

GUÍA PEDAGÓGICA N° 9

ESCUELA: Pedro Álvarez, Pedro de Valdivia y Carlos Vergara.

DOCENTES RESPONSABLES: Nora Alive, Viviana Pérez, Griselda Olivares y Silvia Almonacid.

PROFESORES DE ÁREAS ESPECIALES: Brian Becerra y Nicolás Bisignano

SALA: 5 años

TURNO: mañana y tarde.

ÁREAS CURRICULARES:

- ★ Dimensión: Social-cultural: Ámbito social-matemática.
- ★ Dimensión: Comunicativa y Artística: Ámbito: Lengua, Artes Visuales: Plástica, Educación musical).
- ★ Dimensión: Personal y Social Cultural: Ámbito: Educación Física

TÍTULO: El cuidado de la seguridad personal y la de los otros: Educación vial.

CAPACIDADES:

- ★ Aprendo con el otro, trabajo en familia.
- ★ Aprender a aprender.

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

- ★ Conocimiento de hábitos y conductas relacionados con el cuidado de la seguridad personal y la de los otros.
- ★ El reconocimiento de las distintas señales de tránsito.
- ★ El color: Superposición de colores, exploración de las características del color puro y sus mezclas.
- ★ El espacio tridimensional. Construcción del semáforo.
- ★ Escritura del nombre propio y otras palabras significativas.
- ★ Conteo.
- ★ Uso de escrituras numéricas en contextos significativos.
- ★ Lectura de números.
- ★ Espacio, tiempo y objeto.
- ★ Los materiales y sus propiedades sonoras. Velocidad. La voz: sus posibilidades sonoras.
- ★ Textura musical: pequeñas agrupaciones vocales. Voces humanas: registros vocales.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

Dimensión social cultural: ámbito-social-matemática.

Actividad n°1

El semáforo y las señales de tránsito.



✓ En familia compartiremos un video sobre el semáforo https://youtu.be/4OIMI_U0_EE. Luego se conversará sobre la función del semáforo y el significado de sus colores. Posteriormente de esto jugaremos al semáforo, donde verde es avanzar, amarillo es precaución y rojo detenerse, los más pequeños se encontrarán caminando por el living o el lugar que prefieran de su casa y a la señal que de un adulto que nombra un color, ellos deberán hacer lo que significa, por ejemplo: rojo-detenerse. Para finalizar preparamos masa de sal y la teñimos con colorantes rojo, amarillo y verde para modelar al semáforo utilizando como soporte un cartón al cual le escribirán en mayúscula imprenta la palabra **SEMÁFORO**.

ejemplo: rojo-detenerse. Para finalizar preparamos masa de sal y la teñimos con colorantes rojo, amarillo y verde para modelar al semáforo utilizando como soporte un cartón al cual le escribirán en mayúscula imprenta la palabra **SEMÁFORO**.

Actividad n° 2



✓ En familia compartimos los videos de las señales de tránsito: https://youtu.be/l_gizrW7adQ, y <https://youtu.be/fMpUj6q4JCo>. Dialogamos sobre lo que se observó y se pregunta: ¿saben qué son las señales de tránsito? ¿Conocen alguna? Con la ayuda de un adulto se explica que las

señales de tránsito: son aquellos carteles colocados al costado de las rutas y calles -o elevados sobre el piso- que transmiten información útil para los conductores, peatones y ciclistas. Algunas nos indican:(**prevención** otras **reglamentación** e **información**), o sea lo que se puede o no se puede hacer, otras que tengamos cuidado porque puede haber peligro, y otro grupo nos informa sobre las calles, rutas, etc.

a) Después de haber observado los videos y las imágenes que se enviarán vía whatsapp de las diferentes señales y la función que cumplen cada una, elijo una de c/u la dibujo y decoro como más me guste y le coloco el nombre de acuerdo a la función que cumplen y el significado que tienen, por ejemplo: Reglamentación: Prohibido estacionar.

b) **Jugando con las señales de tránsito.**



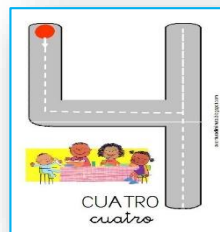
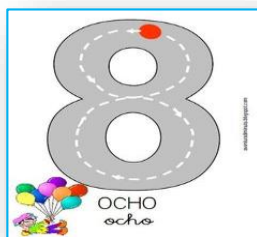
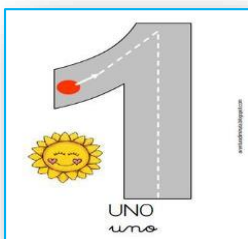
✓ Observo la imagen y en familia y con el material que hay en casa armo un circuito de circulación, en donde cada participante realiza el recorrido contando primero 1,2,3 primera señal, ¿qué me indica? ¿qué función cumple? y así sucesivamente hasta llegar a la meta, gana el

que más señales reconoce. Mamá toma fotos de la actividad y se las envía a la docente.

Ámbito: matemática.

Actividad n°3

Necesitaremos la ayuda de un adulto quien deberá confeccionar 15 tarjetas con los números del 1 al 15 (como lo muestran las imágenes). El alumno deberá colocar el número, escribir la palabra según sea el número, siempre en imprenta mayúscula, por ejemplo: UNO, y dibujar tantos elementos como corresponda, pueden ser figuras geométricas, flores, globos etc.



Actividad n° 4

Jugamos a la batalla:

- ✓ Se reparte el mazo de cartas entre los jugadores (4 jugadores). Cada uno hace un montoncito con las cartas hacia abajo. A la cuenta de tres, todos dan vuelta la primera carta del montón. Se lleva las cartas el que tiene el número mayor. Al final del juego gana el que tiene mas cartas

Dimensión comunicativa y artística: ámbito: artes visuales- plástica.

Actividad n° 5

Jugar a cazar los colores de los semáforos:



- ✓ Recorrer espacios fuera y dentro de la casa, localizar colores de los semáforos y nombrarlos. En familia construir un semáforo con los elementos que tengas en casa, aquí te damos un ejemplo.

Actividad n° 6

Pintura con hielo. Colores de los semáforos.

- ✓ Se necesita una hoja en blanco y papeles crepé de colores rojo, amarillo y verde recortados en forma de círculos, cuadrados y triángulos, se colocan arriba de la hoja blanca. Luego se pone un cubito de hielo encima de los papeles de colores y se pasa por toda la superficie. El agua decolorará el papel crepé y quedarán diseñadas las formas, con sus colores, en la hoja blanca. Luego al secarse dibujar un circuito (calles) con vehículos y peatones.

Ámbito: lengua

Actividad n° 7

- ✓ Observamos imágenes de diferentes situaciones como, por ejemplo:
 - a) El conductor está manejando y va observando el celular.
 - b) El ciclista va suelto del manubrio y hablando por celular.
 - c) Él bebe va sentado en la parte trasera del conductor.
 - d) Mama te hace estas preguntas: ¿están bien sus actitudes? ¿qué va a pasar si nosotros hacemos estas acciones?



- e) Con ayuda de un mayor elaboramos un reglamento sobre aquellas leyes de tránsito que debemos respetar como peatones y futuros conductores. Luego con la hoja que tengas en casa y con ayuda de un mayor, escribo un cartel

en imprenta mayúscula, con recomendaciones de cómo debemos respetar las señales, por ejemplo: USAR CASCO, USAR CHALECO, LLEVAR LOS NIÑOS SENTADOS EN SILLITAS EN LA PARTE POSTERIOR DEL CONDUCTOR, RESPETAR EL CARTEL PARE, etc. Luego sacamos fotos se las enviamos a la seño a través del grupo.

Actividad n°8

Repaso el nombre:



✓ Con la ayuda de mamá escribe tu nombre en imprenta mayúscula, luego recorta una por una las letras y por ultimo arma el nombre.



a) Recortar tiritas de papel de diario y retorcerlo, luego forma tu nombre y pega letra por letra en hoja cansón o cualquier hoja que tenga en casa. ¿Te animas?

Área curricular: educación física

Desarrollo:

1) Dibujamos sobre el piso las siguientes figuras geométricas: círculo, rectángulo y cuadrado, trotamos libremente alrededor y a la orden del adulto saltamos al interior de la misma, repetimos tres veces.

2) En un extremo dibujo las cuatro figuras geométricas (círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo) y a tres metros de las mismas trazar una línea y colocar cuatro pelotitas de cualquier material, el niño debe colocar la pelotita entre las piernas sujetarla y saltando con los pies juntos llevarla hacia donde se encuentra el círculo, por ejemplo, depositarla allí, volver saltando y repetir con cada una de las figuras.



3) Recortamos seis figuras geométricas de triángulo, cuadrado, círculo y rectángulo, y los colocamos de la siguiente manera: A la orden del adulto, el niño, se traslada saltando sobre el círculo con los pies juntos, luego regresa caminando, sigue con el triángulo saltando en un pie, con el cuadrado con el otro pie y por ultimo con el rectángulo caminando hacia atrás.

- 4) Vuelta a la calma: elongamos, sentados, piernas estiradas, tomo aire por nariz y lo elimino por la boca llegando a la punta del pie, repito dos veces.

Dimensión: Comunicativa y artística: Ámbito: Educación Musical

Título de la propuesta: “Oigan a mi pingo”

Actividad 1

Escuchar la canción “Oigan a mi pingo” enviado por el docente a través de whatsapp. ¿A que les recuerda esta canción? ¿Recuerdan los sonidos de caballos que hicimos la clase anterior?

Escuchar nuevamente la canción y acompañar la canción con dos vasitos de plástico, siguiendo los diferentes ritmos: caminando (al paso), al trotecito y galopando del caballo.

¿Se animan a cantar la canción? Dice así: “Por la sierra mi caballo caminado va al trotecito va / galopando va... Oigan todos a mi pingo con su ritmo sin igual”. Cantar la canción completa y realizar con los vasitos de plástico, los diferentes pasos del caballo.

Actividad 2

Escuchar la canción: “Oigan a mi pingo/En un convento/En la calle25” enviada por el docente a través de whatsapp. ¿Se escucha siempre una sola voz? ¿Aparecen más voces? ¿Suenan iguales? ¿Cantan lo mismo? (Suenan a veces una voz y otras varias voces adultas que NO cantan lo mismo).

¿Se animan a identificar cuantas voces se escuchan? (Se escuchan 2 voces femeninas y 2 voces masculinas que suenan al principio de a una y luego suenan superpuestas. Están haciendo un QUOTLIBET, es una obra musical que combina melodías diferentes). Cantar la canción “Oigan a mi pingo” junto con la grabación de la actividad 2.

Directora: Profesora: Érica Fernández.