en tu cuaderno el cuadro y complétalo.



OBJETO	ORIGEN MATERIAL	DEL	PROPIEDADES	CUÁL ES SU USO
--------	-----------------	-----	-------------	----------------

¡Recuerda estos saberes! 1) Lee y escribe V (verdadero) F (falso). a) El cable tiene una parte interna de plástico\_\_\_\_. b) La parte conductora del cable está formada por varios hilos de cobre\_\_\_\_. c) El plástico es aislante de la electricidad\_\_\_\_. 2) Lee y escribe al lado de cada objeto la palabra AISLANTE o CONDUCTOR del calor: a) Una cacerola\_\_\_\_. b) Una cuchara de madera\_\_\_\_ c) un vaso plástico para café \_\_\_\_ d) una estufa \_\_

**LENGUA** 1- Elabora oraciones de acuerdo con el orden que corresponda a los núcleos narrativos, elaborando la secuencia de lo que sucede en la historia. En las montañas de San Juan Argentina vivía , un muchacho fuerte y ágil, cuyo nombre era Gilanco. ...

**Día 4**

**MATEMÁTICA** Números decimales. **Repasa los saberes previos de las guías anteriores** 1) Escribe cómo se leen estos números decimales: 0,75; 23,9; 408,02 2) Ordena de MAYOR a MENOR: 12,45; 12,05; 12,35; 12,55; 12,15

3) Observa los precios, lee con atención y escribe: BIEN o MAL. Reescribe de forma correcta las que estén Mal. Autito \$ 35,30; trompo \$26,40;

Cartas \$45,90; muñeca \$125,50\_\_\_\_a) El autito es más caro que las cartas\_\_\_\_ b) La muñeca es más barata que el trompo\_\_\_\_ c) Con \$150 puedo comprarme el autito y las cartas\_\_\_\_

**FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA** Cuidados muy importantes para todos.

1) Lee y luego responde: “Sol Nico y Lucas luego de comer los lomitos y saborear los ricos helados, juntaron en una bolsa los desperdicios y papeles de envoltorios y dejaron la bolsa en el canasto de la basura” a) ¿La acción de los chicos fue correcta o no? ¿Por qué?

2) Marca con cruz las acciones correctas para cuidar el medio ambiente.



3) Piensa y escribe otras acciones que se deben realizar para cuidar el medio ambiente.

4) En las imágenes de Ciencias Naturales hay algunas imágenes de elementos que pueden contaminar. ¿Cuáles son? ¿Qué se podría hacer con ellos?

## Escuela Presidente Hipólito Yrigoyen-4º grado-Nivel Primario- Retroalimentación

**LENGUA** 1-Analiza sujeto y predicado, con núcleos en ambos y modificadores directos

[El joven Gilanco trepaba las montañas.] OB [Un muchacho fuerte que cazaba animales.] OB [El viento cálido llamado Zonda.] OB [El muchacho pálido tembló de miedo.]OB [El dios protector se enfureció.]OB

2- Completa con lo que falta en la oración

[..... muchacho ..... trepaba las montañas] OB

md n md n

### Día 5

**MATEMÁTICA** 1) Lee y responde: Alicia, Lucas y Tomás tienen dinero ahorrado. Alicia tiene \$215,50. Lucas tiene \$220,50 y Tomás tiene \$205,50 a) Alicia dice que tiene igual dinero que Tomás. ¿Tiene razón? ¿Por qué? b) ¿Quién tiene menos dinero? 2) Lee y resuelve a) Para el regalo de Lucas, Alicia y Tomás juntan sus ahorros ¿Cuánto dinero juntan? b) El regalo cuesta \$ 428,80 ¿Les sobra dinero? ¿Cuánto?

**ARTES VISUALES** MATERIALES: cartón de 20cm x 30cm, elementos naturales y artificiales, tijera y plasticol. PROCEDIMIENTO: Dibuja en el cartón un paisaje con animales y personas. Luego pega sobre las personas y animales, materiales naturales rígidos y duros (piedras, frutos secos, palitos, corteza, etc.). Después selecciona materiales artificiales que sean blandos, flexibles y elásticos, (goma pluma, totra plástica, elástico, etc.). Pegalos sobre el resto del dibujo. Analiza el origen y las propiedades de los materiales utilizados en este trabajo.

**LENGUA**1- Subraya las ideas principales y extrae un resumen. 2- Luego renarra la leyenda guiándote por: **A) Introducción: Frase para empezar:** Érase una vez **Personajes:** Hace tiempo. Lugar: San Juan- **Acontecimiento:** ¿Qué pasó? Luego describes al personaje: ¿Quién es? ¿Cómo se llama? o simplemente “Un indio”, ¿Cómo es físicamente y su forma de ser? Después el lugar donde vive el personaje o los personajes (en este caso el paisaje de San Juan). **B) Nudo:** Preguntate y coloca en un segundo párrafo; ¿Cuál es el problema? ¿Con quién se encontró? ¿Qué pasó? ¿Qué dicen los personajes? ¿Qué ocurre después? **C) Desenlace:** Al final se da origen al elemento que elegiste imaginariamente, como por ejemplo el Viento Zonda, que se origina por un indiecito que mataba animales. **CIENCIAS SOCIALES**1) Revisa y afianza los departamentos en el mapa de San Juan.2) Realiza una lista de ellos y coloca su Villa Cabecera.

**Desafío:** Realiza una lámina sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, debe tener imágenes y consejos.

Directora: M<sup>a</sup> Pilar Bustamante Vice Directora: Silvia Narvárez