

Nivel: Primario

Ciclo: Segundo

Turno: Mañana

Áreas Curriculares: Lengua, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

Título: GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE

**Propósitos:** \*Fomentar la utilización de la lectura con distintos propósitos y textos expositivos, con distintos soportes empleado estrategias de lectura. \*Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura, la escritura y su aplicación en distintas actividades. \*Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación, cuidado de la vida y el medio ambiente. \* Estimular el reconocimiento, escritura, lectura y comparación de números naturales de cuatro cifras

### GUÍA N° 3

**Desafío:** Diseñar un logo para la preservación de la fauna sanjuanina, concientizando a la sociedad sobre la protección y cuidado de la misma.

**Actividades de desarrollo:**

**Día 1** fecha...../.....

**Lengua:** observa las siguientes imágenes y luego responde: ¿Qué observas? ¿Qué animales reconoces? ¿Esos animales se pueden tener de mascota? ¿Por qué? ¿En qué lugar están? ¿Se parece al lugar donde vives tú?



Lee el siguiente texto y luego responde: ¿Qué texto crees que será? ¿Para que servirá?

La provincia de San Juan posee una rica fauna autóctona que ha conseguido, a través de una extensa evolución, adaptarse a una geografía predominantemente árida y de temperaturas extremas.

El cóndor se alimenta de mamíferos y pequeños roedores que caza con gran destreza. La carroña de animales muertos también forma parte de su dieta.

En cercanías de los ríos andinos tiene su residencia la **nutria**, un pequeño mamífero que ha podido adaptarse a la vida acuática y a deslizarse en la nieve gracias a su pelaje corto y oleoso que lo aísla del frío.

## Escuela Dra. Francisca Ríos de Páez - 4° grado - Áreas Integradas

En esta área se han desarrollado tres especies de camélidos, la **llama**, la **vicuña** y el **guanaco**, aunque también han conseguido una óptima adaptación en zonas más bajas de la provincia.

La **vicuña** es físicamente muy parecida al guanaco, aunque de menor porte. De hecho, es el más pequeño de los camélidos ya que apenas llega a los 70 kilos de pesos.

Como sus parientes, la vicuña tiene grandes ojos cercados por gruesas pestañas que lo ayudan a mantener el polvo y la arena fuera de ellos.

Otro animal muy representativo de nuestra geografía es el **guanaco**, un mamífero perteneciente a la familia de los camélidos propia de Sudamérica.

Parecido a la llama, el guanaco es algo más chico y posee una apariencia distinguida debido a sus largas patas y cuello.

Habita sobre todo en regiones áridas, semiáridas y montañosas y sus hábitats tienden a ser abiertos, como pastizales desérticos, praderas y matorrales en donde encuentra su alimento preferido por tratarse de un herbívoro. El guanaco es el herbívoro más grande de las zonas áridas de América del Sur.

En nuestra provincia el puma está protegido en los parques Nacionales San Guillermo y El Leoncito.

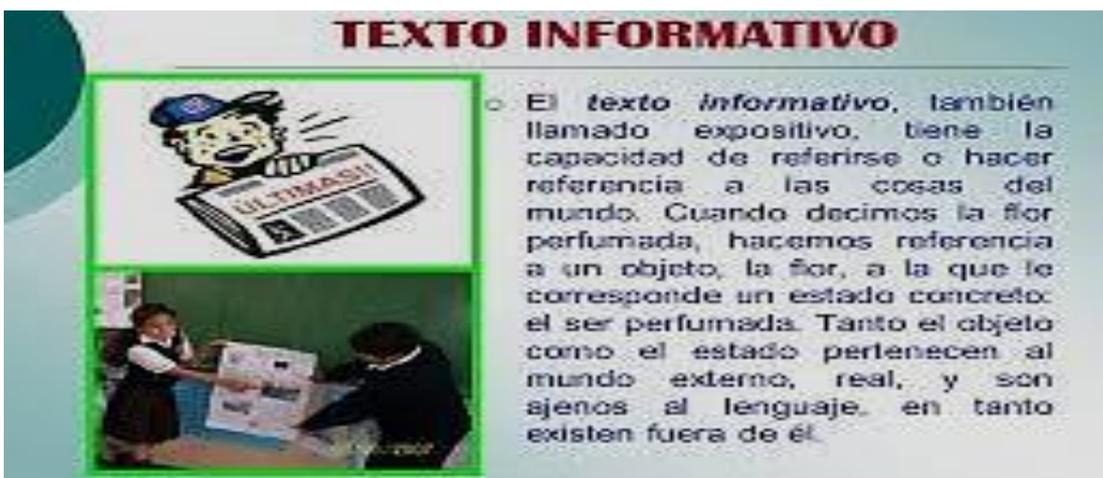
Comprensión de texto, trabajamos oralmente:

¿Qué animales encontramos en San Juan? ¿En qué lugares suelen habitar? ¿Qué significa la palabra autóctona? Investiga y escribe en tu cuaderno ¿Qué son los parques nacionales?

Investiga

Investigamos sobre los textos informativos y su función, con lo visto realizamos un esquema.

Observa el video [https://www.youtube.com/watch?v=aER2nTz\\_L6U](https://www.youtube.com/watch?v=aER2nTz_L6U) para obtener más información



**TEXTO INFORMATIVO**

El *texto informativo*, también llamado *expositivo*, tiene la capacidad de referirse o hacer referencia a las cosas del mundo. Cuando decimos la flor perfumada, hacemos referencia a un objeto, la flor, a la que le corresponde un estado concreto: el ser perfumada. Tanto el objeto como el estado pertenecen al mundo externo, real, y son ajenos al lenguaje, en tanto existen fuera de él.

Pega o escribe dos ejemplos de estos textos.

Día 2      fecha...../.....

**Lengua:** seguimos con el texto informativo, luego de releerlo marca con distintos colores lo siguiente: punto seguido, punto aparte y punto final. Responde: ¿para qué servirán esos puntos? Lee la siguiente información



Vuelve a releer la explicación y completa con los puntos que correspondan:

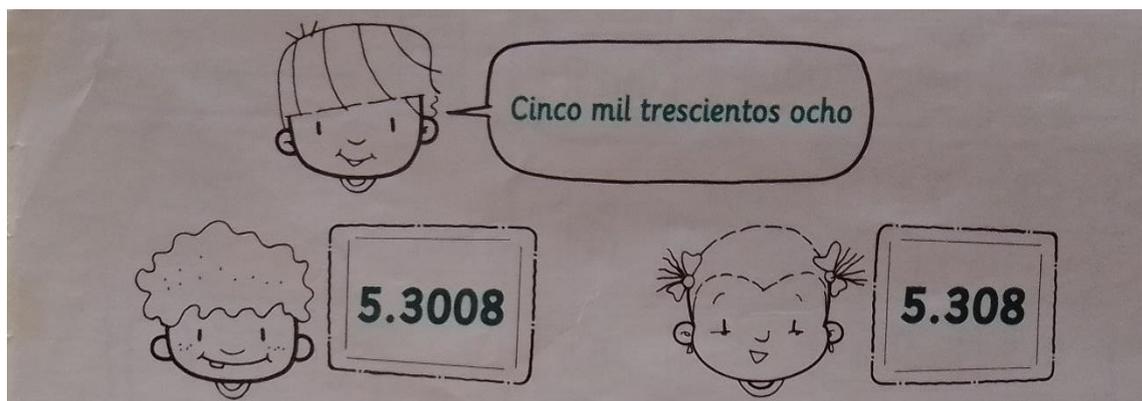
#### FAUNA SANJUANINA

Entre las aves en estos parajes encontramos cuervos, halcón, aguilucho, ñandú y carancho.... También hay reptiles como lagartijas, serpiente de coral, culebra.... Entre los arácnidos observamos la tarántula o araña pollito y escorpiones....

Día 3 fecha...../.....

**Matemática:** Seguimos trabajando con números

Manuela y Santino escribieron en una hoja el número que les dictó Joaquín.



¿Cuál de los chicos se equivocó al escribirlo? ¿Por qué?

Lee lo que dicen estos chicos y responde SI o NO en el

Escribe el porqué de tu respuesta y compártelo con tus compañeros.

¿Es cierto que un número de tres cifras tiene la palabra mil en su nombre?

¿Por qué? .....

¿Es cierto que si un número es más grande que otro su nombre también es más largo?

¿Por qué? .....

¿Es cierto que los de más de tres cifras se escriben con un punto?

¿Por qué? .....

Con billetes y monedas, dibuja o escribe cuantos billetes y monedas de \$100, \$10 y \$1 se necesitan para pagar los siguientes electrodomésticos.

\$256

\$198

**Día 4** fecha...../.....

**Lengua:** Relee la información vista anteriormente, selecciona dos animales y realiza una ficha informativa que contenga: nombre del animal, hábitat, características y alimentación.

**Matemática:** Situaciones problemáticas

Calcula y responde sin escribir la cuenta

Paola quiere comprar 5 pares de medias que cuestan \$25 cada uno. Ella dice que con los \$150 que tiene en su billetera le alcanza y le sobra. ¿Qué habrá pensado?

.....

Marcos quiere comprar una bufanda que cuesta \$43 y un pantalón de \$150. Él dice que con \$200 que tiene en su billetera le alcanza y le sobra ¿Qué habrá pensado?

.....

Carola compró una campera de \$238, un par de zapatillas de \$165 y un gorro de \$50. ¿Gastó más o menos de \$500? ¿Cómo lo pensaste?

.....

**Día 5** fecha...../.....

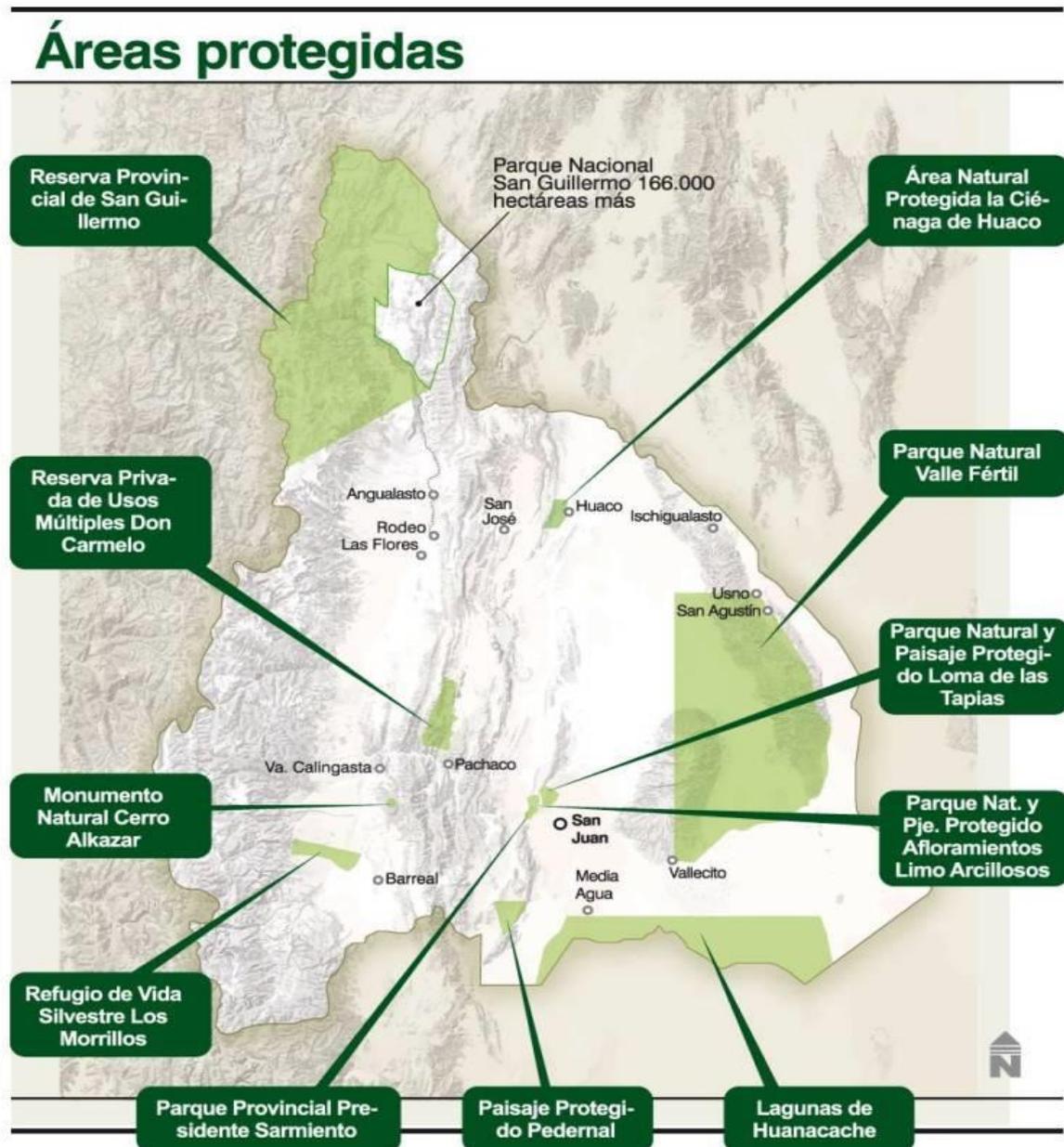
**Ciencias** **Sociales:** puedes consultar la siguiente página

<https://www.argentina.gob.ar/ambiente/contenidos/areas-protegidas> y también mirar atentamente

## Escuela Dra. Francisca Ríos de Páez - 4° grado - Áreas Integradas

el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=WGOIkAYW440> esto puede ayudarte a obtener la información que necesitas

También puedes consultar el libro San Juan y yo luego responde: ¿Qué será la palabra extinción? Busca su significado en el diccionario. ¿Qué animales se extinguieron y por qué? ¿Cuáles son los animales de nuestra provincia que se encuentran en peligro de extinción? ¿En nuestra provincia que reservas existen? ¿Hay parques nacionales? ¿Cuáles? ¿Para qué sirven las áreas protegidas? ¿Por qué crees tú que el hombre es el principal destructor del medio ambiente? Observa el mapa (se adjuntará en anexo en tamaño A4)



Realiza carteles de concientización para proteger nuestra fauna.

Directora Rosana Quiroga

**Educación Musical**

**Guía N° 3**

**Docente:** Patricia Aragón

**Descripción del desafío:** Crea técnicas de respiración con elementos que estén en casa.

**Actividades de Desarrollo:** 1-Escucha y sigue la canción Oh a lele, luego de practicar la canción. Estiramos los brazos hacia los pies, hacia la derecha y la izquierda. Realizamos giros con el hombro, los dos a la vez y luego alternados. Estos ejercicios los hacemos inhalando y exhalando, tomamos aire por la nariz y soltamos por la boca (está en youtube). 2-¡A relajarnos! A la hora de cantar, también es muy importante que hayamos relajados para no estar tensionados y no dañar nuestras cuerdas vocales. Relajaremos nuestra voz, con una dinámica llamada EN LA SELVA (MINIPADMINI).Está en you tube.

**Educación Física**

**Guía N° 3**

**Docente:** Nancy Rodríguez

**Propósito:** Favorecer el desarrollo de actitudes responsables, solidarias, respetuosas y el cuidado de sí mismos y de los otros en las actividades motrices y lúdico-deportivas, valorando el esfuerzo para alcanzar los desafíos propuestos.

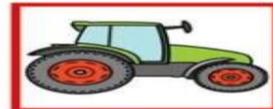
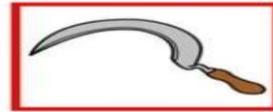
**Actividades de desarrollo:**-Saltos con impulso de un pie antes de la línea y caída con dos pies. -Ídem elevando rodillas en el vuelo. -Saltos con impulso de un pie y caída con 2 sorteando obstáculos aumentando la distancia

**Educación Agropecuaria**

**Guía N° 3**

**Docente:** Marcela Ponce

**Propósito:** Promover el interés en conocer los oficios rurales y las prácticas que se realizan en la actividad agrícola.**Actividad de desarrollo:** Observa la imagen y escribe qué realiza el agricultor nombra las herramientas



**Educación Tecnológica**

**Guía N° 3**

**Docente:** María Carmona

**Propósito:** Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de los productos tecnológicos. **Desafío:** Realizar un producto tecnológico que satisfaga la necesidad de alimentarse. **Actividades de Desarrollo**

**¿De dónde salen los materiales para hacer los productos tecnológicos?**

Los recursos naturales se emplean para la elaboración de los productos tecnológicos.

Trabaja en la copia, reconoce materias primas o insumos. Une cada fruta y verdura con su planta o árbol.



**Directora:** Rosana Quiroga