

ESCUELAS: Eusebio Segundo Zapata (Sede)

Dr. Saturnino Salas, Arturo Beruti, Esteban de Luca, Dr. Luis Agote y Procesa S. de Lenoir.

DOCENTES: Florencia Chandía, Cynthia Suarez, Liliana Avellá, Adela Alé, Laura Coria, Cintia Zalazar, Fernanda Gómez, Nadia Gálvez (Educ. Física) Roberto Rodríguez (Educ. Física) y Florencia Mercado (Artes visuales).

NIVEL: Inicial

SALAS: 5 Años

TURNOS: Mañana y Tarde

ÁREAS CURRICULARES: Ambiente Natural y Socio-Cultural, Artes Visuales y Educación Física.

GUÍA N° 9

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

“ASÍ NOS TRASLADAMOS EN EL LUGAR DONDE YO VIVO”

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

Dimensión: “Formación Personal y Social”		
Ámbito	Núcleo	Contenidos
Educación Física.	-El niño, su cuerpo y su movimiento. -El niño, el mundo y los otros.	- Habilidades motrices loco motivas: desplazamientos, saltos, giros, trepar. -Tipo de juego: Juego individuales y grupales que promuevan la exploración de habilidades motoras, espacio y objeto.
Dimensión: “Comunicativa y Artística”		
Artes Visuales: Plástica.	- Producción/ apreciación.	- Colores. Mezclas.
Dimensión: “Ambiente Natural y Socio-Cultural”		
Ambiente Natural.	- Objetos, materiales y productos tecnológicos.	- Indagación y comparación de las características de algunos objetos. - Establecimiento de relaciones entre las funciones que cumplen los objetos y las necesidades e intereses de las personas.
Matemática.	- “Número y Sistema de Numeración”. - “Representación del Espacio en el niño. El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la Geometría”	- Conteo. - Los números para comparar cantidades. - Verbalizar las acciones realizadas, o las experiencias vividas. - Interpretar y producir dibujos que representen lugares y trayectos. - Iniciación en el conocimiento de las figuras geométricas.

Docentes: Florencia Chandía, Cynthia Suarez, Liliana Avellá, Adela Alé, Laura Coria, Cintia Zalazar, Nadia Gálvez, Florencia Mercado y Roberto Rodríguez.

Directora: María Silvia García.

CAPACIDADES Gral.	CAPACIDADES ESPECÍFICAS
Comunicación	Describir situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes.
Trabajo con otros	Interactuar de manera cooperativa y colaborativa respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD N° 1: “¿CÓMO NOS MOVILIZAMOS?”

INICIO: El adulto creará un clima tranquilo y conversará con el niño/a sobre los diferentes medios que utilizan las personas para desplazarse de un lugar a otro y poder así llevar a cabo las actividades que realizan cotidianamente la familia.

DESARROLLO: A continuación, el adulto invitará al niño/a para dar un paseo por los alrededores del lugar donde vive y a partir de la realidad cercana al niño se conversará sobre los diferentes medios que utiliza la familia para desplazarse. Y se les preguntará: ¿Qué transporte utiliza la familia para ir a trabajar?, ¿En qué nos trasladamos si queremos ir a comprar?, y si queremos ir a pasear o ir a la escuela ¿En qué vehículo vamos hasta el lugar al que queremos llegar? ¿Cuántas ruedas tienen las motos, las bicicletas y los autos? ¿Quién tiene más ruedas? ¿La moto, la bicicleta o el auto?

Luego de la conversación le brindará al niño/a material descartable (cajas de diferentes tamaños, tapitas, cajón, papeles coloridos, pegamento, etc.) para confeccionar con la ayuda del adulto un lindo transporte y luego ¡A JUGAR!

ACTIVIDAD N°2: “JUGAMOS CON LAS FIGURAS”

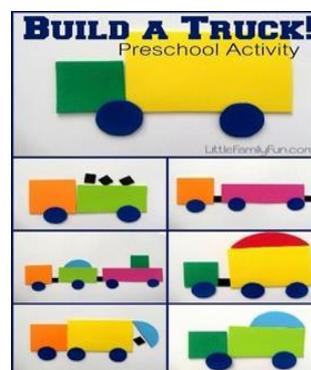
INICIO: Los papás prepararán con anticipación las siguientes figuras geométricas:

6 cuadrados , 5 triángulos , 6 círculos  y 4 rectángulos , utilizando el material que tengan en casa.

Luego se invitará al niño a observar cada figura geométrica recortada y con ayuda de un familiar irán recordando cómo se llama cada una de ellas.

DESARROLLO: A continuación se le propondrá al niño armar el medio de transporte terrestre que más le guste, utilizando las

figuras geométricas recortadas. Luego de elegirlo, se conversará: ¿A qué parte del medio de transporte se parecen los círculos? ¿Y el cuadrado? etc. Para finalizar deberá pegarlo en una hoja y escribir su nombre en imprenta mayúscula, como pueda.



ACTIVIDAD N° 3: ¿EN QUÉ NOS TRANSPORTAMOS?

INICIO: En conversación con la familia, cada uno deberá contar cuál fue el primer medio de transporte que condujeron. Se les pedirá a mamá y a otros hermanitos que relaten su primera experiencia para aprender andar en bicicleta. ¿A qué edad fue?

DESARROLLO: Observar la siguiente imagen, luego contestar las preguntas: ¿En cuál de estos medios de transporte te movilizas normalmente? ¿Cuál de ellos puedes conducir? ¿En cuáles de ellos has viajado alguna vez?



Sabías que casi todos estos medios de transportes necesitan combustible para que funcionen...solo uno de ellos necesita de la fuerza y habilidad para manejarlo. ¿Cuál será? Si lo sabes ¡TE FELICITO! Sobre este medio de transporte que tan bien le hace al planeta se trabajará pidiéndole a la mamá que explique a su hijo los beneficios de andar en bicicleta: 1- No contamina 2- No ocasiona gastos en combustible 3- Además hace bien a la salud porque el ejercicio físico siempre es saludable.

A continuación se observará una bicicleta, nombrando sus partes principales (cuadro, sillín o asiento, rueda, pedales. etc.). Jugar a contar los rayos de las ruedas y quien logre contar sin equivocarse, gana una vuelta en bicicleta o triciclo, en caso de no tener pedirle a la mamá o alguien mayor que maneje, manteniendo los cuidados básicos (usar casco y precaución para evitar caídas o accidentes).

**Educación Física: Prof. Nadia Gálvez****ACTIVIDAD N° 4: Inicio:** (entrada en calor) (5min)

Con ayuda de un familiar el niño/a se colocará detrás de él y marcharán como soldaditos imitando todo lo que haga el familiar, realizando: movimientos de brazos, de muñeca, rodillas arriba, talones a los glúteos, saltar con dos pies, con un pie, flexionar las piernas y tocar el piso, caminar en puntas de pie, caminar hacia atrás, etc.

Desarrollo: (actividad circuito de psicomotricidad) (15 minutos o más).

Un familiar deberá colocar distintos elemento en el piso para que el niño realice el circuito, se necesitará, una mesita, cajón, botellas (reemplazando conos), sogá. El niño/a a la orden de algún familiar pasará por distintas estaciones realizando:

1^{era} Estación: se desplazarán en forma lateral (del lado derecho) hasta la segunda estación (Distancia de 2mts).

2^{da} Estación: pasarán entre medio de unas botellas saltando con dos pies hasta la tercera estación. (Distancia de 2mts).

3^{ra} Estación: saltará con el pie derecho arriba de un cajón no tan alto (con ayuda de algún familiar).

4^{ta} Estación: llegará a la cuarta estación se detendrá y se pondrá de espalda, luego realizará un giro de 180 grados hacia la derecha y pasará por debajo de una soga arrastrándose como gusanito (cuerpo a tierra).

5^{ta} Estación: por último se trepará por una mesa firme, caminará hasta la otra punta y se bajará cuidadosamente (realizarlo con ayuda de algún familiar).

Cierre: Juego “El oso dormilón” (10 min).

Uno de ellos será el oso dormilón donde se acostará en el piso (se puede poner una manta como si fuese la cama) los demás tratarán de molestarlo diciendo: “oso dormilón, oso dormilón”, cuando logre despertarse deberá atrapar a los que lo despertaron y el primero que atrape será el oso dormilón.

ACTIVIDAD N° 5: ¿CÓMO LLEGAMOS AL JARDÍN?

INICIO: Con ayuda de algún familiar buscarán en diarios y revistas los medios de transporte terrestre que observamos que transitan por nuestro barrio o utilizamos para movilizarnos. Luego los recortarán y pegarán en una hoja. Si se animan podrán dibujarlos.

DESARROLLO: En una hoja y con la ayuda de mamá, dibujarán el camino o trayecto que realizaban para ir al jardín. Colocando en el principio del trayecto un dibujo o una figurita del transporte que utilizaban. Decoramos el camino y escribimos el nombre propio en imprenta mayúscula.

ACTIVIDAD N°6: “Vamos a conocer los medios de transporte”

INICIO: Para iniciar con esta actividad se recordará con el pequeño, los medios de transporte que trabajamos anteriormente y sus características. Luego se observará el siguiente video: https://youtu.be/90dgS2P_tFg (el cual será enviado por vía whatsapp).

DESARROLLO: se conversará con el niño sobre los medios de transporte que aparecen en el video y se lo invitará a realizar una expresión gráfica del transporte que tienen en casa o del transporte que más le gustó, utilizando los materiales que tengan disponible. Luego escribirán su nombre propio con letra imprenta mayúscula.

ACTIVIDAD N° 7: “Vamos de paseo”

INICIO: Se ubicarán en un lugar donde haya espacio en casa para bailar y cantar la canción: “El auto de papa”, que será enviada por la docente a través de WhatsApp.

DESARROLLO: Luego le pedirán a algún familiar que les ayude a buscar los siguientes materiales para trabajar: - Caja de remedios o zapato (pequeña), - Papeles de colores (de revistas, diarios, folletos, afiche, cartulina, etc.), - Pegamento, - 4 tapas de botellas de igual tamaño, - Marcador, tizas, lápices, etc., - Tijera.

Una vez que reúnan todos los materiales confeccionar el auto de la canción y decorarlo a gusto.

ARTES VISUALES: Prof. Florencia Mercado.

ACTIVIDAD N° 8: MATERIALES: TAPITAS DE GASEOSA, AGUA, COLORANTES NATURALES, 2 HOJAS BLANCAS.

INICIO: Observamos la obra de arte “La poetiza”, de Joan Miró. ¿Qué colores observan? ¿Alguna vez se imaginaron de dónde salen los colores y cómo se fabrican los colores?. La mayoría de los colores se fabrican con pigmentos extraídos de la naturaleza.



DESARROLLO: Buscar tapitas de gaseosas y llenarlas de agua hasta la mitad, agregar unas gotas de pigmentos para obtener acuarelas. Realizar grafismos libres con los dedos como lo hizo Miró. En otra hoja .Experimentar mezclas. Probar mezclar amarillo y verde, rojo y amarillo, violeta y amarillo. Marrón y amarillo. Observar qué pasa y realizar grafismos sobre la segunda hoja.

IDEAS PARA REALIZAR COLORANTES. TAMBIÉN PUEDEN USAR UNAS GOTITAS DE TEMPERAS:
Café: para obtener marrón oscuro
Comino o curri: para obtener amarillo
Pimentón: para obtener rojo o anaranjado

Té: para obtener marrón claro
Gotitas de agua de remolacha: para obtener violeta
Gotitas de espinaca, mate, mate cocido: para obtener verde

CIERRE: ¿Les gustó fabricar sus propios colores?, ¿Cómo vivieron la experiencia?

EDUCACIÓN FÍSICA: Prof. Nadia Gálvez

ACTIVIDAD N° 9: Inicio: entrada en calor:(5 min).

En un espacio determinado el niño (si tienen hermanitos pueden jugar con ellos) se colocará en un extremo de la pared y a la orden de su mamá, papá, hermanos o cualquier integrante

de la familia se desplazará: Como ranita, conejo, perrito, gatito, león, canguro, serpiente, tortuga etc., realizando distintos desplazamientos espaciales, arriba, abajo, lento y rápido.

Desarrollo: (actividad circuito de psicomotricidad) (15 minutos o más).

Un familiar deberá colocar distintos elemento en el piso para que el niño realice el circuito, se necesitará, una mesita, cajón, botellas (reemplazando conos), sogá.

El niño/a a la orden de algún familiar pasará por distintas estaciones realizando:

1^{era} Estación: se desplazarán en forma lateral (del lado izquierdo) hasta la segunda estación (una distancia de 2mts).

2^{da} Estación: pasará entre medio de unas botellas saltando con dos pies hasta la tercera estación. (Distancia de 2mts).

3^{ra} Estación: saltará con el pie izquierdo arriba de un cajón no tan alto (con ayuda de algún familiar).

4^{ta} Estación: llegará a la cuarta estación se detendrá y se colocará de espalda, luego realizará un giro de 180 grados hacia la izquierda y pasará por debajo de una sogá rodando (como troncos).

5^{ta} Estación: por último se trepará por una sogá con ayuda de algún familiar mayor de edad. (Realizarles nudos a la sogá para facilitarle los apoyos de los pies) una altura de 1 mts (colocarla en un lugar seguro y muy firme).

Cierre: Juego: Limpiar la casa. (10min).

En familia (uno de ellos dirigirá el juego) se dividirán por una línea determinada en el piso como formando una cancha de tenis, en un lado se colocará un equipo y del otro lado el otro equipo (ambos equipo tendrán en su terreno almohadones, bollos de media objetos livianos que no sean cortantes ni peligrosos) a la orden del que guía el juego tendrán que pasar todo esos objetos al equipo contrario, gana quien tenga más limpia la casa (sin objetos en el piso).



DIRECTORA: Prof. María Silvia García