

GUIA PEDAGÓGICA N° 15

Docentes a cargo: Janet Flores, Romina Merlo, Melisa Páez, Ayelén Fernández, Maira Garay, Silvana Narváez.

Sala 3 años: Secciones Ñ, O, P

Turno: Interturno.

Áreas integradas

Semana del 19 de octubre al 30 de octubre 2.020

Título: ¡A jugar contando!

Contenidos:

Dimensión Ambiente Natural y Sociocultural: Matemática

- Sistema de numeración: Iniciación en el conteo.

Juego:

- Exploración de los diferentes movimientos en actividades lúdicas.
- Placer y disfrute por el juego

ACTIVIDAD N° 1

Jugar a "Contar frutas o verduras": Disponer de un recipiente con frutas o verduras que tengamos en casa (no más de 5 de las variedades seleccionadas) y un dado (utilizar solamente del 1 al 5), el pequeño tendrá que tirar el mismo y contar con ayuda de un adulto responsable la cantidad obtenida.

ACTIVIDAD N°2

A derribar botellas: Colocar en el piso 5 botellas, brindar al pequeño una pelota de trapo; el mismo deberá lanzarla y derribar las mismas. Luego contar entre todos cuántas derribo, repetir tantas veces como el niño desee.

ACTIVIDAD N°3

Embocar las pelotas: Colocar 3 o 4 cajas de un extremo al otro (despejar el living), con una distancia de 1 metro entre cada una, jugar a embocar pelotas en las mismas, contar cuántas pelotas hay en cada caja (hasta 5 o menos en cada una).

ACTIVIDAD N°4

Juntar varias tapas de gaseosa, proponer al pequeño, realizar pequeñas torres (hasta 5 tapas cada una), luego contar cuantas tapas utilizó para realizar las mismas, después podrá jugar con las mismas y construir libremente lo que desee.

ACTIVIDAD N°5

Buscar 5 peluches que tengan en casa, se tendrá que colocar los mismos, arriba de una sábana y agarrar de cada extremo de la misma y jugar a elevarlos por el aire. Luego contar cuántos peluches se colocó en la sábana y jugar con los mismos libremente.

ACTIVIDAD N°6

Colocar una caja vacía en un extremo y en el otro un recipiente que contenga (5 pelotas de trapo), el pequeño tendrá que buscar la pelota, ir saltando como conejo y depositar la misma en la caja, lo tendrá que realizar hasta que no quede ninguna. Después contar cuántas hay.

ACTIVIDAD N°7

Jugar a apilar cajas: Buscar 5 cajas de distintos tamaños (zapato, té, remedios), el pequeño tendrá que contar cada caja mientras va apilándola.

Área: Plástica –Artes Visuales.

Dimensión: Comunicativa y Artística/Ámbito: Artes Visuales/ Plástica.

TÍTULO: OBRA DE PIET MONDRIAN

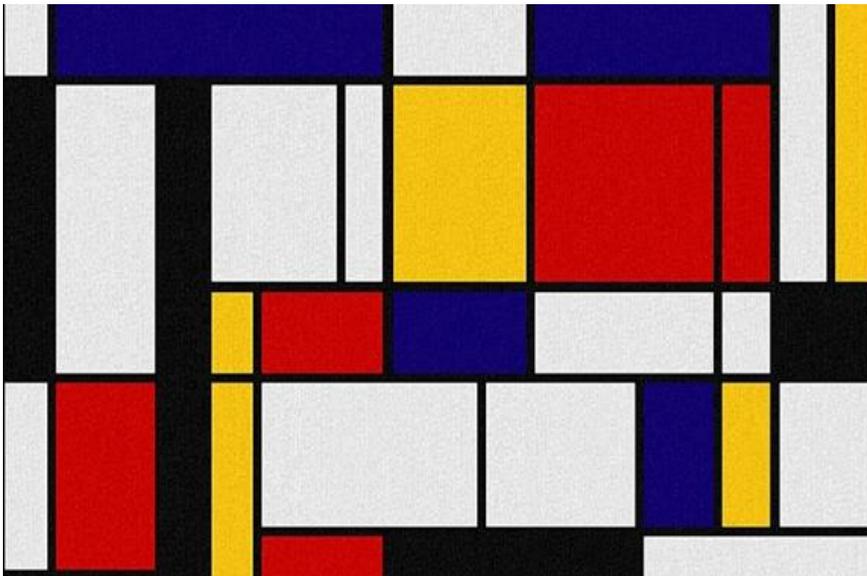
Capacidad General: Aprender a Aprender

Capacidad Específica: Identificar los elementos para representar la obra del artista Piet Mondrian

Contenido: Colores primarios en composición con elementos cotidianos.

Actividad N°1

Inicio: Observar la obra del artista Mondrian.



Desarrollo: Indagar a los niños: ¿Qué colores ven en la obra del artista? ¿Qué elementos de la casa podríamos usar para realizar esta obra?

Buscar los elementos uno de cada color.

Cierre: Juntar los elementos en una caja para la próxima actividad

Actividad N° 2

Inicio: Buscar los elementos guardados en la actividad anterior.

Desarrollo: Sobre una superficie blanca puede ser una cartulina, un azulejo, una tela o sábana blanca. Disponer los elementos según representa la obra del artista Mondrian.

Cierre: Sacar una foto de lo elaborado.

Área Curricular: Educación física

Título de la propuesta: Moviéndonos con la pelota.

Contenidos para Sala de 3 años: Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo. Exploración de arroje y lanzamiento.

Actividad 1

Inicio: Dejamos jugar al niño libremente con la pelota, luego, con la guía de un adulto le proponemos las siguientes actividades: lanzar la pelota hacia arriba y atraparla con ambas manos, lanzarla y golpearla con la cabeza, con un pie, con el otro, lanzarla hacia arriba caminando, sentados, trotando, etc.

Desarrollo: Con la ayuda de un adulto colocamos una caja sobre la mesa y jugamos a lanzar la pelota intentando encestarla en la caja.

Cierre: Canción: <https://www.youtube.com/watch?v=cis-XswQgU>

Actividad 2:

Inicio: Con la guía de un adulto le indicamos al niño que pase la pelota rodeando diferentes partes del cuerpo y que vaya nombrándolas: cabeza, abdomen, cadera, alrededor de una pierna, de la otra, de las dos piernas juntas, etc.

Desarrollo: Con la guía de un adulto armamos varias pelotitas de papel, luego dividimos el espacio en dos (dibujando una línea en el suelo, con una soga, piola o tiza, etc.) distribuimos las pelotas en ambos lados iguales. El alumno se coloca de un lado del espacio y el adulto guía del otro. Se le indica al alumno que de ese lado es su “casita” y que debe limpiarla de la “basura” (pelotas de papel) lanzándoselas al “vecino” (adulto guía) durante 2 minutos. Repetir la actividad 3 veces.

Cierre: Canción: <https://www.youtube.com/watch?v=Y0sxbmAkOpo>

Área: Música

Contenidos:

- El canto: Interpretaciones de canciones que incorporen juegos corporales.
- Elemento del discurso musical: Estilos: identificación

¿Qué es la chacarera?

Es un baile popular argentino y Composición musical es de carácter picaresco y ritmo rápido acompaña a este baile; se toca con guitarra y bombo.

Estímulo 1: Aprendiendo danzas de nuestro país.

Inicio: Escuchar y observar el video "Chacarera de los gatos"

<https://www.youtube.com/watch?v=S5Z6RFC5mWU>

Tres morrongos elegantes
de bastón, galera y guantes
dando muchas volteretas
prepararon sus maletas
Miau, miau, miau, miau
Michi, michi, miau
Toda la ratonería
preguntó con picardía
Michifuces, ¿dónde van?
nos vamos a Tucumán
Miau, miau, miau, miau
Michi, michi, miau
Pues les han pasado el dato
que hay concursos para gato
los tres michis allá van
en tranvía a Tucumán
Con cautela muy gatuna
cruzan la Mate de Luna
y se tiran de cabeza
Al concurso de belleza
más como el concurso era
para gato y chacarera
los echaron del salón
Sin ninguna explicación
miau, miau, miau, miau
Michi, michi, miau
Volvieron poco después
las galeras al revés

con abrojos en el pelo
y las colas por el suelo
Miau, miau, miau, miau
Michi, michi, miau
Le maullaron la verdad
a toda la vecindad
¡Tucumán es feo y triste
porque el gato allá no existe!
Los ratones escucharon
y enseguida se marcharon
los ratones allá van
en tranvía a Tucumán

Desarrollo: Realizar las siguientes preguntas al niño: ¿De qué trata la canción? ¿Qué personajes aparecen? ¿Qué sonido realiza el animal que aparece? ¿Los gatos siempre están felices en la canción?

Cierre:

Observar el video y con la ayuda de los padres tratar de cantar la canción. Repetir varias veces para aprender la canción y realizar el sonido del animalito que aparece en la canción.

Estímulo N°2

Inicio: Escuchar el siguiente video "Folkloreando":

<https://www.youtube.com/watch?v=LDQ8LTm1pIA>

Desarrollo: En familia charlar sobre los diferentes tipos de ritmos y bailes que van apareciendo en la canción.

Realizar la siguiente pregunta al niño ¿Es triste o alegre esta canción? ¿Se puede bailar? ¿Siempre suena igual la canción?

Cierre: Escuchar nuevamente la canción y realizar una ronda en familia prestar atención a cada ritmo y movimiento que se va indicando.

¡A divertimos en familia!

Directora Lucía Benítez

Vicedirectora: Cristina Jofre