

JINZ N°5 - SEDE ESCUELA ALBERT EINSTEIN – NIVEL INICIAL

JINZ N°5 - NIVEL INICIAL

DOCENTES:

- ✚ **ADRIANA BRISUELA – ESC. OLEGARIO VÍCTOR ANDRADE**
- ✚ **ESTEFANIA SAEZ – ESC. PROFESOR ALEJANDRO MATUS**
- ✚ **KAREN BRITO – ESC. ALBERT EINSTEIN**
- ✚ **MARCIA ESCODA – ESC. ALBERGUE JOSEFA RAMIREZ DE GARCÍA**
- ✚ **NANCY LAVADO – ESC. JOSÉ LOMBARDO RADICE**
- ✚ **VICTORIA ORELLANO - ARTES VISUALES**
- ✚ **PELAYES, FEDERICO - EDUCACIÓN FÍSICA**
- ✚ **CRISTIAN GOMEZ - EDUCACIÓN MUSICAL**

SECCIÓN 5 AÑOS

TURNO MAÑANA / TARDE

GUÍA N° X

Título de la propuesta: **LOS DERECHOS DEL NIÑO**

Duración: Desde el 10 al 21 de Agosto.

Dimensión: Formación personal y social / Ambiente natural socio cultural.

Ámbito: Identidad / Ambiente social / Convivencia / Autonomía.

Núcleo: Reconocimiento y aprecio por sí mismo / Historias personales, de la localidad y la comunidad / Desarrollo Axiológico / Independencia / Cuidado de sí mismo / Autoestima.

Contenidos: Reconocimiento de los sentimientos y emociones / Historia nacional, las efemérides a través del tiempo. / Imagen positiva de sí mismo / Respeto por los derechos de los otros / Resolución de situaciones en forma original y creativa, respetando las diferencias / Desarrollo de actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración / Derechos del niño.

Capacidades: Pensamiento crítico / Comunicación.

Propuesta N° 1: **“Presentación del tema derechos del niño”**

Buscar un lugar cómodo y tranquilo en el hogar. El adulto que guíe la actividad debe

JINZ N°5 - SEDE ESCUELA ALBERT EINSTEIN – NIVEL INICIAL

presentar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=wyxhj2IB11g>.

- Luego de ver el video pueden realizar el comentario del mismo. El familiar que acompaña la actividad puede guiar la conversación con los siguientes interrogantes: ¿Para qué sirven los derechos? ¿Cuáles son los derechos observados en el video? ¿Qué pasa si no se cumplen? ¿Qué sucede si un niño no se alimenta bien? ¿Y si nos enfermamos que debemos hacer? ¿Qué pasa si no tuviéramos una casa donde vivir? ¿Qué pasa si no tuviéramos un nombre?
- Con la ayuda de un adulto escribir en una lista los derechos del niño. Los chicos pueden agregar sus dibujos y colorearlos para que queden bien lindos y así poder recordarlos en todo momento.

“Derecho a tener una familia”

-El adulto que guie la actividad propone “leer” junto al pequeño el siguiente texto (el adulto lee las palabras y el niño los dibujos).

-Luego comentar que otras actividades hacen los miembros de la familia y porque deben colaborar y ayudar en casa. Nombramos los miembros de nuestra familia.



Propuesta N° 2: Armar un lindo portarretrato familiar.

Buscar una hoja de cuaderno, hoja N°5 o el papel que tengan disponible en casa. Dibujar la familia luego pegar el retrato en un cartón del mismo tamaño que la hoja para que quede firme el soporte. Decorar el borde del dibujo hasta formar el marco con diferentes elementos, por ejemplo: recortes de papel glasé, palitos, fideos, lentejas, botones, etc. por último colocar un trozo de cartón en la parte posterior del retrato para que el mismo pueda pararse solo. Para culminar buscar un lugar en la casa y colocar el portarretrato familiar.

-Presentar una imagen de San Martín desde el celular.

-Observar un video del Cruce de los Andes <https://www.youtube.com/watch?v=52SiNCvGVoU> con imágenes para niños. Comentar sobre lo observado.

-Con servilletas de papel, tempera marrón, blanca y pinceles hacemos montañas. Luego con marcadores dibujamos a San Martín y sus soldados.

JINZ N°5 - SEDE ESCUELA ALBERT EINSTEIN – NIVEL INICIAL

Propuesta N° 3: “Derechos del niño”

-Observar el video **Zamba pregunta**: ¿Qué son los derechos del niño?

<https://www.youtube.com/watch?v=S6o-jNGO5fE>

-Comentar sobre lo observado, dialogando sobre la importancia de todos los derechos.



“Conociendo el derecho a la identidad”

-Leer poesía: “¿Quién le puso nombre a la luna?” De Mirta Goldberg.

¿quién le puso nombre a la luna?
¿habrá sido la laguna,
¿que de tanto andar por la noche decidió llamarla luna?
¿quién le puso nombre al elefante?
¿habrá sido el vigilante,
¿un día que paseaba muy campante?
¿quién les puso nombre a las rosas?
¿quién les pone nombre a las cosas?
yo lo pienso todos los días.
¿habrá un señor que se llama pone nombres?
¿que saca los nombres de la nombrería?
¿o la arena sola decidió llamarse arena
¿y el mar solo decidió llamarse mar?
¿cómo será?

(¡menos mal que a mí me puso el nombre mi mamá!)

-Con ayuda de la familia, libremente armar un “Documento de Identidad”. (No olvides dibujarte el rostro bien bonito en el lugar de la foto.)

Propuesta N°4:

-En familia observar el video “La vaca estudiosa” (enviado por WhatsApp), luego conversar sobre: ¿de qué se trata?, ¿qué le pasaba a la vaca?, ¿dónde quería ir?, etc. Luego realizar tarjetas de porque es importante ir a la escuela y poder estudiar. A esas tarjetas pegarlas en una hoja para que pueda incluirse en la carpeta.

“Derecho a la salud”

-En familia observamos la imagen, luego conversamos, ¿Qué había en la misma?, ¿Dónde podemos encontrar a un médico? ¿Fueron alguna vez a la salita o al hospital? Proponemos jugar a ser doctores de juguetes, donde el



JINZ N°5 - SEDE ESCUELA ALBERT EINSTEIN – NIVEL INICIAL

alumno será el médico y así poder sanar a éstos que tengan alguna dolencia.

- Realizar un dibujo de ti y tu pediatra con material a elección y que tengas en casa.

Propuesta N° 5: “Derecho a la igualdad”.

-Observar el video de María Cuerda el cual será enviado por WhatsApp.

-Al finalizar reflexionar sobre el video junto al adulto que guía la actividad, conversar sobre la actitud de María para con el niño.

-Dibujar las imágenes que más les gustó del video.

Propuesta N° 6: “Derecho a la identidad”.

-Jugar con nuestros nombres, el juego consiste en realizar rimas con el nombre de cada integrante de la casa. Pedir al adulto que guía la actividad anotar en una hoja las rimas que creamos, luego el niño debe copiar los nombres debajo de cada rima.

Por ejemplo:

- Miguel compró un clavel.
- A Carolina le gusta la mandarina.

-Jugar en casa a la búsqueda del tesoro para identificar nuestros nombres entre todos los miembros de la familia, preguntar porque eligieron ese nombre, y qué importancia tiene.

-Luego en una hoja de dibujo colocar “yo tengo derecho a una identidad”, escribir su nombre y decorar el trabajito con materiales que tengan en sus casas.

“Derecho a jugar y a la educación”.

“Todos los niños deberán disfrutar del juego y tener acceso a la educación”.

-Indagar a los pequeños de la siguiente manera:

¿Dónde juegan y aprenden ustedes? ¿Qué juegos realizan? ¿Cómo se divierten? ¿Cuál es su juego preferido? ¿En dónde aprenden? ¿Les gusta ir a la escuela? ¿Ustedes saben que es muy importante que asistan a recibir educación?

-Luego, inventar un juego en familia, jugar entre todos. Compartir fotos con la seño.

Área: Educación Musical **Contenidos:** La voz hablada. Canciones que incorporan percusión corporal. Ritmo: Pulso en contexto métrico. El cuerpo como medio para la

JINZ N°5 - SEDE ESCUELA ALBERT EINSTEIN – NIVEL INICIAL

interiorización rítmica. **Estilo:** música popular. **Título:** Un lugar para jugar.

Propuesta N°7:

Actividad N°1: Inicio: Buscamos a varios integrantes de nuestra familia que les guste jugar. Mientras escuchamos la canción “Yo quiero que a mí me quieran” <https://youtu.be/bRMYL4JlggA> preparamos para comenzar. Estiramos todo nuestro cuerpo. Levantamos una mano sobre la cabeza, luego la otra, uniéndolas imitando formar una casita. Recordamos guardar en la pancita aire como si fuéramos un globo al bajarlas, soltamos el aire (así tres veces hasta terminar la canción).

-Desarrollo: Miramos el video “yo quiero que a mí me quieran” enviado por WhatsApp. Entre todos los que quieran participar, sentados en sillas, nos preparamos dejando pies y manos libres. Inventamos una onomatopeya para los golpes cortos del ritmo tum tum y otra para los más largos parakatuntum, repetimos para familiarizar lo que vamos a decir, la seño enviará un video por WhatsApp mostrando como lo vamos a practicar, tener un recipiente de plástico o unos vasos plástico o un carrito de helado que mamá de la cocina nos quiera prestar Realizamos sonidos con nuestras manos chocando entre sí, luego los pies haciendo el ritmo que amas nos guste. Finalmente hacemos una ronda disfrutando de la canción.

-Cierre: Luego recordamos y charlamos acerca de lo que habla la canción y le contamos a quien esté con nosotros que parte nos ha gustado más.

Actividad N° 2: Inicio: Preparamos las orejitas como si fueran antenitas para escuchar con mucha atención.

-Desarrollo: Buscamos a algún integrante de nuestra familia para escuchar la siguiente canción “El cosechero” <https://youtu.be/GM1UROp0K6s> enviada por WhatsApp, buscamos unos palitos de escoba que nos haga papá o algún integrante de la familia o cucharas y mientras va sonando la canción repetimos la onomatopeya aprendida.

-Cierre: Charlamos en familia y pensamos que esta canción solía escuchar el niño José de San Martín y entre sapucaí y chamame Libero nuestra patria.

Propuesta N°8:

Área: Artes Visuales **Título de la propuesta:** Descubriendo colores. **Contenidos:** Color. Combinación y mezcla de dos primarios para la obtención de un secundario.

JINZ N°5 - SEDE ESCUELA ALBERT EINSTEIN – NIVEL INICIAL

Actividad N°1: Mira con atención el video que la seño envió al WhatsApp sobre los colores primarios y secundarios, luego dibuja en una hoja blanca, figuras de colores primarios (rojo, amarillo y azul).

Actividad N°2: En una hoja de color blanca, dibuja y colorea con temperas y realizando las mezclas vistas en el video, figuras de colores secundarios (naranja, violeta y verde).

Propuesta N°9:

Área: Educación Física. **Título:** Habilidades motoras básicas de tipo no locomotor. Equilibrio.

Actividad N°1: Caminar libremente a la orden mantenerse parado en un pie, luego en el otro. Mantener postura estática imitando animales (jirafa, ñandú, flamenco, etc.) en el piso y/o variando la altura (silla, banco, o algún elemento similar) y apoyos (dos pies, un pie, etc.). Luego correr rápido y frenar realizar estatuas sin moverse, repetir estas actividades, varias veces.

-Juego: “congeladita estatua”: el adulto responsable deberá correr a pillar al niño quien deberá quedar congelado en un pie sin caer, luego invertir los roles. SUERTE.

-Descansar sentados en el piso, cantar una canción en familia. Lavarse bien las manos con agua y jabón.

Actividad N°2: Caminar sobre sogas o líneas con curvas dibujadas en el piso sin bajarse. Luego trabajar con bolsitas o algún elemento similar que haya en casa. Caminar libremente con la bolsita en la cabeza, después en una mano y luego en la otra sin que se caiga.

-Caminar sobre la soga o líneas con curvas, con las bolsitas en la cabeza, en una mano y luego en la otra sin que se caiga, variando obstáculos de sillas, botellas, aros, etc. Repetir esta actividad mínima dos veces en forma de circuito.

-Juego: “Carrera de mozo”: deberán acarrear con un plato de plástico o algún elemento similar: vasos, o botellas o algún elemento de plástico simulando ser mozos con una sola mano sin que se caiga de a uno por ves de un extremo al otro. SUERTE.

Descansar sentados en el piso, cantar una canción en familia. Lavarse bien las manos con agua y jabón.

DIRECTORA: ARIELA FLEURY

Docentes Adriana Brizuela- Estefanía Sáez- Karen Brito- Marcia Escoda-Nancy Lavado. Profesores Especialidades: Federico Pelayes- Cristian Gómez- Victoria Orellano.