

JINZ N°9- NIVEL INICIAL. SALA DE 4 AÑOS

Dimensión: Formación personal y social. Comunicativa y artística. Natural y socio cultural.

JINZ N°9, Escuela: Pascual Chena, Provincia de San Juan, Juana Ibarbourou, Ramón Barrera y Martín Yanzón.

Docentes: Marcela Sesé, Marcela Vives, Nilda Machuca, María Isabel Ahumada, Verónica Farrán y María del Valle Ferrer.

Profesora Artes Visuales: María del Valle Sánchez

Profesora Educación Física: Magdalena Peretó

Sala de: 4 años

Turno: mañana y tarde

Dimensión: Formación personal y social,

Comunicativa y artística, Ambiente natural y socio- cultural.

GUIA PEDAGOGICA N°9

Desde el 27 al 31 de julio y del 03 al 07 de agosto.

Título de la propuesta: “Días de invierno”

Contenidos seleccionados:

- ✿ Placer por el intercambio comunicativo oral como medio de establecer vínculos con los demás.
- ✿ Escucha de poesía y narraciones.
- ✿ Dibujo (bidimensional) construcción (tridimensional)
- ✿ Conteo.
- ✿ Transporte de personas y objetos diversos. Transporte en forma individual y colectiva.

Desarrollo de actividades

Día 1

Ámbito Autonomía: Invitar al niño/a a lavar sus manos con agua y jabón. Pedirle que prepare la mesa para almorzar.

Ámbito Educación Física: En forma individual: Buscar varios objetos: bolsitas, pelotitas de media, botellas, etc. Después tratar de llevar la mayor cantidad que puedan de un lugar a otro, sin que ninguno se les caiga. Con mucho cuidado y pidiendo ayuda si

es necesario, intentar trasladar las sillas de la casa, por ejemplo, de una habitación a otra.

En forma colectiva: Con otros integrantes de la familia, trasladar un colchón (pueden usar una frazada o acolchado) metiéndose debajo de él sin que se les caiga. Luego, con cuidado, uno del grupo debe acostarse a dormir, ¿se animan de levantar el colchón o frazada entre todos sin que se despierte, y llevarlo a otro lugar?

Día 2

Ámbito Autonomía: Al despertar al niño proponerle que él elija su ropa. Invitar a que se lave la cara y se peine.

Ámbito Artes Visuales: En casa buscar cajas chicas (de remedios), palitos de helados, cd viejos, partes de juguetes rotos, cartón de rollo de cocina, y papel higiénico, botellas. etc. Con los materiales reciclados que encuentre en casa crear un muñeco, juguete, o una persona. Para pegar se puede utilizar, pegamento, plástica, cinta de papel, o engrudo. Al final se preguntará: ¿Qué escultura formaste?



Manualidades recicladas el juego de las esculturas

Día 3

Ámbito Convivencia: Invitar al niño a desayunar y/o merendar, pidiéndole que prepare la mesa para los demás integrantes de la familia.

Ámbito Literatura: Escuchar el cuento: “El león y el ratón”.

Un león durmiendo en el bosque. Un ratoncito caminaba por ahí y sin querer se tropezó con la cola del león. -GRRRR te voy a comer. -dijo el león.

-¡Por favor señor león no me coma! - contestó el ratoncito muy asustado. Yo no quería despertarlo, déjeme y algún día yo lo ayudare

-Ja ja ja, ¿cómo me vas a ayudar vos, si sos tan pequeño?. Vete de aquí y no vuelvas a molestarme.

Unas semanas después el león cayó en una red. Trato de romperla, pero no pudo. El ratón oyó los rugidos y corrió a ayudarlo.

-No te apures león. Yo voy a cortar las cuerdas con mis dientes.

Así el león pudo salir de la trampa.

-Gracias amiguito, ahora comprendo que hasta los más fuertes necesitan ayuda y que hasta los más pequeños pueden ayudar.

Interrogar al alumno: ¿Qué animales aparecen en el cuento? ¿Qué le paso al ratón? ¿Qué le paso al león? ¿Qué hizo el ratón? ¿Qué harías vos en el lugar del ratoncito, le ayudarías al león?

Día 4

Ámbito Autonomía: Sugerir a los pequeños abrigarse y mirar por la ventana.
Preguntar: ¿cómo está el día hoy?

Ámbito Natural: Proponer a los niños experimentar con el viento, ¿Está soplando el viento? ¿Cómo te diste cuenta?

-Confeccionar un molino de viento con los siguientes materiales:

Un cuadrado de cualquier tipo de papel de 15 cm por 15 cm, un alfiler o clavito, un botón pequeño, un sorbete, una ramita de árbol o una madera muy finita.

Instrucciones de armado: Una vez armado comprobar el funcionamiento del molino soplando simplemente sobre él.

Luego puedes colocarlo en una maceta y verán como gira.

Día 5

Ámbito Lenguaje: Participar y disfrutar de adivinanzas en familia

-Elegir un accesorio de invierno, dibujarlo y decorarlo con el material que tengan en casa.



Día 6

Ámbito Educación física: Con la supervisión de un adulto: Buscar de lo que tengan en la casa, elementos pesados para levantar y cargar. Por ejemplo: piedras, troncos, bidones cargados, etc. Levantarlo desde el piso, flexionar las rodillas y tratar de elevarlo hasta la cintura, para después volver a colocarlo en el piso. (Comenzamos con elementos de menor peso y progresivamente vamos aumentando hacia los elementos más pesados). Una vez que lograron hacerlo en el lugar, ¿se animan a transportarlo unos pocos metros y volver a dejarlo en el piso?

Ámbito Matemática: Un adulto selecciona distintas prendas de vestir de verano y de invierno, el niño debe seleccionar las de cada estación y contarlas.

Día 7

Ámbito Autonomía: Pedir al niño/a que prepare la mesa para desayunar utilizando sus elementos que tiene en la mochila. Higienizarlos y guardarlos nuevamente.

Ámbito Artes visuales: Con el muñeco/Juguete ya armado, pintar. Puede ser con cualquier pintura, pintura de ojos, témperas, acrílicos, o se puede armar la pintura con condimentos. Pimentón color rojo, mate cocido color verde, polluelo color amarillo. También con marcadores, fibras, brillos. Con lo que tengan en casa. Ya pintado algún familiar pregunta ¿Te gusto realizar esta actividad? Para armar la pintura con condimentos: en un recipiente con muy poco de agua caliente agregar el condimento, e ir agregando agua si es necesario.

Ámbito Juego reglado: “Las pulgas del perro” Este juego se realiza en grupo de dos o más jugadores, se le entrega a cada niño un perro, tapitas simulando las pulgas hasta 10 tapitas y un dado con números. Reglas: cada niño arrojara el dado, contará con ayuda de ser necesario y colocará tantas tapitas como números tenga el dado. Y así hasta completar la vuelta. Gana el que más tapitas (pulgas) tenga. Una vez que arroje el dado se le indagará ¿Cómo sabemos quién ganó? ¿Cuántas pulgas más tiene... que...? ¿Qué número debería sacar en el dado para tener igual cantidad?

Un adulto registrará en una hoja el puntaje obtenido con ayuda de la grilla numérica ubicada en la mesa.

Evaluación final del juego: Se anotará en una hoja grande el resultado de cada participante para saber quién ganó, si hubo empate, quien tuvo menos pulgas, etc.

Día 8

Ámbito Autonomía: Despertar al niño cariñosamente. Pedirle que elija su ropa, se vista, desayune colocando cada uno de los elementos necesarios.

Escuchar la poesía: MAÑANA DE INVIERNO.



*Me levanté a la mañana,
se enfrió mi nariz.
Volví corriendo a mi cama,
¡cómo iba a ir al jardín!*



2 Es que hacía mucho frío,
yo no quería salir
pero mamá me hizo upa
y me empezó a vestir.



3 Me puso una camiseta
y unas medias abrigadas,
pantalones, chalequito
y un pullover de lana.

Al ladito de la estufa
me vistió esa mañana.
Era tanta, tanta ropa
que el delantal no cerraba.



4 A la hora de salir
me puso mi camperita,
un gorro con un pompón,
guantes y una bufandita.

Cuando tuve todo encima
quedó el ropero vacío.
Mamá dijo: "¡Ya estás listo!
¡Así no tendrás más frío!"



5 Yo la escuché muy quietito
y sin contestarle nada,
pero abajo de la ropa
me había dejado el pijama...



6 Y así me llevó al jardín.
El frío no molestaba.
Pero aquí... entre nosotros
¡qué linda estaba mi cama!

Directora: Claudia Balmaceda

Vicedirectora: Bibiana Martin