

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL: JUANA AZURDUY DE PADILLA

DOCENTE: GUERRERO MARIA EUGENIA

PSICOMOTRICISTA: MONTILLA ESTEBAN

SECCION: ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

TURNO: TARDE

GUIA N°9

CONTENIDOS- ÁREAS DEL DESARROLLO

ÁREAS DE INTERVENCIÓN

- *Motora, tono, posturas básicas e intermedias
- *Cognición
- *Socialización
- *Autonomía personal.
- *Percepción sensorial, visión, audición, tacto, gusto, olfato, masajes.
- *Atención, memoria.
- *Motor Grueso: son los grandes movimientos del cuerpo, piernas y brazos.
- *Motor fino: son los movimientos finos y precisos de las manos y dedos.
- *Comunicación y Lenguaje: es la capacidad de comunicarse y hablar.
- *Socio-afectivo: es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones.



TEMA: HOY NOS VOLVEMOS A RENCONTRAR CON MUCHO AMOR Y GANAS DE SEGUIR TRABAJANDO

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN FAMILIA

SUGERENCIAS PARA TRABAJAR

- Desarrolla las actividades en un ambiente tranquilo y seguro. No fuerces su respuesta si no quiere hacer las actividades.
- Participen ambos padres o aquellas personas encargadas del cuidado diario en la estimulación de los hijos o hijas.
- Las actividades deben realizarse diariamente o por lo menos tres veces a la semana.
- Acompaña las actividades con música, canciones, rimas y juegos.
- El momento ideal para estimularles es cuando están despiertos y tranquilos.
- Deja pasar 30 minutos después de alimentarle.
- Aprovecha las actividades diarias como la alimentación, el baño, el juego, el vestirle.
- Vamos armar distintos juegos en familia, tratemos de aplicar en esos juegos las siguientes actividades.

AREA MOTORA

- ❖ Sentarte en el piso y ofrecerle actividades, canciones, objetos o un juguete de diferentes formas, colores y tamaños.
- ❖ Podes crear distintos juegos en diferentes lugares de la casa o el patio: a la escondida, cubrirse con telas, colocar jugueteo u objetos en distintos lugares y buscarlos.
- ❖ Favorece la percepción corporal con juguetes de distintas texturas.
 - Pelotas grandes y pequeñas de goma blanda.
 - Juguetes de formas blanditas.
 - Muñecos de trapo.
 - Balancines, andadores y arrastres.
 - Juguetes que estimulen el gateo.
- ❖ Favorécele el desarrollo de apoyos frontales y laterales.
- ❖ Realízale cambios posturales de tumbado a sentado, de sentado a gatear.

- ❖ Sentados sin apoyo, favorécele el giro de la cabeza siguiendo un juguete con la mirada.
- ❖ Ayúdala siempre que ella lo permita a dar pasos laterales agarrándose a muebles y paredes con el fin de alcanzar un juguete.
- ❖ Acompáñala a que permanezca en pie algunos segundos apoyándose en algo estable.
- ❖ Entrégale un objeto para que ella pueda tomarlo con los dedos en oposición al pulgar (prensi3n digital parcial).
- ❖ Que ella pueda pasarse objetos de una mano a otra.
- ❖ Entrégale juguetes de distintas texturas para ayudar en la percepci3n corporal.
- ❖ Exploren diferentes objetos con los dedos.
- ❖ Ármale juegos donde pueda: Golpear juguetes, levantar un cubo para conseguir un juguete, buscar un juguete desaparecido, tirar de una cuerda para obtener un juguete, buscar o desplazarse hacia la direcci3n correcta cuando se cae, rueda o bota un juguete hacia otro lugar, realizar actividades apropiadas con diferentes juguetes, favorecer la asociaci3n de dos juguetes que guardan una relaci3n funcional, buscar un juguete desaparecido.
- ❖ Incentívala a desplazarse hacia la direcci3n correcta cuando se cae, rueda o bota un juguete hacia otro lugar.
- ❖ Realízale actividades apropiadas con diferentes juguetes.
- ❖ Jueguen a dar palmadas.
- ❖ Participa en juegos sencillos iniciados por el adulto.
- ❖ Sentarte en el piso y ofrecer un juguete para que se levante y lo tome.
- ❖ Joga en el suelo, párate y anímalo a imitarte.
- ❖ Joga a agacharse y levantarse, diciendo: “ahora somos chiquitos, ahora somos grandotes”.
- ❖ Colócate en el suelo varios juguetes y pedir que los recoja y los guarde; si no logra, ayudar.
- ❖ Sentados en el suelo, apoyar su espalda, empujar suavemente en diferentes direcciones; ayudar para que no pierda el equilibrio y se mantenga sentado(a).
- ❖ De pie, agarrar suavemente de las axilas e inclínale con cuidado hacia atrás, hacia adelante y hacia los lados; dejar que se enderece solo(a).
- ❖ Bríndale un espacio seguro para jugar libremente, estimular a llevar sus juguetes de un lado a otro.

- ❖ Entrégale objetos pequeños en un bote y sácalos. Que él/ella haga lo mismo.
- ❖ Sentados cómodamente, abrir un libro para que pase las hojas. Leer historias señalar las figuras del libro. Deja que simule leer.
- ❖ Pedirle que traiga, señale o busque diferentes objetos.
- ❖ Colócale distintas piezas redondas, cuadradas y triangulares en un tablero o en un balde con encastre. Que realice diversos juegos o actividades con ellos
- ❖ Entrégale diferentes botellas, tarros, frascos para que puedan, desenroscar las tapas de botes pequeños, sacarlas, ponerlas, compáralas.
- ❖ Pararte de puntas de pie e incentivarla a que te imite. Con ayuda.
- ❖ Ayúdala a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos.
- ❖ Enséñale a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos.
- ❖ Joga a pararse en un solo pie, primero con ayuda y luego sin ella.
- ❖ Inventa juegos para que salte, camine, favorecer el gateo con diferentes juegos

ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- ❖ Tómala de su mano y colocar en alguna parte de su cuerpo mientras le dices: “esta es tu nariz”, y después pregunta: “¿dónde está tu nariz?”
- ❖ Enséñale algunas canciones infantiles y motivar a seguir el ritmo con el cuerpo.
- ❖ Llámala por su nombre y pídele que lo pronuncie.
- ❖ Pedirle que nombre, toque o señale objetos que lo rodean. *Regresa a aquellos que ya sabía y olvidó.
- ❖ Habla con él o ella, utiliza frases completas.
- ❖ Pedirle que señale objetos usando nombres sencillos de categorías.
- ❖ Jueguen a clasificar objetos y juguetes según su tamaño: grande-pequeño.
- ❖ Podes armar juegos o canciones para que pueda agachar y levante, sentar, gatear.
- ❖ Joga a saltar desde alturas pequeñas, como un escalón.
- ❖ Si es posible, enséñale a subir escaleras. Ayúdala tomándole una mano.
- ❖ Anímale a subir y bajar. Siempre que lo haga de tu mano o con ayuda si lo necesita.

- ❖ Utiliza dos o más gestos asociados a conceptos verbales tales como se acabó, ya está, más...
- ❖ Ayúdalo a que pueda demandar o pedir un juguete que desea, reclamando la atención de adulto.
- ❖ Podes jugar frente a un espejo, intenta que ella lo imite, gestos, sonrisas a su imagen ante el espejo.

AREA SOCIAL

- ❖ Permítele que te ayude a vestirse. Pedirle que señale dónde se ponen las distintas prendas.
- ❖ Permitirle que coma solo(a) aunque tire algo de los alimentos servidos.
- ❖ Enséñale a decir “gracias”, “por favor”, “hola” y “adiós”.

ÁREA DE COGNICIÓN

- ❖ Imítale actividades relacionadas con la función de los objetos.
- ❖ Poténciale el juego espontáneo de diversos objetos demostrando sus funciones.
- ❖ Dale órdenes sencillas hechas con palabras o gestos relacionados con el juguete.
- ❖ Asociarle palabras con acciones y con juguetes.
- ❖ Emitirle sonidos, palabras o gestos a partir del juguete.
- ❖ Señálale partes del cuerpo de un muñeco.
- ❖ Enséñale que responda a la orden “dame” cuando se le solicita un juguete.
- ❖ Mostrarle juguetes y que los pueda reconocer.
- ❖ Que al jugar pueda:
- ❖ Identificar objetos usando nombres sencillos de categorías.
- ❖ Clasificar objetos según su color.
- ❖ Clasificar objetos según su categoría.
- ❖ Clasificar objetos y juguetes según su tamaño: grande-pequeño.
- ❖ Potenciar y favorecer el desarrollo del juego simbólico.
- ❖ Utilizar el pronombre “mi” para tomar juguetes u otros objetos.
- ❖ Imitar sonidos onomatopéyicos de animales y transportes.
- ❖ Nombrar uno o señalar dos juguetes.
- ❖ Favorecer la emisión de sonidos y palabras asociados a objetos de su entorno a partir del juego simbólico.

- ❖ Incentivar el desarrollo de los conceptos “sí” y “no” atendiendo a preguntas sencillas referentes a juguetes y juegos.

ÁREA DE AUTONOMÍA PERSONAL

- ❖ Manifestar sus preferencias respecto a los juguetes.
- ❖ Tomar los juguetes de una cesta o estante.
- ❖ Entretenerse durante unos diez minutos con los juguetes
- ❖ Dar un juguete cuando se le pide.
- ❖ Compartir juguetes espontáneamente con el adulto u otro niño.
- ❖ Jugar al lado de otros niños.
- ❖ Acercarse a otro niño o adulto para iniciar un juego.
- ❖ Aprender a quitar y poner prendas de ropa a los muñecos, para poder aplicarlos posteriormente a sí mismo.
- ❖ Favorecer el uso de la cuchara y el tenedor a partir del juego simbólico.

AREA CURRICULAR: PSICOMOTRICIDAD

TEMA: Caminamos, respiramos y nos divertimos.

CONTENIDO: Representación global y segmentaria del cuerpo propio, del otro y los objetos. Coordinación viso-manual.

DIA 1

En primer lugar, darles la bienvenida a esta segunda parte del año, en esta área de psicomotricidad, retomaremos a través de distintas dinámicas, donde siempre estará presente el **JUGAR**. Para dar comienzo nos situaremos frente a la o él niño, con los brazos extendidos, rodeándolo, pero sin tocarle, y lo invitaremos mostrándole un juguete atractivo a que se desplace hasta tus brazos. Pero con el transcurrir y luego de observar que se siente más seguro en el desplazamiento, nos iremos ubicando a una distancia mayor, para que tenga que dar más pasos antes de encontrar tu abrazo. Como continuación del juego anterior, podemos invitar a que nos pille. Con los brazos extendidos hacia la niña, e ir caminando hacia atrás



DIA 2

En el momento del baño intentaremos como primera instancia realizar burbujas frente a la niña o el niño (soplando) es un juego muy sencillo, pero a la vez muy estimulante. Consiste en **hacer pompas de jabón**, durante el juego, alternamos hacer nosotros algunas y luego le podemos pedir que haga pompas más grandes y a continuación más pequeñas, de forma que tenga que regular su respiración para crear pompas de diferentes tamaños. Esto le ayudará a controlar su respiración y a relajarse.



DIRECTORA: PROFESORA, FERNANDEZ SILVANA