

GUÍA PEDAGÓGICA N°1.

➔ **Área Lengua: Propósito:** Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en situaciones de lectura y de escritura.

Criterio: Comprensión de textos. – Producción de textos con distintos propósitos.

Indicadores: Localiza en el texto la información requerida. – Señala características particulares de un texto. Interpreta el contenido global del texto. – Infiere la regla ortográfica de las palabras terminadas en bilidad y sus excepciones. – Escribe un texto informativo.

➔ **Área Matemática: Propósito:** Favorecer la resolución de problemas empleando diferentes técnicas de reutilización de materiales de uso cotidiano.

Criterio: Resolución de problemas mediante distintas habilidades y destrezas.

Indicadores: -Explora las regularidades de la serie numérica para leer y escribir números convencionalmente.-Construye recursos de cálculo que permitan sumar y restar fracciones entre sí. – Aplica métodos convencionales para multiplicar fracciones. -Explora la propiedad de la suma de los ángulos interiores de los cuadriláteros.

➔ **Área Ciencias Sociales: Propósito:** Propiciar situaciones para comunicar los conocimientos a través de producciones escritas y gráficas.

Criterio: Descripción de las funciones y atribuciones de la división de poderes en Argentina.

Indicadores: -Distingue la forma de gobierno de nuestro país.-Identifica las funciones de cada poder de gobierno. - Organiza la información en esquemas.

➔ **Área Ciencias Naturales: Propósito:**-Propiciar la construcción progresiva de las ideas y los modelos básicos de las ciencias naturales así como sus formas de trabajo.

Criterio:-Establecer relaciones entre la variedad de organismos que se desarrollan en una misma región y se alimentan de formas diferentes.

Indicadores: Relaciona el modo de alimentación entre varios organismos de un ambiente.

➔ **Área Formación Ética y ciudadana: Propósito:** Generar instancias de enseñanza en las que progresivamente el estudiante vaya afianzando y reconstruyendo una noción clara de ética.

Criterio: Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno próximo.

Indicadores: Distingue que es la libertad.-Registra las responsabilidades de acuerdo a su libertad.

Actividades.

DIA 1:(31/05/21)

Área: Lengua.

1) Lee el siguiente texto:

¿Cuál es la Relación entre Libertad y Responsabilidad? Por Santiago Contreras

Existe una íntima relación entre libertad y responsabilidad, porque la responsabilidad supone que el individuo pueda tener libertad de acción y decisión. Por lo tanto, la libertad conduce necesariamente a la responsabilidad.

Escuela: Dr. Luis Agote - Grado: 6° Ay B - Nivel: Primario- Turno: Mañana. Áreas: Matemática-Lengua-Ciencias Sociales-Ciencias Naturales-Formación Ética y ciudadana-Ed. Física-Ed. Musical-Artes Visuales-Tecnología.

La libertad es el poder de elegir que tienen los individuos en la sociedad, mientras que la responsabilidad es la actitud de la persona para responder por las acciones que escoge libremente. Son dos conceptos paralelos pero que, al mismo tiempo, marchan de la mano, pues uno conduce al otro.

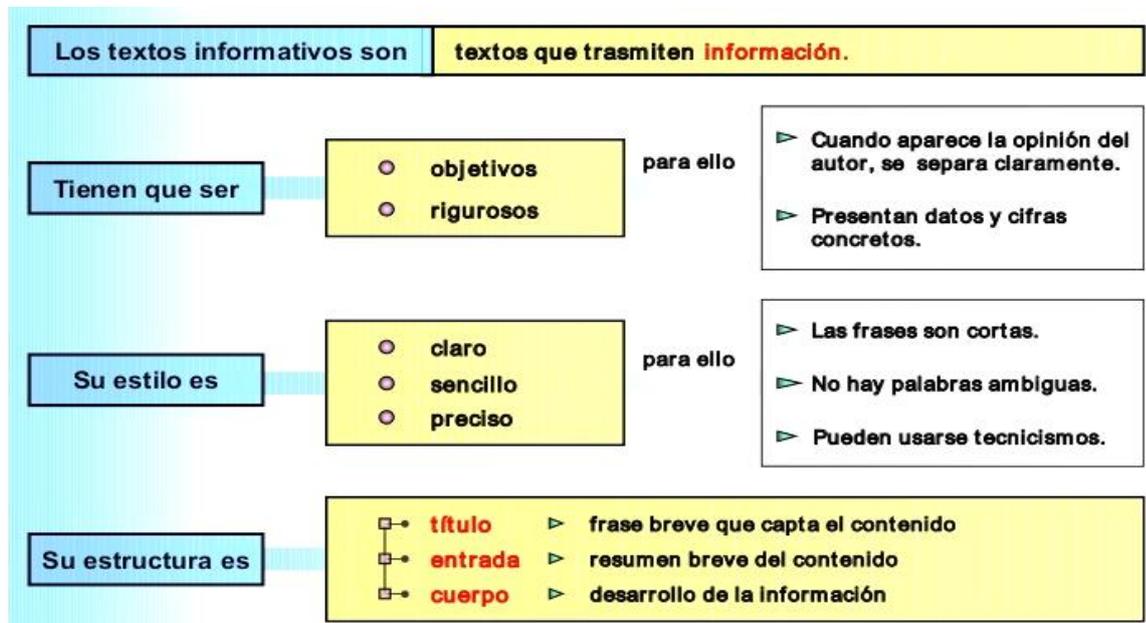
La libertad puede llegar a convertirse en un sujeto de responsabilidad. Las personas son responsables de sus actos en principio, porque deciden sobre ellos y son su causa.

Para analizar cómo se relacionan ambos conceptos, es conveniente tener claro su significado.

2) Luego de leer el texto marca con una X las características del texto:

- Transmite un conocimiento acerca de un tema.
- Nos deja una moraleja.
- Usa un lenguaje claro y conciso en el desarrollo del contenido.
- Está escrito en verso.
- Trata temas variados y se dirige a un público amplio.

APRENDEMOS



3) Responde: ¿De qué trata el texto? .

4) Une con flechas las preguntas con el párrafo que te permite responderlas:

- | | |
|-----------|--|
| Párrafo 1 | ¿Por qué las personas son responsables de sus actos? |
| Párrafo 2 | ¿A que conduce necesariamente la libertad? |
| Párrafo 4 | ¿Que es la libertad? |

Área: Matemática.

1) Lee atentamente.

-En un parque de diversiones se vendieron **treinta y seis millones** de entradas en la temporada de verano. Marca con una cruz el número correcto.

- 360.000
 360.000.000
 36.000.000
 3.600.000

Recuerda: Los números que tienen más de 8 cifras se leen:

100.000.000 → cien millones

10.000.000 → diez millones

1.000.000.000 → mil millones

100.000.000.000 → cien mil millones

La lectura de los números "grandes" se facilita al separarlos en períodos de tres cifras, comenzando por la derecha.

Por ejemplo:



2) Ordena los siguientes números de manera decreciente (de mayor a menor) y escribe como se lee cada número: 45. 060.800-450.006.080-4.560.008

DIA 2:(01/06/21)

Área: Ciencias Naturales.

1) Observa los siguientes seres vivos.



2) Explica brevemente con tus palabras como se relacionan estos seres vivos con respecto a su alimentación.

3) **APRENDEMOS**

Para conocer el funcionamiento de un ecosistema es necesario estudiar las **relaciones tróficas** entre las poblaciones. Esto requiere la elaboración de **cadena alimentarias**. El 1° lugar está ocupado por los **productores** que producen su propio alimento, luego los consumidores llamados **consumidores primarios** (herbívoros) y luego los **consumidores secundarios** (carnívoros), así sucesivamente. También encontramos a los **descomponedores** que se alimentan de desechos y restos de animales muertos.

4) Extrae del texto los términos destacados en negrita y busca su significado en el diccionario.

5) Dibuja una cadena alimentaria y enumera según el lugar que ocupa cada integrante.

DIA 3:(02/06/21)

Área: Lengua.

Con la ayuda del texto comprendimos el concepto de **responsabilidad**. Sabías que la palabra **responsabilidad es un sustantivo, pero deriva de un adjetivo. ¿Puedes deducir cuál?**

1) Busca en la sopa de letras palabras que terminen igual que **responsabilidad**.

Para aprender: Se escriben con **b** las palabras terminadas en **-bilidad**: amabilidad, habilidad, posibilidad. **Excepciones:** civilidad y movilidad, y sus derivados.

Los sustantivos terminados en **bilidad** están siempre formados a partir de un adjetivo, del cual derivan.

A	H	A	E	D	D	O	A	M	D	B	D	A	E	D
R	B	E	E	J	N	A	E	R	U	S	U	H	A	D
D	I	D	D	L	B	O	N	A	R	N	I	D	S	N
E	C	H	A	B	I	L	I	D	A	D	I	E	A	A
O	S	R	C	D	I	A	D	D	B	L	I	L	A	I
I	L	T	D	I	O	U	I	T	I	C	E	I	A	A
L	A	D	A	E	V	P	I	B	L	Q	O	E	M	L
B	I	I	D	B	A	I	A	A	I	N	E	L	A	M
O	B	E	L	O	I	S	L	I	D	D	C	D	B	Z
D	U	D	L	I	N	L	A	I	A	A	A	L	I	P
R	M	D	I	O	A	L	I	S	D	A	T	S	L	O
S	R	L	P	A	A	U	D	D	V	A	E	G	I	L
R	I	S	S	N	L	B	O	I	A	L	D	A	D	D
S	E	D	I	B	L	R	D	Y	A	D	O	O	A	D
R	O	S	A	M	O	V	I	L	I	D	A	D	D	N

2- Completa el cuadro siguiendo el ejemplo

Responsa bilidad	responsa ble

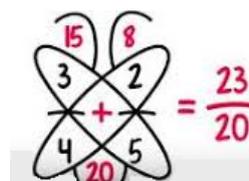
3-Busca en el diccionario el significado de: civilidad y movilidad. Puedes explicar por qué son excepciones en la regla. ¿Por qué se escriben con v?

Área: **Matemática.**

1) Lee, piensa y resuelve. Puedes realizarlo con ayuda de gráficos.

-Manuela le dejó una nota al jardinero que decía: “Fermín cultive 1/3 del jardín con margaritas y 1/6 con malvones.” ¿Qué parte del jardín cultivó con flores?

2) ¿Sabías que? Para la **suma y resta de fracciones de distinto denominador** existe este método (**Método Mariposa**), el cual, consiste en cruzar los números para multiplicarlos y sumarlos a fin de encontrar la fracción exacta.



3) Resuelvan las siguientes operaciones.

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \quad \frac{1}{5} + \frac{2}{2} + \frac{1}{3} = \quad \frac{5}{2} - \frac{1}{4} = \quad \frac{8}{3} - \frac{5}{6} =$$

DIA 4: (02/06/21)

Área: **Ciencias Sociales.**

1) Observa el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=BevmlaQarPg&ab_channel=HonorableC%C3%A1maradeDiputadosdeLaNaci%C3%B3n

2) Completa el siguiente mapa conceptual (mira el video las veces que sea necesario para realizar la tarea).



Área: Formación Ética y Ciudadana.

- 1) Relee el texto ¿Cuál es la Relación entre Libertad y Responsabilidad?
- 2) Completa: Según el texto la libertad es.....y la responsabilidad es.....
- 3) ¿Cuál es la relación que existe entre la libertad y la responsabilidad?
- 4) Escribe dos ejemplos de la vida cotidiana, donde tú ejerzas tu libertad pero con responsabilidad.

DIA 5:(09/10/20)

Área: Lengua.

- 1) Escribe un texto informativo de la siguiente imagen. Recuerda colocar un título y respetar la estructura del texto.



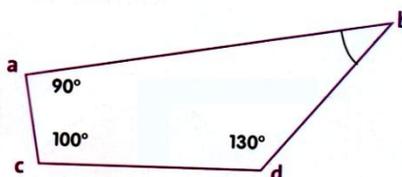
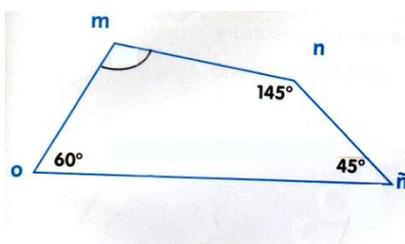
Área: Matemática.

- 1) Construye un paralelogramo y traza una diagonal para formar dos triángulos.
- 2) Observa la figura y piensa:
¿Cómo podrías encontrar el resultado de la suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero, sabiendo que los ángulos interiores de un triángulo miden 180°? Pero recuerda, que no puedes usar transportador. Explica brevemente en tu cuaderno

Aprendemos

La suma de los **ángulos interiores** de todos los **cuadriláteros** es **360°**.

- 3) Calcula el ángulo que falta en cada cuadrilátero



Escuela: Dr. Luis Agote - **Grado:** 6° Ay B - **Nivel:** Primario- **Turno:** Mañana. **Áreas:** Matemática-Lengua-Ciencias Sociales-Ciencias Naturales-Formación Ética y ciudadana-Ed. Física-Ed. Musical-Artes Visuales-Tecnología.

Directora: María Elvira Jordá.

ESPECIALIDADES.

Área: Educación Física.

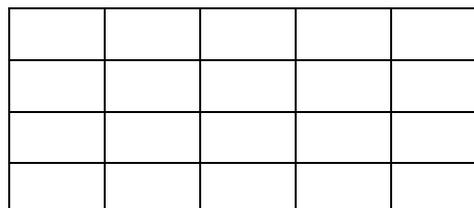
Propósito: Estimular la capacidad coordinativa a través de distintos desplazamientos con saltos

Criterio de Evaluación: Experimenta acciones motrices en situaciones problemáticas.

Indicadores de logros: Logra saltar y coordinar correctamente con dos pies.

Actividades:

Realizo una cuadrícula de 20 cuadros (5x4) cada cuadro de 20cm aprox. En el piso con tiza o algún material que sirva para marcar. Ídem a la imagen.



Entrada en calor

- Salto con pie derecho, luego izquierdo, por último con los dos pies juntos recorriendo todos los cuadros.

Parte Principal

- Salto con dos pies (uno en cada cuadro) recorriendo de izquierda a derecha, ida y vuelta subiendo por el lado izquierdo hasta finalizar el recorrido.
- Ídem pero saltando y girando cuando avanzo.
- Por último realizando, arriba y abajo en el lado izquierdo del cuadro (Como lo realizábamos en clases). Lo repito 3 veces

Vuelta a la calma

- Trabajamos la respiración y estirar grandes grupos musculares.
- Momento de lavarse las manos (como realizábamos en la escuela).

Área: Educación Musical

Propósito:- Estimular destrezas de ejecución precisa de motivo rítmico y melódico atendiendo a la estructura formal de una obra musical de distintos géneros musicales.

Actividades de desarrollo

- 1) Escucha "Canta, canta San Juan", atendiendo a las partes que se repiten (el audio te lo enviará la maestra).

Canta, canta San Juan Mi vino te ha de ayudar Para que alaben tu canto, Tu risa, tu llanto. Para que sepan en Cuyo Que ya te vas despertando.
--

- 2-Comenta de que trata la canción.
- 3-Canta el ESTRIBILLO: es la parte de la canción que se repite.
- 4-Aprende y ejecuta el ritmo con percusión corporal (ritmo de cue-ca, cue-qui-ta).
- 5-Acompaña la canción con el ritmo aprendido, pero cuando

Escuela: Dr. Luis Agote - Grado: 6° Ay B - Nivel: Primario- Turno: Mañana. Áreas: Matemática-Lengua-Ciencias Sociales-Ciencias Naturales-Formación Ética y ciudadana-Ed. Física-Ed. Musical-Artes Visuales-Tecnología.

suenan el estribillo solo cántalo.

Área: Artes Visuales

Propósitos:-Propiciar el desarrollo de capacidades que permitan la vinculación con nuevos modos de producción y recepción de hechos visuales.

Criterios:-Comprender las proporciones para la realización de un cuerpo humano.

Indicadores de logros:-Representar figuras humanas con distintos materiales.

Actividades:

Esculturas humanas con papel de diarios y cinta de papel.

1-Hacer un bollito de papel para armar la cabeza.

2- Para hacer las piernas y brazos enrollar el papel y encintar.

3- Para armar el torso, poner dos bollitos de papel y lo envolver sobre una hoja y lo encintar para armar el torso.

4- Unir todas las partes encintándolas quedando armada la figura humana.

5-Decorar con témperas de colores.

Área: Tecnología

Propósitos: Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de los artefactos del entorno cotidiano.

Criterios e indicadores de evaluación:-Reconocimiento de productos tecnológicos



- Identifica la función de cada artefacto.

Los aparatos de mi casa.

1-Observa la imagen

¿Dónde encontramos estos productos?

¿Qué función cumplen?

¿Qué necesitan para funcionar casi todos?

2-Aprendemos:

Un electrodoméstico **es una máquina o aparato que permite realizar y agilizar algunas tareas domésticas de rutina diaria. Ayudan a preparar y cocinar alimentos y sirven para la limpieza del hogar, entre otras.**

-Antiguamente, las cocinas funcionaban con carbón y leña.

-El horno microondas es un electrodoméstico moderno que permite cocinar alimentos rápidamente.

3- Dibuja distintos electrodomésticos y escribe ¿para qué sirven?

Directora: María Elvira Jordá.