

**Escuela:** J.I.N.Z N° 16 Esc. José Mármol  
Esc. Deán Gregorio Fúnez.  
Esc. Buenaventura luna.  
Esc. Dr. Alfredo Calcagno.  
Esc. Dr. Federico Cantoni.

**Docentes:** Prof. Balmaceda Laura, Prof. Díaz Gabriela, Prof. Mallea Erica, Prof. Romero Mónica, Prof. Salomón Vilma, Prof. Berón Victoria, Prof. Gonzales Andrea, Prof. Sosa Oscar.

**Sala:** 4 años.

**Turno:** mañana y tarde

**Dimensión:** Comunicativa y Artística- Ambiente Natural y Socio-Cultural.

**Ámbito:** lenguaje-ambiente natural-matemática.

**Contenido:**

- Iniciación en la escritura: exploración de las posibilidades de representación y comunicación.
- Seres vivos y su ambiente: animales.
- Número y sistema de numeración.

**Título de la propuesta:** “Descubrimos más animales”....

### Guía pedagógica n°11

#### Día 1

- ✚ Hoy te toca descubrir a estos animales que te voy a presentar.
- ✚ Escuchamos los sonidos <https://www.youtube.com/watch?v=p6uzxgPmKy4>
- ✚ ¿A estos animales los ves siempre? ¿Dónde viven? ¿Por dónde andan?
- ✚ Te animas a imitar los sonidos de cada uno.



## Área Curricular: Artes Visuales “Exploramos detalladamente nuestro entorno”

- Salimos a explorar nuestro espacio, y observaremos detalladamente en busca de nuevos animalitos, podemos buscar por el cielo, por la tierra, por el agua.

### Día 2

- ✚ Te invito a que dibujes y le coloques un nombre a estos animales con la ayuda de mamá.

Te presento al oso: .....



Te presento al mono: .....



- ✚ Averiguamos: ¿Cuántas patas tiene?, ¿Cómo es su pelaje?, ¿Qué come?, ¿Son grandes o pequeños?, ¿Dónde viven?

## Área Curricular: Música “La mañana de Sandra”

- ♪ Escuchamos atentamente el cuento que nos contara algún miembro de la familia.

Sandra es una joven muy activa. Todas las mañanas, antes de ir al trabajo, sale a hacer ejercicio para mantenerse saludable.

Ella sabe que, para no lastimarse, debe comenzar con movimientos suaves, par luego hacer mas ejercicios mas intensos. Por eso, primero camina por el parque con **pasos largos y lentos**. Poco después comienza a trotar con **pasos más cortos y rápidos**... Cuando ya se siente en forma **corre**. Después de **dar unas cuantas vueltas** en el parque se detiene para tomar una  y descansar un poco. Sandra mira el  y dice que es momento de reanudar su marcha, así que vuelve a su  **trotando**.

Al llegar, **sube** la  **lentamente** porque está un poco agitada y busca a su Pipo  para salir a pasear. Pipo **llega corriendo** con su correa en la boca y, loco de contento, **baja rápidamente** por la , Sandra **corre** detrás de él, ¡Tendrá que olvidarse del cansancio!

¡Colorín colorado este cuento se ha acabado!

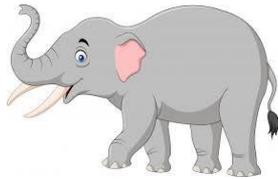
**Día 3**

- ✚ Adivina quién soy

Todo lo lleva adelante

Los colmillos para la lucha

Y la trompa para la ducha.



Soy el rey de la selva

Tengo melena grande

Mi rugido se escucha

En todas partes.



- ✚ Seguimos conociendo a estos animales: ¿Qué comen?, ¿Cómo es su pelaje?, ¿Por dónde andan?, ¿Cuántas patas tiene?
- ✚ Dibujamos un animal grande, otro mediano y uno pequeño.

**Día 4**

- ✚ Vamos a investigar que significa CARNÍVORO, OMNÍVORO Y HERBÍVORO
- ✚ Mamá nos dirá como realizamos el cuadro: si es un animal carnívoro marcamos con rojo el cuadro, si es herbívoro con verde, y si es omnívoro con amarillo, con número la cantidad de patas y con color marrón o celeste por donde andan.

ANIMALES	CARNÍVORO	HERVÍBORO	OMNÍVORO	CUANTAS PATAS TIENE	HABITAT
OSO					
LEON					
JIRAFAS					
COCODRILO					
MONO					
HIPOPOTAMO					
SERPIENTE					
LOBO					

## Área Curricular: Educación Física

Realizamos las siguientes actividades con la ayuda de algún familiar:

- Saltamos con los pies juntos como si fuéramos pelotas, después avanzamos.
- Saltar con dos pies: en el lugar, siguiendo el ritmo, a un lado y el otro, avanzando adelante y atrás, separando y juntando las piernas.
- Dibujar en el suelo (con tiza, carbón, en el piso de tierra, etc.) un círculo, el alumno o la alumna deberá dar saltitos alrededor del círculo.
- Dibujar o marcar en el suelo líneas, el alumno/a deberá saltar las que encuentre en el camino.
- Saltando montañas: saltar elementos distribuidos en el lugar.



## Día 5

Muy alto vuelan

Lejos se van,

Andan por el aire

¿Quiénes serán?



- ✚ ¿Qué animales conocen que vuelan?, ¿Por qué vuelan?, ¿De qué color son?, ¿Cuántas patas tienen?, ¿Sus picos son todos iguales?, ¿Qué comen? ¿Dónde viven?
- ✚ Con ayuda de un adulto construimos animales que vuelen (podemos usar diarios, revistas, cartón, etc.).

## Área Curricular: Artes visuales

- Dibujar algunos de estos animalitos nuevos, el que más te gustó.

**Día 6**

Estos niditos se deben llenar con la cantidad de huevitos que te va indicar.



4



2



5

**Área: Música “Los pasos de Sandra”**

- ♪ Realizamos ejercicios de respiración de: la serpiente, y el elefante.
- ♪ ¿Te acuerdas de ellos? Los hacemos...
- ♪ Escuchamos el ritmo de los pasos de Sandra, cuando camina, cuando trota, cuando corre...
- ♪ Imitamos los pasos de Sandra, caminamos, trotamos y corremos.
- ♪ ¿Cuándo camina, Sandra da pasos más pausados que cuándo corre.
- ♪ ¿Podemos decir que demora más tiempo en dar los pasos al caminar que correr?
- ♪ ¿Cuándo corre, sus pasos son más cortitos?
- ♪ ¿Esto le da velocidad, porque puede dar más pasos en menos tiempo?

**Día 7**

- ✚ Observamos un video [https://www.youtube.com/watch?v=Fe-AmoBtp\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=Fe-AmoBtp_A)
- ✚ ¿Qué animales aparecieron en el video? ¿Por dónde andan? ¿Todos son iguales? ¿Todos tienen el mismo color? ¿Pueden vivir sin agua? ¿Qué comen? ¿Tienen patas? ¿Cómo van de un lado a otro?
- ✚ Dibujamos los animales acuáticos que más nos guste.



### Área Curricular: Educación Física

- **Corremos Imitando a los animales:** El juego consiste en una carrera ida y vuelta imitando los movimientos y sonidos de los animales elegidos, (por ejemplo, sonido y movimiento del caballo), esta actividad se deberá realizar con algunos familiares. Podemos decirles que elijan el animal que más les guste.
- Variante ubicar elementos en el suelo que tendrán que saltar.



### Día 8

- ✚ Buscamos en diarios y revistas, letras para formar las distintas palabras:

PEZ – FOCA – PULPO

Las agregamos a la actividad de la guía anterior de la agenda de animales.



**Directora: Lic. Marisa Molina.**