

Docente: Barilari, Mónica.

Curso: 2 año

Guía Pedagógica – N° 8 Nivel Secundario.

Turno:

Noche

Área curricular:

Psicología y Filosofía

Tema:

Inteligencia; concepto, capacidades; adaptación mental a situaciones nuevas, plasticidad para aprender.

Objetivo

Formar ciudadanos capaces de participar, con conocimientos claros en una sociedad democrática, mediante el desarrollo del conocimiento de Percepción.

Contenidos

Percepción, concepto, elementos. Percepción interna y externa

Capacidad a desarrollar:

Responsabilidad y compromiso con las actividades propuestas.

Expresión escrita.

Resolución de actividades.

Cognitivo

Metodología:

El Desarrollo de la inteligencia según Piaget

El desarrollo psíquico se inicia al nacer y concluye en la edad adulta; es comparable al crecimiento orgánico; al igual que este último consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio".

Según este autor, el desarrollo de la inteligencia implica que hay intereses y curiosidades en el sujeto. Si el medio social es entonces rico en incitaciones, y el niño vive en una familia en la que siempre se está trabajando sobre ideas nuevas, y se plantean nuevos problemas, seguramente que se tendrá un desarrollo más avanzado; pero si, por el contrario, el medio social es extranjero a todo eso, entonces inevitablemente habrá un cierto retraso.

Jean Williams Fritz Piaget (1896-1980). Se hizo famoso por sus aportes a la psicología evolutiva y en concreto por sus estudios sobre la Infancia. Sus observaciones en este campo, siguen siendo, hoy en día, considerados como una de las mejores y más completas teorías sobre el desarrollo cognitivo de los niños a lo largo del ciclo vital.

En su teoría se muestran los diferentes períodos en los que Piaget organiza el desarrollo evolutivo de los procesos cognitivos que son la base de la Inteligencia, en ella no es tan importante el haber adquirido el estadio a una determinada edad sino la secuencia, el orden por el que se construye el conocimiento. Se acepta que el ciclo evolutivo de cada niño es peculiar con su propio ritmo de adquisiciones pero siguiendo el mismo orden.

De esta forma, Piaget sostiene que, a partir de los reflejos innatos, el bebé va adquiriendo un conjunto cada vez mayor de esquemas, que progresivamente se flexibilizan y se hacen más complejos, permitiéndole mostrar una creciente habilidad en sus intercambios con el medio. Llegó a estas conclusiones realizando varias observaciones en niños, principalmente en sus hijos.

Para Piaget la inteligencia es: "*la capacidad de adaptación a las situaciones nuevas. Es primero que todo comprender o inventar,*".

ACTIVIDADES

A- Lea atentamente el texto

B- En su carpeta, cuaderno, etc., realice lo siguiente:

1. Haga una síntesis de la explicación que hace Piaget sobre el funcionamiento cognoscitivo (es decir cómo aprendemos).
2. Para el autor que implica; el desarrollo de la inteligencia.
3. En un cuadro sinóptico y con la explicación que hace Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia: explique las Etapas de la Inteligencia.
4. A través de un ejemplo; explique ¿Qué es la inteligencia?

Evaluación:

La tarea desarrollada por los estudiantes del establecimiento educativo, se desarrollará al retomar las clases.

Bibliografía:

Piaget, J. "Seis estudios de Psicología". Seix Barral. Barcelona. 1979.

Piaget, J. (1970 - 1981). *Psicología y epistemología*. Barcelona: Ariel.

http://www.opuslibros.org/Index_libros/Recensiones_1/piaget_obr.htm

Directivo: Gabriela, Moreno