

Guía Pedagógica N°1

C.U.E: 700011300

Año: 2021

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Turno: Mañana

Áreas: Ciencias Naturales y Lengua.

Título: ¡Con los pies en el agua!

| Área          | Propósitos                                                                             | Criterios                                          | Indicadores                                                                                                                                                 |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lengua        | *Utilizar diferentes estrategias de lectura para la comprensión de textos expositivos. | *Leer de manera comprensiva textos expositivos.    | *Extrae información explícita en el texto.<br>*Puede inferir a partir de lo leído.<br>*Extrae ideas principales del texto<br>*Confecciona cuadro sinóptico. |
| Cs. Naturales | *Promover espacios para la representación de fenómenos de la naturaleza.               | *Interpretar y representar el subsistema geósfera. | *Identifica datos claves del subsistema hidrósfera.<br>*Explica el ciclo del agua.<br>*Asocia el tema con la realidad.                                      |

**Actividades de desarrollo**

**1) Lee el siguiente texto.**

**La hidrósfera**

La hidrósfera comprende toda el agua que existe en el planeta Tierra y su presencia es fundamental en la regulación de la temperatura del planeta, en la modelación del paisaje y en el desarrollo de la vida.

El agua que se encuentra en el planeta podemos clasificarla, teniendo en cuenta su ubicación, en: **Aguas superficiales:** Son las que se encuentran sobre la superficie terrestre, en forma de océanos, lagos, ríos, lagos y lagunas.

En las masas de agua de los océanos y de los mares ocurren tres movimientos: el oleaje, las mareas, y las corrientes marinas.

-  Las olas: son movimientos causados por el viento sobre la superficie del agua.
-  Las mareas: son el ascenso del mar provocado por la fuerza de atracción de la luna y del sol sobre la Tierra.

Cuando el nivel de agua desciende hasta su nivel mínimo se llama baja mar, y por el contrario, cuando alcanza su máximo nivel, se llama pleamar.

Las olas y las mareas son dos movimientos que pueden ser apreciados a simple vista porque ocurren en la superficie.

- Las corrientes marinas: son desplazamientos de enormes masas de agua con dirección fija y constante, por el movimiento de rotación de la tierra causadas por los vientos y por el movimiento de rotación de la Tierra. No pueden ser apreciadas en la superficie ya que ocurren en las profundidades.

**Aguas subterráneas:** se encuentran por debajo de la superficie terrestre en napas y acuíferos. Se forman por la filtración en el suelo del agua de lluvia llenando los poros y fisuras que encuentran a su paso. Pueden aflorar a la superficie por medios naturales, como las vertientes, por medios artificiales, como las perforaciones que realizan los seres humanos para su extracción.

- a) Utiliza el diccionario para buscar el significado de:

**Napas, acuíferos, poros, fisura, vertientes.**

- b) Relaciona el significado de cada palabra con el contenido del texto y con tu contexto.  
c) ¿Por qué es importante la presencia de la hidrósfera en el planeta Tierra?  
d) ¿Qué diferencia existe entre el agua subterránea y el agua superficial?  
e) Explica los movimientos.

| Olas | Mareas | Corrientes marinas |
|------|--------|--------------------|
|      |        |                    |

- f) Coloca bajamar o pleamar según lo leído.



- g) Confecciona un cuadro sinóptico con las ideas más importantes.  
h) Lee las oraciones y señala los verbos utilizados.  
Las aguas subterráneas salen a la superficie por medios naturales.  
En la bajamar el agua desciende hasta el nivel mínimo.  
El viento provoca las olas.  
El agua regula la temperatura del planeta.

Recuerda que los verbos son palabras que indican acciones, estados o procesos. Tienen personas gramaticales que realizan las acciones y tiempos (pretérito, presente, futuro).

- i) Completa el cuadro.

| Verbo | Persona | Tiempo | Infinitivo |
|-------|---------|--------|------------|
|       |         |        |            |
|       |         |        |            |
|       |         |        |            |
|       |         |        |            |

j) Busca las palabras en la sopa acuática.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | K | N | O | O | T | Ñ | D | B | F |
| S | C | O | E | P | L | S | O | E | R |
| T | O | I | V | Ñ | H | O | D | I | O |
| O | N | C | E | M | O | T | I | H | A |
| G | D | A | I | O | X | N | U | Y | V |
| O | E | Z | N | U | T | E | Q | N | N |
| Y | N | I | P | Ñ | S | I | I | Z | A |
| R | S | R | G | L | E | V | L | O | V |
| N | A | O | U | L | B | X | X | F | X |
| A | C | P | R | U | U | O | S | Ñ | O |
| A | I | A | N | V | N | T | U | E | Y |
| L | O | V | A | I | A | Z | G | E | E |
| O | N | E | W | A | U | G | A | S | Ñ |
| S | P | E | P | W | Z | G | S | A | O |
| Ñ | E | I | Z | B | F | P | X | G | R |

AGUA

CONDENSACION

EVAPORIZACION

GAS

LIQUIDO

LLUVIA

NIEVE

NUBES

SOL

VIENTOS

k) Separa en sílabas las palabras y pinta su sílaba tónica.

**Recuerda que la sílaba tónica es la que suena con mayor intensidad. Aprender a identificarla te ayudará a una correcta pronunciación en tu lectura.**

|               | AGUDAS                                                | LLANAS                                                    | ESDRÚJULAS                                               |
|---------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Sílaba tónica | La última                                             | La penúltima                                              | La antepenúltima                                         |
| Llevar tilde  | Cuando terminan en vocal, en -n, o en -s              | Cuando <u>no</u> terminan ni en vocal, ni en -n, ni en -s | Siempre                                                  |
| Ejemplos      | me- <b>nú</b><br>co-ra- <b>zón</b><br>com- <b>pás</b> | <b>ár</b> -bol<br><b>cá</b> -liz<br><b>cés</b> -ped       | <b>mé</b> -di-co<br><b>pá</b> -ja-ro<br><b>sá</b> -ba-do |

j) Clasifica las palabras de la sopa en agudas, graves o esdrújulas.

Ciencias Naturales :**LO PRIMERO QUE DEBES APRENDER PARA ENTENDER BIEN EL CICLO DEL AGUA EN EL PLANETA SON LOS DIFERENTES ESTADOS EN QUE**

*PODEMOS ENCONTRAR ESTE ELEMENTO EN FUNCIÓN DE LA TEMPERATURA A LA QUE ESTÁ SOMETIDO.*

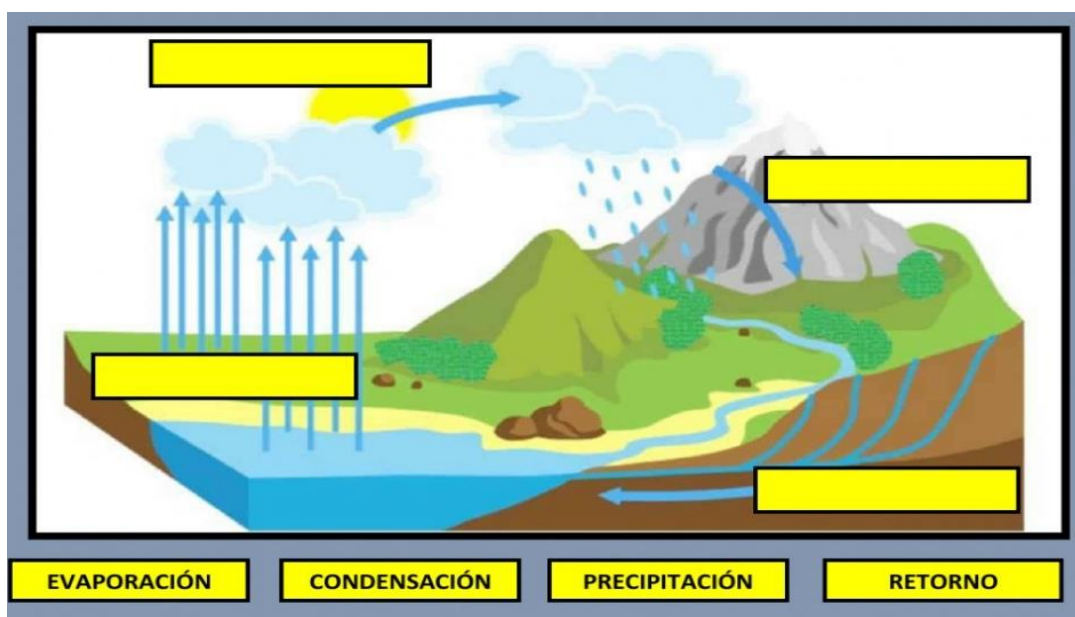
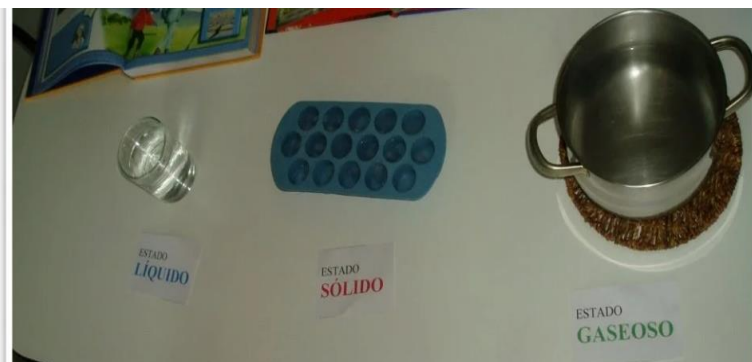
✚ Dialoga con tu familia sobre lo representado en la imagen.

✚ Produce un pequeño texto que explique los estados del

agua. (Puedes ayudarte con información extra).

✚ Busca, recorta y pega ejemplos donde el agua se presenta en la naturaleza en estado líquido, sólido y gaseoso.

✚ Si pudiste entender los estados del agua, con lo visto anteriormente ya estas en condiciones de explicar lo que sucede en el ciclo del agua. (Recordar el video de la semana anterior)



- Coloca las palabras donde corresponde.
- Enumera cada paso dependiendo del orden del ciclo.
- Escribe en tu cuaderno tu explicación. (Respeta estructura del texto expositivo)
- Confecciona una maqueta sobre el ciclo del agua y explica con ella el mismo.
- Enviar fotos y audios. (Si puedes video)

### Áreas especiales - Propósitos.

**Edu. Plástica:** Propiciar la construcción de relatos visuales, mediante la producción de una obra de arte "Un Cuadro".

**Educ. Musical:** Explorar sus posibilidades vocales e imita (voz hablada y cantada: susurros, imitación de sonidos, para su aplicación en fragmentos propuestos para la ejercitación

**Educ. Tecnología:** Contribuir a la comunicación de ideas de técnicas mediante dibujos durante la planificación y construcción.

**Educ. Teatro:** Trabajar progresivamente de manera autónoma como base para la evaluación de sus aprendizajes.

**Educ. Agropecuaria.** Abordar sobre el conocimiento del sistema de riego que tienen la zona de Barreal, Sorocayense y Tamberías."

### **Actividades de desarrollo**

#### **Área: Plástica**

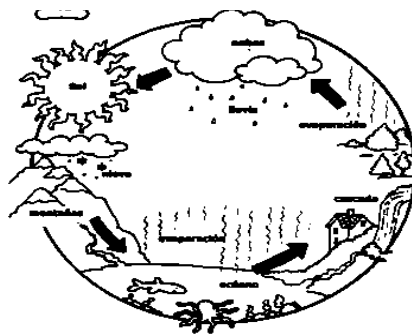
Criterios de Evaluación: Representar mediante dibujos lo observado.

Indicadores de Evaluación: Representa mediante dibujos o bocetos lo observado

**1)-** Se trabajara con la imagen DEL CICLO DEL AGUA. Se debe partir por una descripción de la imagen, distinguiendo elementos, colores, signos, personajes, tipo de imagen.

**2)-** Una vez observada la imagen descríbela.

- Tipo de imagen- (dibujo - pintura- fotografía)
- Descripción de elementos (¿qué colores son elementos que observas, el paisaje etc?). - ¿Que otras imágenes observas?-- ¿Qué nombre le darías a esta imagen?



**3)-** En una hoja en forma horizontal realizo el dibujo y pinta con (Líneas Rectas, Curvas y Puntos.)

#### **Área: Música.**

Criterio de evaluación: Exploración de diferentes posibilidades vocales y reconocimiento de la voz hablada y cantada en diferentes repertorios.

Indicadores: Distingue tipos de voces.

**A TODA VOZ:** -*Gracias a ella podemos comunicarnos con los demás, podemos decir lo que sentimos, lo que pensamos, lo que imaginamos. Pero la voz también es el instrumento musical que nos acompaña siempre con ella `podemos cantar bonitas canciones o tararear alguna melodía.*

*¡Vamos a conocer un poco más de la voz!*

#### **La voz hablada**

Responde

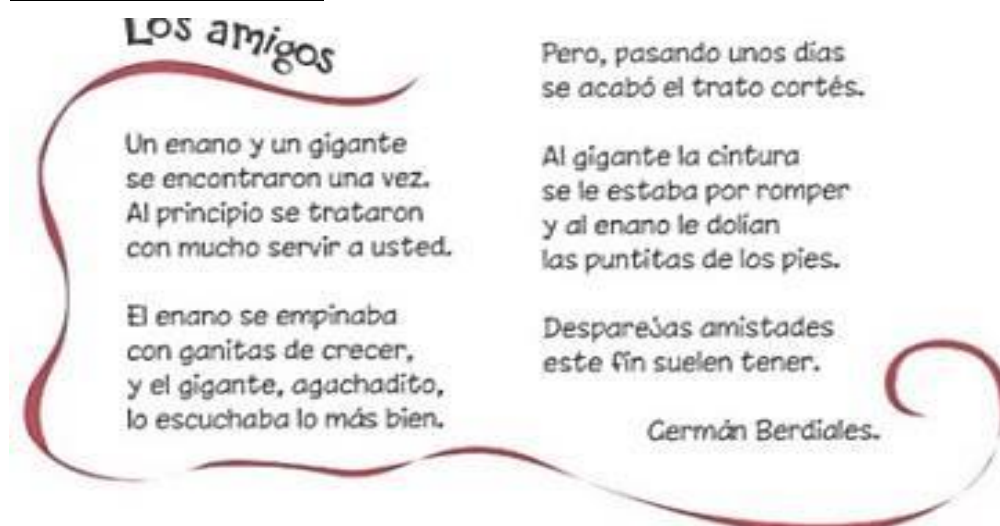
1. ¿Qué es la voz? ¿Cuántas voces conocen?
2. ¿Pueden jugar con su voz? ¿Cómo?

3. ¿Cuántos tipos de sonidos puede producir tu voz?

4. Lea la poesía.

Diga la poesía con voz niño y con voz de adulto, con voz alegre, con voz triste, con voz de enfado

Realizo lectura del texto



### Área: Tecnología.

Criterios de Evaluación: Representar mediante dibujos, bocetos, la planificación de la distribución espacial de proceso de ensamble, teniendo en cuenta la secuencia de operaciones.

Indicadores de Evaluación: Representa bocetos durante un proceso de construcción.

-Realizamos “El juego del agua”

-Materiales y herramientas: 1 hoja blanca, 1 hoja de revista, cartulina, cartón, marcadores, lápices, tijera y mucha creatividad.- **a)**- Dibuja y recorta 2 círculos, colocando un plato en una hoja blanca y lo marcas, luego realizas lo mismo con una hoja de revista o cartulina.**b)**- Dibuja en la hoja blanca el ciclo del agua, visto en ciencias naturales y lo pegas sobre un cartón. **-c)**-Luego coloca arriba de la hoja anterior, el círculo de la hoja de revista o cartulina que realizaste y corta un triángulo, como si fuera una pizza. **-d)** Coloca un lápiz en el medio o si tienes un gancho mariposa ¡Trabajo terminado! - **2**-Dibuja todo el proceso realizado.



**Área: Teatro.**

Criterios de Evaluación: Sintetizar y comunicar claramente el objetivo o tema de una situación o escena.

Indicadores de Evaluación: Utiliza los distintos elementos del lenguaje dramático adecuándolos a la intención.

¡Utiliza tu imaginación! **1)**-Armamos con los siguientes materiales un televisor para la representación del noticiero.**2)**- Materiales que utilizaremos: cartón, papel, fibras, lápiz de colores, tijera, plasticola. Un ejemplo de cómo lo puedes hacer.



**Área: Agropecuaria**

Criterios de Evaluación Identificar los principales ríos y canales de las localidades de Barreal, Sorocayense y Tamberías.

Indicadores de Evaluación: Analiza y ordena información recopilada sobre el tema. Entrevista a distintas personas para obtener información sobre el sistema de riego de la zona.

**a)**- Busca en diccionario, en libros que tengas en casa o pregunta a alguien de tu familia, el significado de las siguientes palabras. Río, canal, acequia, Toma de agua.

**b)**- Realiza la siguiente entrevista a los mayores de tu familia que viven en tu casa y también puedes realizar la entrevista por teléfono (llamadas o mensajes) con otras personas que puedan saber del tema.- ¿Qué ríos forman, el Río los Patos? -¿Cómo se llaman los canales de la localidad de Barreal?,-¿Qué canales distribuyen el agua de regadío en la localidad de Sorocayense? -¿Cómo se llama el canal de la localidad de Tamberías?

**c)**- Realiza una maqueta representando el sistema de riego en la zona de Barreal, Sorocayense y Tamberías.

**Área: Educación Física.**

Criterios de Evaluación: Coordinación en lanzamiento a un compañero manteniendo el control postural mediante la autorregulación de la tensión y la relajación muscular y la respiración.

Indicadores de Evaluación: Explora las nociones espacio-temporales en forma integrada, con su cuerpo y los objetos, resolviendo situaciones problemáticas

Actividad: 1- Entrada en calor moviendo las articulaciones. **Con un familiar**

10 pases con mano derecha y 10 con izquierda. 2)-Lanzar la pelota contra la pared 10 veces con la mano derecha y 10 con la izquierda. 3 )- 5 abdominales. 4)-5 espinales. 6)- 5 Burpees- **No olvidar realizar los ejercicios de elongacion**

Director: Cristian Marin.