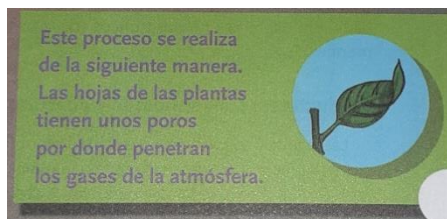
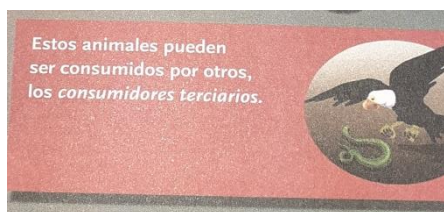
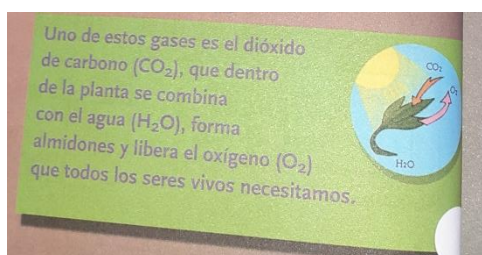
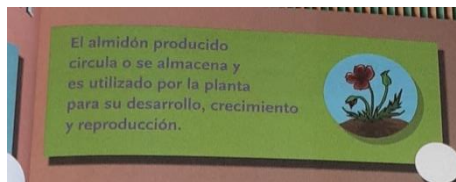
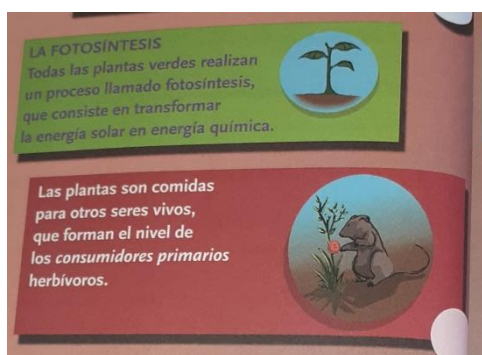


Guía 2: Actividades de profundización.

Fecha: del 22/06 al 25/06 **Martes:** 22/06 **Área:** Lengua

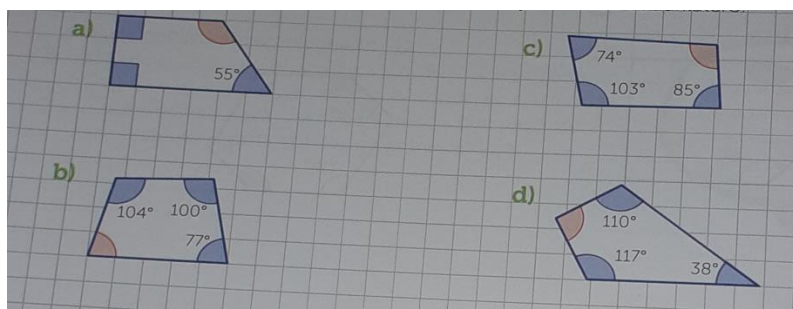
- 1) Numera los cuadros teniendo en cuenta el orden en que se desarrolla cada tema. Puedes ayudarte con los colores de cada cuadro.
- 2) Escribe los textos ya ordenados, no olvides los puntos, las mayúsculas y las sangrías.



Área: Matemática

- 1) Calcula la amplitud del ángulo señalado con rojo en cada cuadrilátero.

Recuerda: la suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero es igual a 360° .



Fecha: 23/06

Área: Lengua

1) De los textos que escribiste el día martes, busca y copia un ejemplo de definición. Recuerda lo visto sobre texto expositivo.

2) Numera los párrafos del 1 al 3 para que formes un texto.



Efectivamente, Campanópolis tiene mucho que ver con la ecología. No sólo por la técnica del reciclado que se ve en sus construcciones. También porque antes de convertirse en una aldea medieval, se usaba para el relleno sanitario (lugar donde se dispone la basura).



Campanópolis es una ciudad insólita. Se trata de un predio de 200 hectáreas que imita a los pueblos medievales. Atravesada por el arroyo Morales y el río Matanza, con zonas selváticas y llanuras, la aldea ofrece un paseo difícil de olvidar.



Don Antonio Campana fue su creador (de ahí el nombre que recibe), quien a partir de sobrantes de demoliciones y sin ningún estudio de arquitectura logró levantar una ciudad que terminó convirtiéndose en un parque ecológico y cultural.

a) Subraya el título que define mejor el tema general del texto.

***La ecología**

***Campanópolis**

***Su creador**

***Una ciudad insólita**

b) Los tres títulos que no subrayaste pueden ser subtítulos de cada uno de los párrafos. Piensa y escribe cuál se ajusta mejor a cada caso.

Párrafo 1:..... Párrafo 2:..... Párrafo 3:.....

Área: Matemática

1) Lee y resuelve las siguientes situaciones

Los chicos midieron los ángulos interiores de diversos cuadriláteros pero cometieron algunos errores. Indica quién o quiénes están equivocados y por qué.

a)Male: los ángulos del mío miden 50° , 130° , 48° y 132°

b)Sole: los del mío miden 70° , 103° , 94° y 83°

c) Fede: yo también los medí. Tiene dos de 115° y los otros dos de 130° cada uno.....

d) Luca: el mío es casi un cuadrado. Tiene tres ángulos de 90° y uno de 91°

Fecha: 24/06

Área: Cs. Naturales

**Docentes responsables: Carla Maltinti – Susana Todisco – Romina Pereyra – Daniela Palacios
Amelia Damiani – Rubén Villavicencio – Alejandra Canto – Luz Romero**

Página 2

1) Lee a un adulto la siguiente información.



2) En las siguientes oraciones tacha la palabra que no corresponde.

*El mar Argentino es un ejemplo de **macroecosistema** / **microecosistema**

*El mar Argentino es un ejemplo de ecosistema **aeroterrestre** / **acuático**

*El mar Argentino es un ejemplo de ecosistema **artificial** / **natural**

*Un acuario es un ejemplo de **macroecosistema** / **microecosistema**

*Un acuario es un ejemplo de ecosistema **aeroterrestre** / **acuático**

*Un acuario es un ejemplo de ecosistema **artificial** / **natural**

3) Une cada término con su definición.

Productores	*Son organismos que se alimentan de otros organismos vivos.
Consumidores	*Son organismos capaces de producir su propio alimento.
Descomponedores	*Son organismos que se alimentan de la materia orgánica en descomposición.

Área: Matemática

1) Busca en internet el tangram, saca tres copias del mismo, luego recorta las piezas y realiza la siguiente actividad: a) Elige tres figuras del cuento, ármalas y pégalas en tu cuaderno.

En una bella casa  vivía un niño , con su perro . Este niño era muy alegre y le gustaba mucho bailar , pero cierto día su perro se perdió, y el niño estaba muy triste . Hizo dibujos de su perro y se los mostró a todos sus conocidos . Alguien le dijo  que había visto a su perro cerca del muelle; el muchacho corrió hasta el muelle  y el perro, al ver a su dueño, corrió hacia él . Y los dos felices decidieron realizar un paseo en bote .

Fecha: 25/06

Área: Cs. Naturales

- 1) Completa las cadenas tróficas con los nombres que faltan: pasto→ratón→
- Liebre→halcón
- Saltamontes→sapo→→

- 2) Busca recortes o dibuja los elementos que componen una cadena alimentaria o una red trófica. Identifica productor, consumidores y descomponedor.

Área: Lengua

Recuerda el desafío: **AL TÉRMINO DE ESTA GUÍA LOS ALUMNOS DEBERÁN, CON EL TEXTO INVESTIGADO SOBRE LA MARIPOSA MONARCA, PRODUCIR UN TEXTO EXPOSITIVO CON ILUSTRACIÓN.**

- 1) Investiga en bibliografías o internet sobre la Mariposa Monarca y produce un texto expositivo con lo investigado en tu cuaderno. Puedes ayudarte con las siguientes preguntas: ¿Dónde habitan las Mariposas Monarcas? ¿Por qué viajan tanta distancia? ¿Cómo es su ciclo de vida? Estas y otras preguntas te servirán para redactar tu texto expositivo. ¡¡MANOS A LA OBRA!! Éxitos

Área: Educación Musical

Título: “La Voz como recurso musical “

Actividades:

- 1) Busque ejemplos de cantantes masculinos y femeninos que tengan estos registros vocales.

2) Realice en el cuaderno un cuadro colocando las voces del coro donde corresponda.

Área: Artes visuales. **Título:** “Paisajes de San Juan”

Actividad:

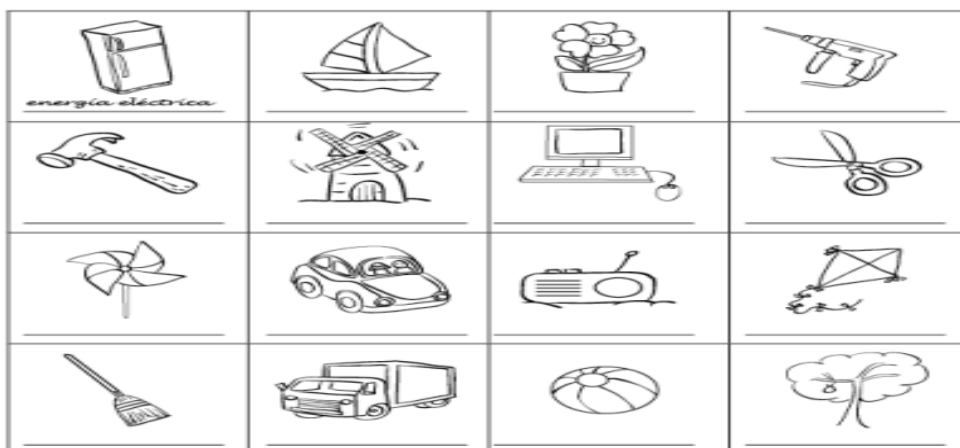
Los colores secundarios surgen al mezclar dos colores primarios, por ejemplo el rojo y amarillo (primarios) forman el naranja (secundario).

- 1) Dibujar un paisaje de San Juan.
- 2) Luego en un recipiente mezclar un poco de témpera de color **azul** y **rojo** y observar el color que se forma. Pintar el paisaje con color **azul**, **rojo** y el color que se formó. (no utilizar otro color)
- 3) Detrás del trabajo responder: ¿Qué color se formó al mezclar **azul** y **rojo**?
¿Cuáles son los colores secundarios?

Área: Tecnología

Título: Energía

Actividad: Identifica la energía que utiliza cada uno de los siguientes objetos.



ÁREA: Educación Física

TÍTULO: Introducción reglamentaria del atletismo

ACTIVIDADES: Desarrollo pedagógico áulico:

- En base a los videos observados en la clase anterior realizar, con la ayuda de la docente, un cuadro de 3 entradas, escribiendo cada una de las disciplinas, según su clasificación (saltos, lanzamientos y carreras).
- Realizar una descripción de: espacio, elementos, reglas básicas.

Área Curricular: Educación Física (Programa E.S.A)

Título: aprendemos el lanzamiento de jabalina.

Actividades: Observar nuevamente el video: <https://youtu.be/1ex2owRMxFM> . Luego, buscar una piedra grande y redonda que se asemeje al peso y tamaño de la bala. Con un integrante de la familia, realizar una competencia de lanzamiento con tres intentos cada uno. Ganará quién tenga el lanzamiento más lejos.

Área: Educación Ambiental (programa E.S.A)

Título: Residuos Sólidos Urbanos (RSU)

Observa y reflexiona sobre ¿Qué ves en las imágenes?



Nombre: Basural a cielo abierto.

Descripción: Basural a cielo abierto.



Nombre: Microbasural urbano.

Descripción: microbasural urbano.

Inventen y escriban un nombre para cada fotografía de acuerdo a lo que creen que se muestra en cada una de ellas.

Escriban los epígrafes de cada una de las fotos.

Escriban una oración que explique cuál creen que es la relación entre estas imágenes

Directora: Sandra Trozzi

Vicedirectora: Verónica Trigo