

Guía pedagógica número 23 de retroalimentación (1). Escenario2.**Escuela:** Presidente Sarmiento.**CUE:** 700012200**Docentes:** Cecilia Robles y Patricia González**Grado:** 4° A y B**Áreas Curriculares:** Integradas**Título de la propuesta:** “La importancia del agua para la vida”**Contenidos:**• **Lengua:**

- Desarrollo de estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura.
- Reconocimiento y empleo de sustantivo, adjetivos y verbos.
- Uso de mayúsculas y signos de puntuación.

• **Matemática:**

- Numeración hasta 10.000. Relaciones.
- Situaciones problemáticas de suma, resta, multiplicación y división.

• **Ciencias Sociales:** Zona urbana y rural:

- Actividades.
- Comparaciones época actual y colonial.
- Recurso del agua.

• **Ciencias Naturales:**

- Ciclo de vida en las plantas.
- Necesidad del agua para su germinación.

• **Formación Ética y Ciudadana:**

- Identificación de conflictos en ámbitos públicos (falta de agua) reconociendo posibles formas de resolución.

Indicadores de evaluación para la nivelación:	LA	L	EP
Identifica en el cuento: personajes.			
Establece la secuencia narrativa.			
Reconoce sustantivos, adjetivos y verbos.			
Usa mayúsculas y punto.			

Reconoce números y resuelve situaciones problemáticas sencillas.			
Reconoce actividades de la zona rural y urbana.			
Compara situaciones de la época colonial y actual valorando el recurso del agua.			
Reconoce la importancia del agua en el ciclo de vida de las plantas.			
Utiliza materiales reciclables adecuados a la resolución del problema.			
Reconoce problemas de ámbito público.			

Desafío: Construir un sistema de riego casero.

Actividades:

- Observar las siguientes imágenes y responder.
 - ¿Qué les pasó a las primeras plantitas?
 - ¿Consideras importante el agua para la vida de las plantas?
 - ¿Estás regando los plantines que preparaste en Agropecuaria? ¿O te olvidaste?
 - ¿Piensas que puedes construir un sistema de riego para solucionar la falta de agua en tus plantas?
 - ¿Por qué es importante cuidar la vida de nuestras plantas? ¿Qué nos proporciona?
- Leer la siguiente información.



“En ésta guía tendremos como desafío preparar un sistema de riego casero y adecuado a nuestras plantas”.

- * Observar el siguiente video “Riego por goteo casero”.
https://www.youtube.com/watch?v=AZi_dNGhBjs
 - * Opcional (otras alternativas): <https://www.youtube.com/watch?v=J4uloc95OEs>
 - * Elegir el dispositivo a construir.
 - * Explicar por qué lo elegiste.
- Leer con mucha atención la historia: “El aguatero y sus baldes” y responder:
 - ¿Quiénes son los personajes?
 - ¿Qué trabajo realiza Paco?
 - ¿De dónde la extrajo?

- d- ¿En la actualidad se sigue haciendo de la misma manera? ¿Cómo obtienes el agua que llega a tu casa?
- e- ¿Por qué no podríamos tomar el agua que vende Paco? ¿Cómo debe consumirla?

El aguatero y sus baldes

✱ **Leé** con mucha atención la historia real del hombre y el balde:

Todas las mañanas Paco, el aguatero, llenaba sus baldes, los colgaba a ambos lados de un palo y los cargaba en sus hombros. Así estaba listo para empezar a trabajar. Luego caminaba mucho hasta la plaza del pueblo y allí vendía el agua. Pero todos los días le sucedía lo mismo: cuando bajaba sus baldes, uno estaba lleno (tal como él se lo había colgado) y en el otro el agua llegaba hasta la mitad. Lo que pasaba es que uno de los baldes tenía unas grietas por donde se filtraba el agua. Este agrietado balde se sentía muy avergonzado con su dueño y después de mucho pensarlo decidió hablar con él.

- Te quiero pedir disculpas ya que debido a mis grietas sólo podés vender la mitad del agua que cargás y recibir la mitad del dinero que deberías juntar.

El aguatero lo miró muy sorprendido y le respondió:

- Hoy, cuando regresemos a casa, quiero que mires con atención el camino.

El balde le obedeció y se dio cuenta de que el camino estaba lleno de hermosas margaritas.



El aguatero le dijo:

- ¿Te diste cuenta de que las flores sólo crecieron del lado donde te llevo colgado? Siempre supe que tenías algunas grietas y por eso sembré semillas de margaritas en el camino que todos los días recorreremos juntos. Así ellas recibían el agua que necesitaban para crecer. ¡Despedite de tu vergüenza! Si no hubieras tenido tus grietas, no hubieran crecido estas hermosas flores.

Adaptación

4. Recordar que la secuencia narrativa lleva el siguiente orden: principio, desarrollo y final.
 - Dibujar las viñetas que corresponden a cada momento y escribir una breve oración sobre ellas.
5. Colocar verdadero o falso:
 - * El aguatero lleva los baldes con agua en camión hasta la plaza.
 - * El aguatero reparte el agua por la ciudad en su camión.
 - * El balde pierde el agua y riega sin darse cuenta las flores.
 - * En la época colonial el agua se obtenía del surtidor conectado a la red.
 - * En la actualidad ya no se puede tomar agua del río porque no es potable.
6. Extraer del texto 2 sustantivos, 2 adjetivos y 2 verbos.
7. Escribir una oración para cada palabra: bellas - Paco – caminaba.

8. Observar las imágenes de las actividades que se realizan en zona rural y luego...

a. Marcar con una cruz (X) la actividad que se desarrolla en el Médano de Oro.

b. Responder: ¿qué se cultiva en el Médano de Oro y cómo se riegan los cultivos?

c. ¿Qué medios de transporte se utilizan en tu localidad? ¿Se utiliza todavía algún medio de transporte de la época colonial?

9. Pensar y resolver:

a- Pedro llevó su cosecha de espárragos a la feria, en dos viajes. Primero llevó 276 atados y por último 569.

¿Cuántos atados llevó en total?

b- Lautaro tiene que repartir 24 manzanas entre 2 cajones y poner en ambos la misma cantidad.

¿Cuántas manzanas tiene que colocar en cada uno?

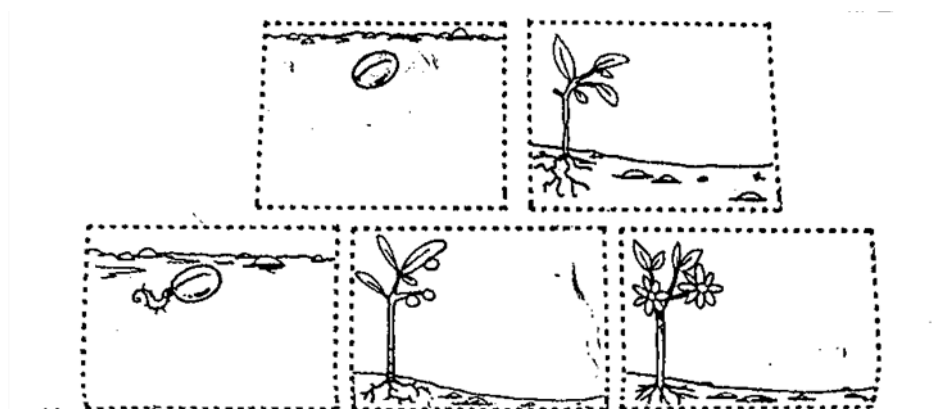
10. Copia los números obtenidos en los problemas y escribe su anterior y posterior.

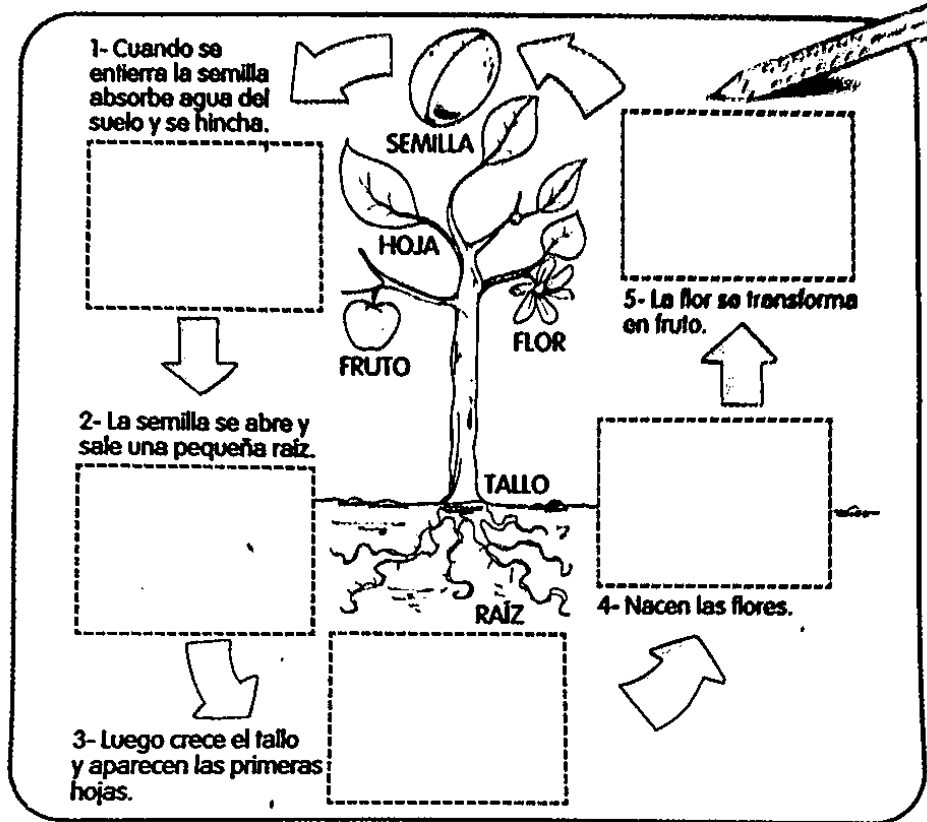
Vamos resolviendo el desafío: 11. Dibujar y escribir el nombre de los materiales que necesitas para preparar el sistema de riego elegido.

12. “¿Cómo germina una semilla?”.

a) Leer qué pasos realiza una semilla para germinar y crecer.

b) Recortar y pegar las imágenes en los recuadros según corresponda.





13. Conseguir dos frutos (manzana, mandarina, frutilla, etc.). Partirlos y contar: ¿cuántas semillas tienen en su interior? ¿Cuántas plantas nuevas podrían nacer si germinaran todas las semillas?

14. Realizar la siguiente experiencia para comprobar como germina una semilla.

The illustration shows the following steps for the experiment:

- ◆ En un plato, poné algodón, algunos porotos y un poco de agua.
- ◆ Observá qué sucede día tras día y verás que empieza a crecer la raíz y un pequeño tallo.
- ◆ ¿Qué sucedió con tu semilla?
- ◆ Cuando consideres prudente el tamaño de tu planta, podés pasarla a una maceta.

- Explicar con tus palabras qué es la germinación.
- ¿Todas las plantas crecieron de la misma manera?
- ¿Qué cuidados le brindaste a tu semilla para que creciera?
- Conclusión: ¿Es necesaria el agua para que germine la semilla?

15. Observar y leer lo que sucede en ésta plaza.

a- Unir con una flecha.

mi casa

plaza

CIC

mi auto

colectivo

escuela

espacio público

espacio

privado

b- Teniendo en cuenta la imagen marca con una cruz cuáles son

los problemas que tiene la plaza principal del Médano de Oro.



basura

rotura de juegos

falta de luces

falta de suministro de agua potable

plantas secas por falta de agua de riego.....

16. Escribir qué harías para solucionarlo.

Ahora si resolvemos el desafío: Con la supervisión de un adulto de tu casa dispone los materiales que necesitas y construye el dispositivo de riego casero que elegiste.

- Colócalo en el lugar elegido y prueba el sistema de riego. Toma fotos y envíalas al grupo del grado para compartirlas con tus compañeros y sus familias.

17. Realizar una evaluación del plan implementado:

- ¿Qué he aprendido en esta guía?
- ¿Cómo lo he aprendido?
- ¿Para qué me ha servido lograr el desafío?
- ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

Directora: Norma Gómez

Vicedirectora: Daniela Mulleady