

## PROPUESTAS PEDAGÓGICAS- GUÍA N°14

**ESCUELA:** E.N.I. N° 13

**DOCENTES:** CACHI ELIANA; CALLI VALERIA; LEDESMA MELISA; RODRÍGUEZ ANTONELLA; TEJADA GUSTAVO; MEDINA PRISCILA; FIGUEROA ROCÍO.

**SECCIÓN:** 3 AÑOS

**NIVEL:** INICIAL

**TURNO:** INTERTURNO

**CUE:** 7000498

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “CONOCEMOS LA PANADERÍA”



**CONTENIDOS:** Juego dramático: asunción de diferentes roles, sostenimiento de los mismos y variación. Música: interpretación de canciones con juegos corporales. Exploración de la voz y sus posibilidades sonoras. Plástica: color. Educación física: el cuerpo, donde y como se mueve. Habilidades motoras básicas del tipo locomotivo.

### **ACTIVIDADES**

#### **a) Actividad 1**

La docente dirá a los niños que en esta ocasión van a jugar a la “Panadería”, pero antes deben realizar junto con su familia los productos que hay en este comercio. Además antes de comenzar mandará un video en el cual el panadero del barrio mostrará cómo es su panadería, lo que hay en ella y como es su trabajo (por ejemplo hacer pan), para que los pequeños conozcan o recuerden este escenario.

Al finalizar los papás deben preguntar que había en la panadería, donde estaban ubicados el pan y demás productos, cómo los vendía el panadero(los toma utilizando guantes o bolsa), entre otras preguntas. Los adultos tomarán registros de videos de esta actividad.

#### **a) Educación Física**

**Entrada en calor:** junto a un mayor o tutor, buscamos un espacio de juego (patio, living, etc.) realizamos movimientos corporales de nuestro cuerpo.

**Parte Principal:** en el espacio de juego anterior y junto a un mayor, armamos el siguiente circuito: *“El punto de inicio, colocamos 3 botellas (de cualquier tamaño y llena de agua), donde comenzamos la actividad empujando el elemento haciéndolo girar hacia la segunda parte, ubicada en frente, donde se encuentra 3 cajas (de cualquier tipo de tamaño) donde debemos empujarla hacia el tramo final (ubicada en frente), donde al finalizar la actividad volvemos a repetir el circuito con los demás elementos.”*

**Comunicación:** junto a un mayor o tutor, nos sentamos en el suelo, cerramos nuestros ojos y comenzamos a tomar aire bien profundo y luego lo largamos por boca, con todas nuestras fuerzas.

### b) Actividad 2

Para comenzar a armar la **“Panadería”** se propondrá realizar el primer producto: el pan tipo “miñón”. Antes se le mostrará a los niños imágenes del mismo para que vean la forma. Luego se les recordará que antes de amasar debemos lavarnos bien las manos. Seguidamente papás y niños realizarán la masa de sal para amasar 3 panes. Al finalizar los dejarán en un lugar seguro para que se sequen y se lavarán nuevamente las manos. Papás sacarán fotografías de la actividad.



### a) Actividad 3

En este día se les comunicará a los niños que amasarán nuevamente pan, pero esta vez será de tipo **“TRINCHA”**. Antes se mostrará imágenes de este tipo de pan para que observen su forma. Luego se preguntará si recuerdan que se debe hacer antes de comenzar con el amasado (lavarse las manos). Una vez aseados, los pequeños deberán realizar 3 trinchas de pan con la masa de sal realizada el día anterior. Una vez terminado, se dejarán en un lugar seguro para que se sequen y nuevamente se lavarán las manos para continuar con sus actividades. Los adultos no deben olvidar de tomar registros de la actividad.

### b) Plástica

Tema: Hoja mágica

Materiales: hoja N° 5 blanca, crayones de colores (los más grasos), témpera negra, objeto punzante, lapicera.

Actividad:

Mamá/papá invitará al niño/a a colorear la hoja con los crayones usando todos los colores de manera libre, luego pintará la hoja con témpera negra, dejar secar.

Con un palillo u objeto punzante comenzar  a dibujar sobre la hoja representando la primavera.



Para finalizar el trabajo colocará el nombre y apellido detrás de la hoja.

#### a) Actividad 4

Nos comunicaremos con los pequeños para informarles que hoy vamos a realizar **“TORTITAS O SEMITAS”** redondas con masa de sal (solicitada a las familias con anterioridad ). Recordaremos que antes de preparar la comida debemos lavarnos las manos con agua y jabón como la señora nos enseño. Al finalizar se dejarán secar las tortitas.

#### b) Música

Título: Jugando con los sonidos

Inicio: Trabajamos con el circuito realizado en la guía anterior y distribuimos los instrumentos (Maraca, Palo de lluvia y Tambor) a lo largo del recorrido.

Desarrollo: El alumno deberá recorrer el circuito realizando la “Vuelta carnero (Tumbita) hasta llegar al instrumento indicado por el adulto. Deberá reconocerlo, hacerlo sonar y regresando con el mismo haciendo pequeños saltitos hasta punto de partida y así sucesivamente con los demás instrumentos (palo de lluvia, tambor y maraca).

Comunicación:  Qu  instrumento les gusta más?  Se animan a tocarlo de vuelta?

#### a) Actividad 5

Hoy les diremos que vamos a realizar **“DONAS”** para nuestra panadería (se les pedirá a los padres que realicen las mismas con bolsas plásticas y cinta papel, en total 4). El pequeño pintará dos de ellas con témperas de colores que serán los sabores: rosa (frutilla), amarillo (vainilla), marrón (chocolate) y pinceles. A medida que se le entregan las témperas, se les pedirá que ellos digan de qué color se trata. Al finalizar, ayudarán a guardar y dejaremos secar el trabajo.



#### a) Actividad 6:

Vamos a continuar con un poquito más de productos de panificación... ¿Se acuerdan que productos venimos realizando? ¿Les gustaron las donas de ayer? ¿Qué forma tenían?

Recordando la forma de las donas, en esta oportunidad realizaremos **“DONAS CON PLASTILINA”**, agregándole grana y decoración. Para ello buscaremos plastilinas de diferentes colores y formaremos las donas con ayuda de mamá. Cuando estén listas las remojarémos en plasticola y le agregaremos grana y papelitos de colores. Al finalizar, ayudaremos a guardar cada cosa en su lugar.

#### b) Educación Física

**Entrada en calor:** con un familiar, buscamos un espacio de juego (patio, living, etc.) realizamos movimientos corporales de nuestro cuerpo.

**Parte Principal:** en el espacio de juego anterior y junto a un mayor, armamos el siguiente circuito: *“El punto de inicio, colocamos 4 botellas (de cualquier tamaño y llena de agua), donde comenzamos la actividad empujando el elemento haciéndolo girar hacia la segunda parte, ubicada en frente, donde se encuentra 4 cajas (de cualquier tipo de tamaño) donde debemos empujarla hacia el tramo final (ubicada en frente), donde al finalizar la actividad volvemos a repetir el circuito con los demás elementos.”*

**Comunicación:** junto a la persona que nos acompaña, nos sentamos en el suelo, cerramos nuestros ojos y comenzamos a tomar aire bien profundo y luego lo largamos por boca, con todas nuestras fuerzas.

### a) Actividad 7

La docente se comunicará con los pequeños y les comentará que van a realizar galletas de diferentes formas con masa de sal (se les pedirá a los padres con anterioridad). Se les recordará que antes de comenzar a preparar las galletas deberán lavarse las manos cantando la canción que la seño les enseñó. Para finalizar se dejarán en algún lugar seguro para que se sequen. Recuerden fotografiar o filmar la actividad para que luego se las envíe a la docente..

### b) Plástica

Tema: Negativo y positivo de la hoja

Materiales: Hoja N°5 blanca, dos hojas de árbol, témpera morada, polluelo, recipiente, agua, esponja o pincel, lapicera.

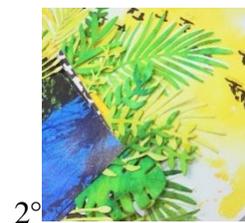
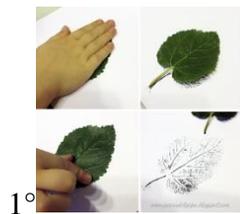
Actividad:

Mamá/ papá invitará al niño/a a doblar la hoja N° 5 en dos.

**1° cara de la hoja:** Pintará la hoja de árbol de color morado, la colocará en el centro haciendo presión sobre ella, luego la retirará y dejará secar.

**2° cara de la hoja:** Colocará polluelo y agua sobre un recipiente.

Colocará la hoja de árbol en la parte central presionando sobre ella con una mano y con la otra pintará alrededor de la hoja (no pintar el primer dobléz) retirará la hoja y dejará secar.



Para finalizar el trabajo colocará nombre y apellido detrás de la hoja.

### a) Actividad 8

Se les contará a los pequeños que hoy van a pintar las galletas que realizaron el día anterior. Se le pedirá a algún adulto que preparen un bowl, pincel y témperas para que los niños comiencen con la actividad. Se le irá preguntando de que colores las han pintado. Luego la dejarán para que

se seque. Para finalizar con la actividad se les dirá que deben guardar todos los materiales que han utilizado cantando la canción “A guardar, a guardar”. Tomar registros fotográficos.

### a) Actividad 9

En ésta oportunidad invitaremos a los pequeños a “Jugar a la Panadería”. La docente le comentará que deberán armar estantes (cajas de cartón) para colocar todo lo que realizamos los días anteriores (pan, semitas, donas, galletas), donde el pequeño será el panadero y luego se realizará cambios de roles y el pequeño será el cliente. Se invitará a la familia a participar del juego. Para finalizar la actividad se les pedirá a los pequeños que ordenen todo lo que utilizaron en éste juego. Filmar o fotografiar la actividad.

### b) Música

Inicio: Trabajamos con el circuito realizado en la guía anterior y distribuimos los instrumentos (Maraca, Palo de lluvia y Tambor) a lo largo del recorrido.

Desarrollo: El alumno deberá ir saltando sobre la cuerda hasta llegar al primer instrumento, lo hace sonar en el lugar, lo deja, continúa haciendo vuelta carnero (tumbita). Luego hace sonar el segundo instrumento, lo deja y sigue saltando hasta el tercer instrumento. Hace sonar el mismo y regresa al punto de partida caminando. Para hacerlo más divertido debemos acompañar la actividad con música.

Comunicación: ¿les gusto jugar con los instrumentos?



**DIRECTORA RESPONSABLE: ADRIANA GÓMEZ**

**VICEDIRECTORA RESPONSABLE: PATRICIA ORTIZ**