

Guía Pedagógica N° 1.

Título: ¡Viva la Patria!

Propósitos:

- ✓ Propiciar la ampliación del vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.
- ✓ Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal para describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.
- ✓ Conocer hechos de la historia argentina.

Criterios de evaluación de Lengua.

Producción de diversos textos, que incluyan descripción de personajes o ambientes.

Indicadores.

Lee palabras y oraciones que conforman textos.

Escribe diversos textos que incluyen descripción de personajes o ambientes.

Criterios de evaluación de Matemática.

Lectura y escritura de números hasta el 1000, estableciendo relaciones entre los nombres de los números y su escritura.

Resolución de situaciones problemáticas aplicando el algoritmo de la multiplicación.

Indicadores.

Lee números naturales hasta el mil.

Escribe números naturales hasta el mil.

Ordena números naturales hasta mil.

Usa la multiplicación para resolver situaciones problemáticas.

Criterios de evaluación de Ciencias Sociales.

Reconocer la vida cotidiana en la sociedad colonial y revolucionaria rioplatense,

Indicadores.

Identifica la vida cotidiana en la sociedad colonial.

Actividades.

Día 1

Área Lengua.

1-Observar imágenes de la época colonial y leer la información.



Las damas antiguas usaban vestidos de pollera amplia con visos y enaguas. Además, usaban corsé para afinar la cintura. Acompañaban el traje con grandes peinetones, chales sobre los hombros y abanicos.

Los hombres usaban traje corto, sombreros elegantes y zapatos puntiagudos. Todo atuendo se acompañaba de un bastón y a veces, botas.

## ¿Dónde vivían?

Las casas eran bajas, muy parecidas entre sí, sus paredes eran gruesas pintadas con cal, tenían tejas rojas, ventanas con rejas de hierro y las infaltables macetas con flores.



2-Charlar en familia. ¿Qué personas observan?

¿Se parecen en algo a las actuales? ¿En qué se diferencian?

¿Qué usaban para trasladarse? ¿Cómo eran las viviendas? ¿Qué trabajos realizaban?

3-Proponer armar un collage con las curiosidades de la vida en la época colonial.

### En el cuaderno.

4-Realizar un listado de los personajes que aparecen en las imágenes.

5-Dibujar lo que más te gustó de las imágenes.

### **Área: Matemática.**

1-Retomar lo observado en la lámina:

\*En la época colonial los faroleros enumeraban los faroles para colocar en los postes a lo largo de las empedradas calles. Tomás el farolero decidió cambiar la numeración de los faroles.

Agregar 9 cienes a cada número y escribe los resultados.

2-Para recordar lo visto en clase: nueve cienes equivalen a 900.

Lo descomponemos así  $900 = 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100$

a) Agregar 9 cienes a la numeración de cada farol y escribir que cifra se formó.



Para pensar: Si al 999 le sumamos 1.  $\Rightarrow 999 + 1$  obtenemos como resultado 1000 mil.

¿Cuántos cienes tiene el 1000? Tiene 10 cienes.

Lo descomponemos  $\Rightarrow 1000 = 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100$

Ubicarlo según la posición que ocupan:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| M | C | D | U |
| 1 | 0 | 0 | 0 |

### En el cuaderno

3-Escribe el nombre del nuevo número. 1000.....

### **Día 2- Áreas: Lengua y Ciencias Sociales.**

1-Recordar lo trabajado de la época colonial.

\*¿Quiénes eran los vendedores ambulantes, las damas y los caballeros, los esclavos?

¿Cuáles eran las costumbres en la época colonial?

2-Para saber un poco más

### **Juegos clásicos de la Colonia**

Los juegos que se practicaban en el periodo de la colonia eran:

- La rayuela
- El trompo
- El emboque
- La chueca
- El palo encebado
- El dominó
- Las damas
- El ajedrez

Las calles eran de tierra y las veredas eran empedradas pero muy angostitas. Cuando llovía se hacía bastante difícil transitar por las calles de la ciudad.

3-Leer en familia el cuento "MISTERIOS FAMILIARES."

Me gusta ir a la casa de mi abuela, pero ésta era una tarde de sábado muy aburrida. Mi abuela pintaba unas flores amarillas sobre una gran caja de madera.

\_ Abuela ¿Qué hay ahí adentro?

\_Algunos recuerdos.

\_¿Puedo ver?

Mi abuela se limpió las manos y me dejó espiar. Ella fue enumerando: el peinetón, la mantilla y los guantes de tu tatarabuela, el bastón y la galera de tu tatarabuelo.La ropa me pareció arrugada y descolorida, tenía un olor desagradable y como doscientos años. La abuela me dijo que para ella eran muy valiosos, por eso no me los daba para jugar. Es parte del tesoro familiar, algún día lo donaré a un museo. Esa noche, la abuela terminó de pintar y dejó sobre la mesa la caja para que se secase.Cuando todos dormían la curiosidad me hizo revisarla, grande fue la sorpresa al ver el peinetón y la galera que bailaban sobre la mesa.

Los guantes aplaudían y la mantilla cantaba, grande fue aun más la sorpresa cuando oí gritos que repetían una y otra vez ¡Somos libres! ¡Viva la patria!

Al día siguiente mi abuela me contó, que mis tatarabuelos estuvieron frente al cabildo cuando se formó el Primer Gobierno Patrio. Esa es la historia de ese gran tesoro guardado en la caja de mi abuela.

4-Comentar en familia el contenido del cuento.

### En el cuaderno:

5-Copiar el cuento en letra cursiva.

### **Área Matemática.**

1-Estudiar las tablas de multiplicar con ayuda de la tabla pitagórica.

**Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla-Tercer grado – Nivel Primario - Turno: Tarde - Áreas: Lengua- Matemática- Ciencias Sociales- Música- Tecnología- Educación Física.**

En la tabla pitagórica están contenidas las 10 tablas de multiplicar. Nos ayuda a resolver las multiplicaciones de forma más práctica.

2. Resolver la siguiente situación.

Tomasa la pastelera amasaba todos los días pasteles para vender, ubicaba 123 pasteles en una lata. Todos los días horneaba 4 latas. ¿Cuántos pasteles horneaba por día?

3- ¿Qué dificultades tuviste?

4-Obsevar con atención.

\*Cada lata tiene 123 pasteles, entonces deberé multiplicar  $123 \times 4 =$

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| U | D | U |  |
|   | 1 |   | *PRIMERO MULTIPLICO LAS UNIDADES.                  |
| 1 | 2 | 3 | *DESPUÉS LAS DECENAS.                              |
|   | x | 4 | *FINALMENTE LAS CENTENAS.                          |
| 4 | 9 | 2 | <b>¡NO ME OLVIDO DE SUMAR LO QUE LLEVE ARRIBA!</b> |

5-Practicar el algoritmo de la multiplicación con ayuda de algún familiar.

**En el cuaderno.**

6-Resolver y pintar la opción correcta.

Julieta y Camilo vendían velas, si en un día vendieron 50 velas, en 5 días ¿cuántas vendieron?

100      400      250      800

¿Qué operación realizaste para resolverlo?.....

**Día 3. Lengua.**

1-Releer el cuento. "Misterios de familia".

> ¿Cómo te hubiese gustado que termine el cuento?

2-Pintar con amarillo las mayúsculas y con rojo el punto final.

**En el cuaderno.**

2-Responder de acuerdo a lo leído.

1-¿Qué guardaba la abuela en la caja de madera?.....  
.....

2-¿Qué piensa hacer la abuela con todos esos recuerdos?.....  
.....

3-¿Qué ocurrió en la noche mientras todos dormían?.....

**Área Matemática.**

1-Realizar cálculos mentales de suma y resta...  $100+100=$   $500+100=$   $500+500=$

**En el cuaderno.**

2-Sin hacer la cuentita.

$600+80+3=$ .....       $1000-100=$ .....

$900+40=$ .....       $600-50=$ .....

$100+90+5=$ .....       $100-30=$ .....

**Día 4. Lengua y Ciencias Sociales.**

1-Algún familiar nos lee que sucedió en 1810.

Durante el año 1810 el territorio estaba gobernado por el virrey Cisneros el cual recibía órdenes de los reyes de España, el pueblo argentino se organizó para expulsar el gobierno español instalado en nuestro país. Un grupo de patriotas luego de organizarse y planificar, lograron imponerse ante Cisneros y formar el primer gobierno patrio. Durante todo el tiempo que duró la prolongada reunión, el pueblo se juntó en la plaza de mayo frente al cabildo para festejar.

**En el cuaderno.** 1-Observa la imagen y elabora oraciones.

Recordar y tener en cuenta al momento de redactar oraciones, que, al comenzar cada oración, comienzo la primera letra con mayúscula y termino en un punto, que las comas se utilizan para enumerar varios elementos.



.....

.....

.....

.....

**Área: Matemática.**

1-Practicar de forma oral la numeración de 100 en 100 hasta 1000.

Cien-doscientos-trescientos-cuatrocientos-quinientos-seiscientos-setecientos-ochocientos novecientos-mil.

**En el cuaderno.**

2-Resolver. Arma el número mayor con estas cifras.

134..... 147.....  
518..... 192.....

**Día 5 Áreas: Lengua y Ciencias Sociales.**

**CURIOSIDADES**

¿Sabías que...

...levantar las copas para brindar, cambiar los cubiertos con el nuevo plato y saludarse estrechando la mano eran costumbres que se habían adoptado de los ingleses durante las invasiones?

...las cosas dulces eran las preferidas en la época colonial? Se hacían bocadillos de papa o batata, cuajada, frutas, mazamorra y natilla.

...los platos predilectos eran sopa de arroz, asado, matambre, sopa de fideos, puchero, carbonada, picadillo con pasas de uva, guisos, albóndigas, estofado y zapallitos rellenos?

Además, las comidas finalizaban con un caldo que se servía en taza.

**En el cuaderno.**

2-Investigar y escribir otra curiosidad de la época colonial.

**ÁREA: MÚSICA.**

**Propósitos: Valorar y conocer nuestro cancionero oficial.**

**Actividades de desarrollo:**

- 1) Escucha con atención el video que te propongo:

<https://youtube.com/watch?v=iut7hEK0tq8> (Marcha a Mi Bandera).

- 2) Canta junto al video la Marcha a Mi Bandera (recuerda que tienes impresa la canción)
- 3) Imita al ritmo de la música el marchar de los soldados.
- 4) Busca en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
- 5) ¿En qué fecha patria se canta esta marcha?

**ÁREA: TECNOLOGÍA**

**Propósito:** Orientar la descripción de productos tecnológicos, de manera oral y escrita, analizando las funciones de los mismos.

**Criterios de evaluación:** Reconocimiento de herramientas, su función y en qué oficio son utilizadas.

**Indicadores de evaluación:**

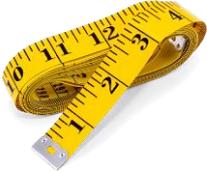
Distingue las diferencias que existen en una familia de herramientas y la función que cumplen. Identifica la profesión u oficio en la que es utilizada.

**Actividades secuenciadas**

**Actividades de desarrollo:**

En las clases anteriores vimos que las herramientas eran el conjunto de instrumentos que se utilizan para desempeñar un oficio o un trabajo determinado.

- 1) Completa la ficha técnica.

| Herramienta   | Nombre | Función<br>(Sirve para) | Profesión u<br>oficio que es<br>utilizada |
|---|--------|-------------------------|---|
|  |        |                         |   |
|  |        |                         |   |
|  |        |                         |   |

- 2) Observa las imágenes y escribe para qué se utiliza cada una.

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA**

**Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla-Tercer grado – Nivel Primario - Turno: Tarde - Áreas: Lengua- Matemática- Ciencias Sociales- Música- Tecnología- Educación Física.**

**Propósito:**

Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva, motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

**Criterios de Evaluación:**

Realizar movimientos y acciones con miembros superiores e inferiores, vivenciando el uso de la derecha y la izquierda, con y sin elementos, en forma simultánea y alternada.

**Indicadores de Evaluación:**

Utiliza ambos hemisferios, derecho e izquierdo, con elementos y sin elementos facilitando las practicas físicas, coordinativas y lúdicas.

**Actividades Secuenciadas:**

**Actividades de Desarrollo:**

1- Utilizar 6 cucharas o tenedores y dos recipientes en cada extremo, en uno de los recipientes colocar 10 pelotitas de papel chiquitas, utilizar solo la mano hábil para trasladarlos de una cuchara a otra cuchara hasta llegar al final, así hasta trasladar las 10 pelotitas, repetirlo trasladando solo con mano inhábil de la misma forma.

2- Un globo, una batea y 20 tapitas.

Colocar la batea en el piso y las tapitas esparcidas por el suelo, lanzar el globo al aire y tomar una tapita y colocarla en la batea sin que el globo toque el suelo, un golpe al globo y una tapita a la batea repetirlo hasta colocar todas dentro de la batea.

Luego realizarlo con la otra mano.



**Directora: Patricia Mariela Alamo. Vicedirectoras: Mónica Agüero. Carina Cáceres.**

Docentes: Analía Aballay, Gisela Leiva, Natalia Domínguez, Mónica Amado, Analía Gisbert, Ania Espinoza, Mariano Salinas.