

ESCUELA: Abejitas de Santa Rita

DOCENTE: Paola Espejo

PROFESORES DE ESPECIALIDADES: Sandra Paredes- Martin Crubiller- Matías Fatun

CELADORA: Verónica Zepeda

SECCION: Nivel Inicial

TURNO: Mañana

ÀREA CURRICULAR: Integradas

TÌTULO DE LA PROPUESTA: ¡Volvemos a Trabajar!

CONTENIDOS:

- ❖ EJE TRANSVERSAL: EL JUEGO
  - NÚCLEO: Juegos de construcción
    - ✓ CONTENIDO: Percepción óculo manual y aprendizajes propios de la manipulación intencional de objetos: prensión fina, coordinación de acciones, independencia mano-brazo.
- ➡ DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA
  - ❖ ÀMBITO LENGUAJE
    - NÚCLEO: Iniciación a la escritura
      - ✓ Escritura del nombre propio
  - ❖ ÀMBITO LITERATURA INFANTIL
    - NÚCLEO: Apreciación
      - ✓ Escucha de narraciones
  - ❖ ÀMBITO ARTES VISUALES: PLÀSTICA
    - NÚCLEO: Producción
      - ✓ Signos del lenguaje plástico visual: el color, la textura, técnicas, pinturas.
    - NÚCLEO: Expresión corporal
      - ✓ Exploración y reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo en movimientos globales y en movimientos segmentarios.
- ➡ DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL
  - ❖ ÀMBITO AMBIENTE NATURAL:
    - NÚCLEO: Seres vivos y su ambiente
      - ✓ El cuerpo humano y la salud

❖ ÀMBITO AMBIENTE SOCIAL

- NÚCLEO: Historias personales de la localidad y de la comunidad.
  - ✓ Historia Nacional, las efemérides a través del tiempo.

❖ ÀMBITO MATEMÀTICA

- NÚCLEO: Número y sistema de numeración
  - ✓ Conteo

❖ EDUCACIÓN FÍSICA: La experimentación, reconocimiento y la exploración de acciones motrices con su cuerpo, las posibilidades de movimientos propias y de los otros.

❖ TEATRO: movimiento y acción. El cuerpo esquema e imagen corporal. Juego dramático. Asunción de diferentes roles.

❖ MÚSICA: Sonido-silencio

Estimado papá y/o tutor: se recomienda que el trabajo escolar en casa se realice siempre en una misma franja horaria, esto permite organizar rutinas. Las rutinas para nuestros pequeños son muy importantes porque los organizan. Destinen un espacio físico para el trabajo escolar, éste debe ser –en lo posible- cómodo y luminoso. Evite que mientras su hijo esté haciendo tareas escolares, en simultáneo esté la televisión encendida o sea un área de mucha circulación, esto obstaculiza la concentración. Asegúrese que antes de comenzar con la tarea, el pequeño tenga en su espacio de trabajo escolar lo que necesita para trabajar: cuaderno, cartuchera completa, materiales, etc. Realice pausas respetando el ritmo de aprendizaje y la capacidad de atención de su hijo Las rutinas escolares deben sostenerse en lo posible todos los días –menos los fines de semana-. Es preferible fraccionar las actividades y realizar una por día que realizarlas todas juntas. El trabajar diariamente le servirá para sostener una rutina escolar que luego le servirá para cuando nos encontremos en el aula. Si su pequeño no comprende la actividad propuesta, no lo presione, no lo rete, hay que darle tiempo. Es preferible pausar las actividades que insistir, ya que para aprender es importante que el pequeño esté motivado. Finalmente es importante papá y/o tutor que sepa que el proceso de aprender tiene sus tiempos, hay que respetar el de cada estudiante. Yo estoy para acompañarlo.



ACTIVIDADES:

PERIODO 18/08/20 AL 31/08/20

DÌA 1: JUEGO – EXPRESIÒN CORPORAL- AMBIENTE NATURAL

JUEGO DE IDENTIFICACIÒN CORPORAL: ¡Vamos a jugar en familia!...consiste en identificar diferentes partes del cuerpo con los ojos cerrados. Mamá, papá o algún integrante de la familia proponen la parte del cuerpo que deben mover. Recuerden sin abrir los ojos ¡No hacer trampa!

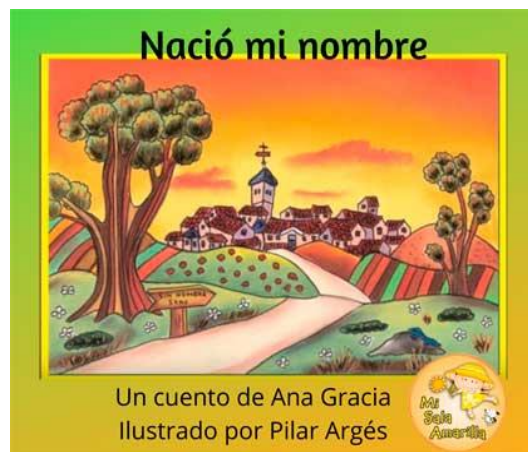
En Familia vemos el video “Hábitos de Higiene”, donde nos explica la importancia de lavarnos las manos, dientes, bañarse, etc. (el mismo será enviado vía WhatsApp)

- Conversar en Familia lo observado en el video.
- Con ayuda de la familia realizo el lavado de manos, dientes.



DÌA 2: LITERATURA INFANTIL- AMBIENTE SOCIAL- EDUCACIÒN FÌSICA

**TODOS LOS NIÑOS TIENEN DERECHOS Y DEBEMOS RESPETARLOS. VAMOS A TRABAJAR EL DERECHO A LA IDENTIDAD.** Observar y escuchar atentamente en familia el cuento “Nació mi nombre” <https://www.youtube.com/watch?v=iL93pbYN3no>



Mamá y papá deben escribir una hoja porqué decidieron colocarles el nombre que tienen.

- . Entrar en calor realizando movimiento articular
- . Trotar por al menos 10 min
- . Actividades con pelotas o algún objeto que se encuentre en la casa para jugar.
- . Realizar un circuito de obstáculos o algo similar a poner conos, uno atrás del otro
- . Llevar la pelota solo con pie “derecho” hasta el final y vuelvo, sin tocar ningún objeto.
- . Llevar la pelota solo con pie “izquierdo” hasta el final y vuelvo, sin tocar ningún objeto.
- . Llevar la pelota con pie “derecho” hasta el final y vuelvo, con el otro pie, o sea “izquierdo”, sin tocar ningún objeto.
- . Llevar la pelota con “ambos” pies, pero más rápido intentando no tocar nada

### DÌA 3: LENGUAJE- MÚSICA

Practicar con las letras móviles el nombre. Luego buscar y recortar cada una de las letras de su nombre en diarios o revistas, y pegar (formando el nombre) en una hoja (del color y tamaño que tengan en casa)

♪ Juego: “**Hacer sonar la casa**”. Con la ayuda de un familiar buscar una cuchara y buscar sonidos dentro de la casa.

♪ Luego elegir por los menos 5 de ellos que más les guste y grabar.

♪ Escuchar los audios grabados y adivinar de qué sonidos se trata.

♪ Guardar las grabaciones para enviar a la seño de la sala.

### DÌA 4: AMBIENTE SOCIAL

Observar y escuchar en familia el siguiente video:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZLNhmY6GZw8> “LA VIDA DE JOSE DE SAN MARTIN CONTADA PARA LOS MAS CHICOS”



Comentar en familia sobre lo observado. Representar en una hoja del tamaño que tengan (mamà, papà o algùn integrante de la familia) el Cruce de los andes y decorar con lapices de colores, papelitos de colores, pintura, etc.

DÌA 5: AMBIENTE NATURAL- TEATRO:

Observar el siguiente cuento en pictogramas <https://www.youtube.com/watch?v=ytYTVAgEjcw> "LOS ALIMENTOS Y LA SALUD"



Dialogar en familia sobre los alimentos saludables. Buscar y recortar en diarios o revistas imágenes de alimentos que nos hacen bien y aquellos alimentos que no y que se deben consumir no tan frecuente. (por ejemplo golosinas, chocolates. Hamburguesas, etc). Pegar en una hoja ( del tamaño y color que tengan en casa)

Clase 1) **SOMOS MARIONETAS:**

Uno de los integrantes asumirá el rol de conductor del juego y junto con el resto desarrollaran todo el juego.

Todos seremos marionetas y nos movemos en el lugar con las características de estos muñecos que son manejados con hilos.

Se trabajara con música de distintos ritmos y bailaremos primero con una parte del cuerpo, por ejemplo con mano y el resto del cuerpo se mantiene en quietud como marionetas y luego continuaremos con otra parte de manera independiente.

Cuando terminemos con cada parte por separado comenzaremos de nuevo con una mano y luego sumamos la otra y así hasta bailar con todo el cuerpo.

DÌA 6: ARTES VISUALES PLÀSTICA.

Realizar pintura casera (con la receta que se mando anteriormente). Buscar un tubo de servilletas o papel higienico y lana o piolin (que tengamos en casa). Envolver la lana en el tubo (como muestra la imagen). Pintar en hojas blancas del tamaño que tengamos en casa.



DÌA 7: MATEMÁTICA- EDUCACIÓN FÍSICA

Buscar material concreto como tapitas, palitos, bloques (lo que tengan en casa) y una caja de tamaño chico. Guardar en la caja los elementos y realizar conteo del 1 al 5.

- . Entrar en calor con movilidad articular.
  - . Hacer payanas con distintas “partes del cuerpo” como por ejemplo, el pie, cabeza, las manos, los hombros, etc.
  - . Realizar “pases” con un familiar con pie derecho
  - . Realizar los pases con el pie izquierdo
  - . Realizar pases con ambos pies intercambiando
  - . Podemos jugar a la pelota los que tengan espacio en su casa.
- Actividades con palos de escoba
- . Hacer equilibrio con “una mano” sin que se caiga
  - . Hacer equilibrio con “el pie” sin que se caiga
  - . Colocarlos en el piso y “saltar” “adelante” y “atrás”
  - . Realizar actividades con el propio cuerpo y realizando “el conteo” de cada repetición.

DÌA 8: LITERATURA INFANTIL- MÚSICA

Escuchar y observar el siguiente cuento en pictogramas “LAS PELUSAS SE MUDAN DE CASA” <https://www.youtube.com/watch?v=TGrrIAk6VH4>. Dibujar (mamá o papá) los protagonistas del cuento. Pintar con marcadores, lápices de colores, pintura, etc.

♪ Escuchar la canción “**Para llamar al silencio**”.

♪ Con ayuda de un miembro de la familia seguir los movimientos que sugieren los textos cantados.

♪ Hacer silencio al final de la canción para que capten que el silencio ocupa un lugar. Repetir varias veces la canción.

Imitar acciones silenciosas: el mayor que está colaborando en esta actividad realiza algunas acciones silenciosas para que el pequeño imite a manera de espejo

### DÍA 9: ARTES VISUALES- PLÁSTICA- AMBIENTE NATURAL

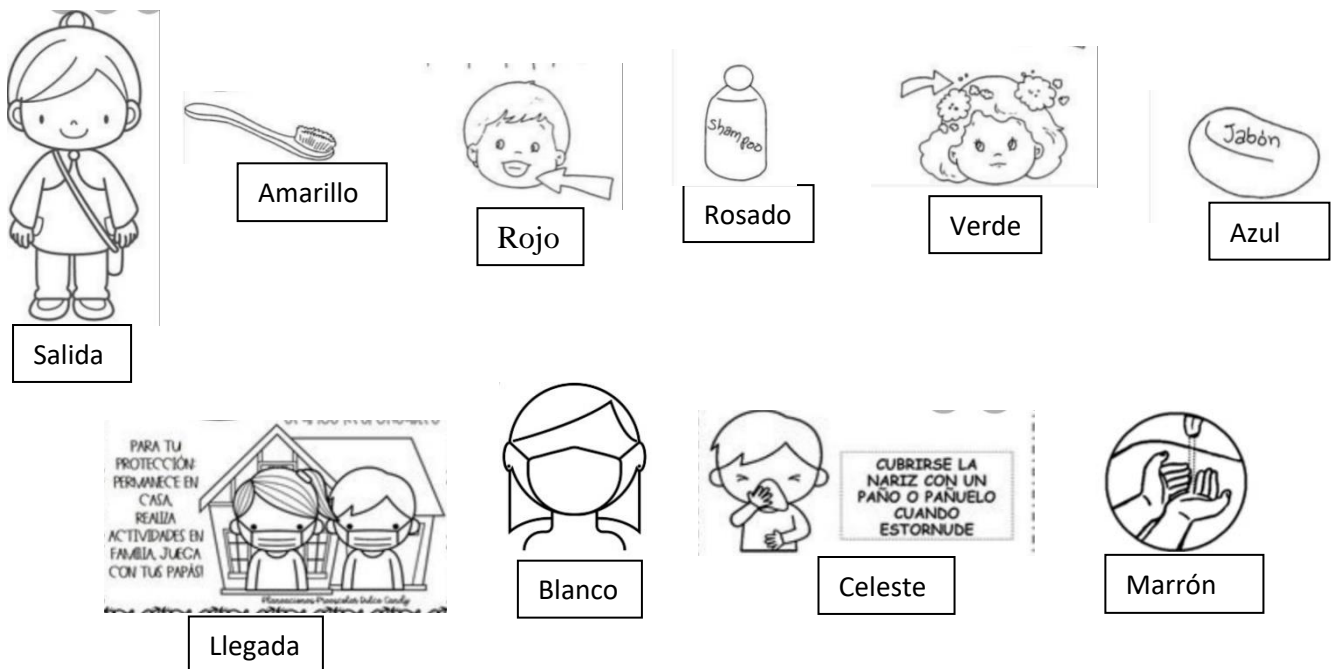
¡REALIZAMOS SELLOS! Buscar tubos de papel higiénico o servilletas. Realizar cortes en uno de sus extremos como tiras, pétalos de flor, triángulos, cuadrados, etc. (como muestra la imagen). Pintar con pintura casera en tres hojas ( del color y tamaño que tengan en casa)

¡A Jugar!

-Recortar papeles de colores (indicados) en las imágenes, buscar una tapita de gaseosa.

-Mamá, Papá o algún miembro de la familia dibuja las imágenes que observa.

-Colocar los papeles en una bolsa y sacar un color, depende el color avanzar y comentar donde quedó la tapita.



DÍA 10: ARTES VISUALES- PLÁSTICA- TEATRO

¡REALIZAMOS MASA DE SAL PARA JUGAR! Realizar la receta como muestra la imagen. Jugar con la masa y modelar distintas formas.

**INGREDIENTES:** Harina dos medidas, agua tibia 1 medida (o la necesaria), sal común 1 medida, aceite de cocinar una cucharada, colorante (puede ser un polluelo).

**PASOS A SEGUI:** ponemos todos los elementos de un recipiente, menos el agua y colorante. Luego agregamos poco a poco el agua, formamos una masa consistente. Agregamos colorante. Es importante que la masa no se pegue en los dedos. Para conservarla guardamos en una bolsita.

Clase 2) **JUEGO DE LAS TRANSFORMACIONES:**

Uno de los integrantes asumirá el rol de conductor del juego y junto con el resto desarrollarán todo el juego.

Se comienza caminando reconociendo el espacio, observo si lo puedo hacer de forma cómoda y si hay lugares peligrosos lo tendremos en cuenta o modificaremos para jugar con más confianza. Durante todo el juego debemos mantener el desplazamiento.

El conductor comenzará a dar las consignas diciendo: “Nos transformamos en: Canguro” (Pueden ser todo tipo de animales, vehículos de traslados, insectos, etc.)

OBSERVACIONES: El conductor debe dar un tiempo prudencial entre las propuestas que dará para que el resto de los integrantes del juego puedan desarrollarla y permitir que progresen.

DIRECTORA: Prof. Cintia Cortez

**¡¡MUCHA SUERTE!! PARA ESTA SEGUNDA ETAPA, AGRADECIDA POR EL APOYO Y EL ARDUO TRABAJO QUE ESTAN HACIENDO CON SUS HIJAS.**

**CUALQUIER DUDA, CONSULTA ESTOY A SU DISPOSICIÓN**

**LOS QUIERO MUCHO SEÑO PAOLA**