

ESCUELA: ESCUELA NOCTURNA PRIMERA JUNTA

DOCENTE: Velázquez Matilde Susana

CICLO: 1º - 2º Nivel Primario

ÁREAS: Matemática - Lengua – Naturales

TIEMPO: Del 13 al 17 de Abril

TÍTULO: *CUIDEMOS EL AGUA.*

GUÍA Nº 4

HOLA ALUMNOS, ¿CÓMO ESTÁN? SEGURAMENTE YA REALIZANDO LAS GUÍAS DE ACTIVIDADES. ESTAMOS A LA ESPERA DE QUE NOS CONSULTEN CUALQUIER INQUIETUD SOBRE LAS ACTIVIDADES. ¡SALUDOS PARA TODOS!

LUNES 13 DE ABRIL

LENGUA

LECTURA COMPENSIVA.

1) TE INVITO A LEER Y A SER “DETECTIVES DE TEXTOS”. LEAN EN FAMILIA

“COMO PEZ EN EL AGUA”

ESTE VERANO FUI CON MI FAMILIA A LAS SIERRAS DE CÓRDOBA Y UNA TARDE VISITAMOS UN ARROYO CON PIEDRAS GRISES Y BLANCAS, AGUAS TRANQUILAS Y TRANSPARENTES. UN GRUPO DE PESCADORES ESPERABAN EL PIQUE. NOSOTROS NO TENÍAMOS NADA: NI CAÑA, NI CARNADA, NI ANZUELO. YO ME MORÍA DE GANAS DE SACAR UN PECECITO, POR MÁS CHIQUITO QUE FUERA, MIRARLO DE CERCA y PROTEGERLO.

A FALTA DE ELEMENTOS DE PESCA, TOMÉ UNA LATITA, ME SENTÉ SOBRE UNA ROCA Y ESPERÉ QUE LA CORRIENTE ME SORPRENDA. HABÍAN PASADO UNOS MINUTOS CUANDO VI QUE, CASI SOBRE MI PIE, NADABA UN PEZ DORADO CON OJOS SORPRENDIDOS. EL PEZ SE DEJÓ CAPTURAR CON FACILIDAD.

MI TÍO EDUARDO, QUE CONOCE LOS ARROYOS COMO PALMA DE SU MANO, DIJO: -ES UNA TRUCHITA- CON VOZ APAGADA COMO SI ESTUVIERA ENOJADO-. NO LO VAS A COMER, PILAR. DEBERÍAS DEVOLVERLA A LA NATURALEZA.- RECALCÓ. YO NO LE HICE CASO Y LO MANTUVE EN LA LATA CON AGÜITA. CUIDÉ QUE NO SE VOLCARA DURANTE EL VIAJE DE REGRESO A CASA.

CUANDO LE PREGUNTÉ A MI TÍO QUÉ PODÍA DARLE DE COMER, NO ME CONTESTÓ... Y ADIVINÉ QUE NO ESTABA DE ACUERDO CON MI DECISIÓN DE TENER AL PECECITO COMO MASCOTA, TROFEO O CAPRICHIO.

FUE ENTONCES QUE APROVECHÉ QUE MI PAPÁ IBA A HACER COMPRAS PARA PEDIRLE QUE ME LLEVARA, AUNQUE FUERA DE NOCHE, A LA ORILLA DEL ARROYO Y TODAVÍA PODÍA HACER ALGO.

MIRÉ AL PEZ POR ÚLTIMA VEZ Y LO ARROJÉ A LA MARAVILLOSA AVENTURA DE SUMARSE A LA CORRIENTE, SIGUIENDO LAS SUAVES OLITAS.

AL VOLVER, MI TÍO ENTENDIÓ LO QUE HABÍA HECHO Y ME GUIÑÓ UN OJO EN COMPLICIDAD: -CADA UNO EN SU HOGAR- DIJO. Y ME SENTÍ COMO PEZ EN EL AGUA.

MARCELA GUERRERO.

VAMOS A SER “DETECTIVES DE TEXTOS”

¿Quién supones que cuenta la historia? ¿Cómo te diste cuenta?

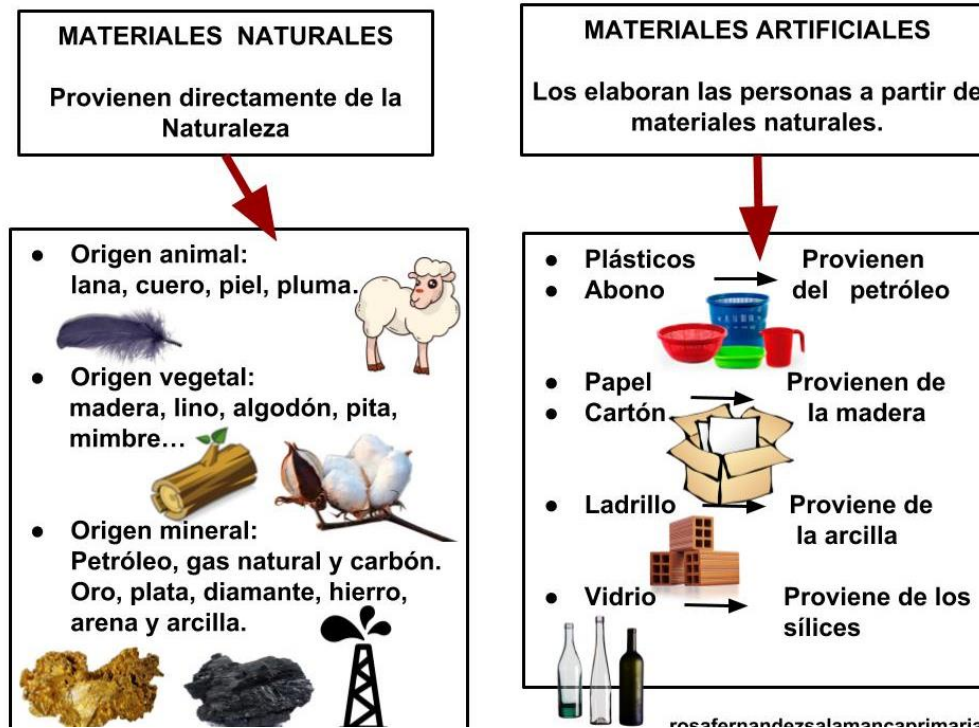
1. Trata de explicar a tu familia y con tus palabras, la historia leída. ¿De qué se trata?
2. ¿Te animas a realizar preguntas sobre esta historia y a buscar las respuestas en texto?
3. Escribe por lo menos cuatro preguntas sobre lo leído en el cuento. Luego revisa si están las respuestas en el texto. ¿Cómo te imaginas el lugar? Dibújalo.

MARTES 14 DE ABRIL

Área: CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

1- LEE CON ATENCIÓN:

EL MUNDO NATURAL, ES LO QUE NOS DA LA NATURALEZA, EJEMPLO: LOS ARBOLES Y EL MUNDO ARTIFICIAL ES LO QUE CREA EL HOMBRE, EJEMPLO: EL TELEVISOR.



¡A TRABAJAR!

CON ELEMENTOS QUE TENGAN EN LA CASA, VAN A REALIZAR UN PRODUCTO TECNOLÓGICO CORRESPONDIENTE AL MUNDO ARTIFICIAL O ELABORADO Y OTRO AL NATURAL.

MATERIALES NATURAL: SE CONSIGUEN DIRECTAMENTE DE LA NATURALEZA. PLUMAS, CUERO, MADERA, TIERRA, ROCAS, LO TRANSFORMAMOS EN UN PRODUCTO TECNOLÓGICO ELABORADO ARTIFICIAL.

A CONTINUACIÓN VEMOS EJEMPLOS DE PRODUCTOS REALIZADOS CON **MATERIALES ARTIFICIALES:** CARTÓN Y PLÁSTICO.



TENER EN CUENTA QUE NO ES NECESARIO REALIZAR LOS MISMOS PRODUCTOS MENCIONADOS EN EL EJEMPLO. ES REALIZAR CON LO QUE SE TIENE EN CASA... REUTILIZAR Y RECICLAR LO QUE TENEMOS.

MIÉRCOLES 15 DE ABRIL

ÁREA: MATEMÁTICA

NUMERACIÓN Y OPERACIONES

Completar secuencias numéricas



1. Completa las secuencias numéricas a partir del patrón dado.

Sumar 2 cada vez.



Restar 1 cada vez.



Sumar 3 cada vez.



Restar 2 cada vez.



Sumar 4 cada vez.



A CONTINUACIÓN:

MARCA CON UNA CRUZ, EL NÚMERO QUE CUMPLA CON EL REQUISITO, QUE PIDE CADA PREGUNTA.

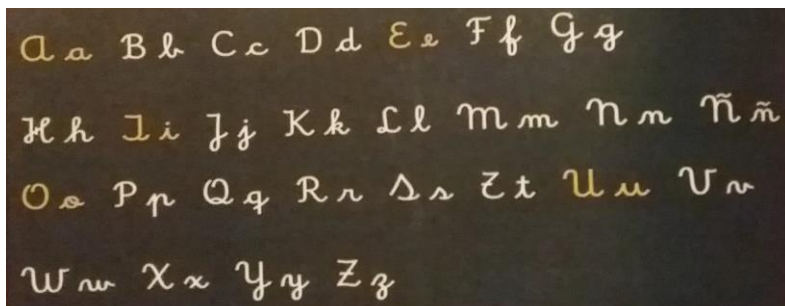
<p>¿Qué número es el veintidos?</p> <p>11 12 22 32 33</p> <p>¿Qué número es el seis?</p> <p>6 9 16 2 8</p> <p>¿Qué número es el trece?</p> <p>31 33 13 21 12</p>	<p>¿Qué número es el cuarenta y seis?</p> <p>46 43 42 49 64</p> <p>¿Qué número es el quince?</p> <p>13 15 50 51 41</p> <p>¿Qué número es el veinte?</p> <p>11 10 20 2 12</p>
<p>¿Qué número es mayor que 88?</p> <p>79 80 87 76 98</p> <p>¿Qué número es menor que 34?</p> <p>85 22 92 35 40</p> <p>¿Qué número es mayor que 11?</p> <p>5 8 10 7 12</p>	<p>¿Qué número es mayor que 63?</p> <p>31 60 36 83 15</p> <p>¿Qué número es menor que 77?</p> <p>79 80 95 76 70</p> <p>¿Qué número es mayor que 39?</p> <p>33 18 25 46 12</p>

JUEVES 16 DE ABRIL

ÁREA: LENGUA

El abecedario. Tipología de letras.

1. Observa el siguiente pizarrón de **letras en cursiva** y luego trabaja:



“Hay letras mayúsculas y la misma letra en minúscula”

- a. ¿Cuántas letras tiene en total un abecedario?
- b. ¿Cuántas son vocales?
- c. ¿Cuántas son consonantes?
- d. Escribe tu nombre ¿Cuántas vocales y consonantes tiene?
- e. ¿Cuántas vocales y consonantes tiene el título del cuento: “Como pez en el agua”?

Recuerda:

Las letras a, e, i, o, u se llaman vocales. Las demás se llaman consonantes. Todas las letras ordenadas forman el abecedario.

4. Practica la letra cursiva: Escribe el nombre de los integrantes de tu familia.

VIERNES 17 DE ABRIL

CIENCIAS NATURALES – ÉTICA

CONTENIDO: EL AGUA COMO RECURSO INDISPENSABLE PARA LA VIDA.

1- RECORDAR EL CUENTO: COMO PEZ EN EL AGUA Y

LUEGO RESPONDER:

- ¿TENEMOS RÍOS EN SAN JUAN? ¿CUÁLES?
- ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS RÍOS A LA GENTE?

¡NOS INFORMAMOS!



LOS RÍOS SON CORRIENTES DE AGUA DULCE QUE FLUYEN EN LOS CONTINENTES, DE LAS PARTES ALTAS HACIA LAS BAJAS. EL LUGAR EN QUE SE FORMA UN RÍO ES EL NACIMIENTO O CABECERA. DESDE ALLÍ FORMAN UNA CORRIENTE DE AGUA HASTA LA DESEMBOCADURA.



LOS RÍOS PRINCIPALES DESEMBOCAN EN UN LAGO O EN EL MAR; EN CAMBIO, LOS AFLUENTES SON RÍOS QUE DESEMBOCAN EN OTRO RÍO. EL TERRITORIO QUE OCUPA EL RÍO PRINCIPAL Y SUS AFLUENTES FORMA LA CUENCA HIDROGRÁFICA DE ESE RÍO.

LOS RÍOS SON MUY IMPORTANTES PARA NUESTRA VIDA, YA QUE:

- SIRVEN PARA ABASTECER DE AGUA A LA POBLACIÓN Y A LAS INDUSTRIAS Y PARA REGARLOS CAMPOS. PARA ELLO SE CONSTRUYEN EMBALSES* Y CANALES*.
- SON VÍAS DE COMUNICACIÓN FUNDAMENTALES. EN LOS RÍOS NAVEGABLES SE CONSTRUYEN PUERTOS FLUVIALES Y CANALES* PARA FACILITAR EL TRÁNSITO.
- SIRVEN PARA FABRICAR ENERGÍA ELÉCTRICA AL APROVECHAR LA FUERZA DE SUS AGUAS. PARA ELLO SE CONSTRUYEN REPRESAS*Y CENTRALES*.

EL CURSO DE UN RÍO: EL CURSO DE UN RÍO ES EL RECORRIDO DESDE SU NACIMIENTO HASTA SU DESEMBOCADURA. LOS CURSOS FLUVIALES TIENEN LONGITUDES MUY DIFERENTES. EL RÍO NILO, EN ÁFRICA ES EL RÍO MÁS LARGO DEL MUNDO.

- LOS SERES VIVOS NECESITAMOS DEL AGUA, PERO EN EL PLANETA SOLO EL 30% DEL TOTAL DEL AGUA ES POTABLE, ENTONCES DEBEMOS "CUIDARLA". ESCRIBE ALGUNOS CONSEJOS.



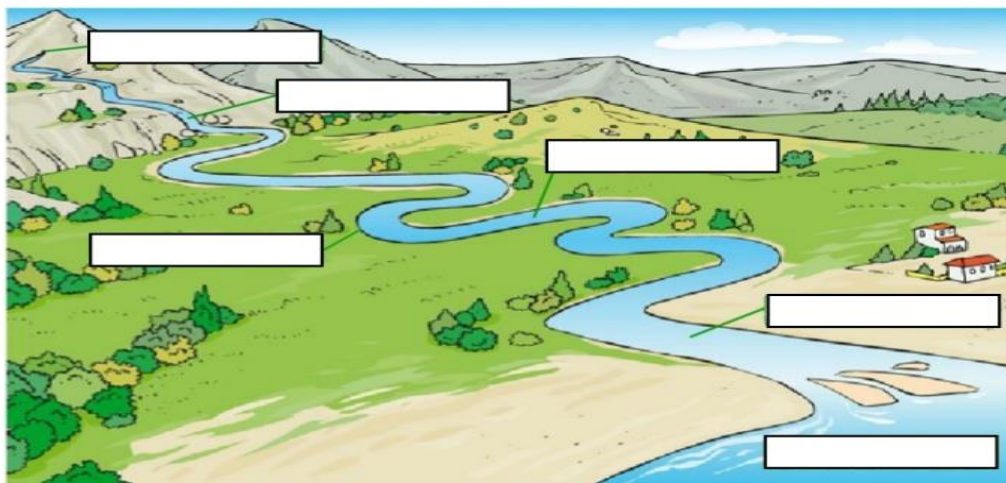
2- ¡QUÉ DESORDEN!

ORDENA LAS SIGUIENTES ORACIONES Y DESCUBRE CONSEJOS PARA CUIDAR EL AGUA.

DEBEN SURTIDORES LOS UTILIZAMOS. ESTAR CUANDO CERRADOS NO LO
 GOTEAN. LAS ARREGLAR CANILLAS QUE
 EL AUTO AGUA UN EN BALDE. LAVAR CON
 DIENTES. LAVO USAR VASO UN CUANDO ME LOS

3 – COMPLETA CON LO APRENDIDO:

Partes de un río



¡HASTA PRONTO ALUMNOS!

Directivo a cargo de la Institución: Prof. Liliana González