

GUÍA PEDAGOGICA

Institución: Escuela Agrotécnica “Ejército Argentino”

Docente: Andrea Godoy

Curso: 3º año 2º División

Turno: Mañana

Área Curricular: Formación Ética y Ciudadana

Título: “La Escuela, ámbito de enseñanza y aprendizaje”

Objetivos:

- Realizar lectura comprensiva y expresiva de los textos.
- Reconocer la información para la elaboración de las guías.

Contenidos:

- La escuela con ámbito de enseñanza y aprendizaje.
- Los Derechos de los alumnos.

Capacidades a Desarrollar:

- Que el alumno reflexione y proyecte posibles soluciones.
- Que el alumno respete decisiones ajenas.

Lee y responde las siguientes actividades.



Aunque el encuentro educativo puede tener notas de amistad y compañerismo, no es una relación entre pares. En cada momento determinado uno es el que asume la responsabilidad de educar y el otro la de educarse. Por eso sólo es educador quien aparece como persona de autoridad en el sentido etimológico de la palabra: el que nutre y hace crecer.

ACTIVIDADES

1. La escuela es ámbito de enseñanza y aprendizaje



En tu escuela...	
...qué se enseña?	...qué aprendes?
...qué te gustaría aprender?	

b. ¿Qué posibilidades y limitaciones personales has descubierto que tienes?

c. en tu escuela...

... ¿qué puedes elegir?	... ¿qué no puedes elegir?
-------------------------	----------------------------

4. Escribe un deseo para tu escuela:

5. En grupos de cinco integrantes realicen dos colage-murales , el primero llevará el título “Esta es mi escuela hoy”; el segundo, “Así queremos que sea nuestra escuela”.

1.3.4 EL TRABAJO

¿En qué te gustaría trabajar cuando seas adulto? ¿Por qué?

“Con su trabajo el hombre ha de procurarse el pan cotidiano, contribuir al continuo progreso de las ciencias y de la técnica, y sobre todo a la incesante elevación cultural y moral de la sociedad en la que vive en comunidad con sus hermanos .

Y “trabajo” significa todo tipo de acción realizada por el hombre independientemente de sus características o circunstancias; significa toda actividad humana que se puede o se debe reconocer como trabajo entre las múltiples actividades de las que el hombre es capaz y a las que está predispuesto por la naturaleza misma en virtud de su humanidad [...]

El trabajo es una de las características que distinguen al hombre del resto de las criaturas, cuya actividad, relacionada con el mantenimiento de la vida, no puede llamarse trabajo; solamente el hombre es capaz de trabajar; solamente él puede llevarlo a cabo, llenando a la vez con el trabajo su existencia sobre la tierra. De este modo el trabajo lleva en sí un signo particular del hombre y de la humanidad, el signo de una persona activa en medio de una comunidad de personas; este signo determina su característica interior y constituye, en cierto sentido, su misma naturaleza.”

Juan Pablo II, *Laborem Exercens*, Prólogo

A partir de lo que has leído indica qué significado tiene el trabajo para la vida del hombre y la sociedad.

GUÍA PEDAGOGICA

Institución: Escuela Agrotécnica “Ejército Argentino”

Docente: Andrea Godoy

Curso: 2º año 3º División

Turno: Mañana

Área Curricular: Formación Ética y Ciudadana

Título: “El ser humano”

Objetivos:

- Realizar lectura comprensiva y expresiva de los textos.
- Reconocer la información para la elaboración de las guías de actividades.

Contenidos:

- El hombre como ser social.
- El hombre como persona.
- El hombre y su cultura.

Capacidades a Desarrollar:

- Que el alumno reflexione y proyecte posibles soluciones.
- Que el alumno preserve la vida para vivir en armonía.

Lee el siguiente texto y responde las actividades.

1.1 EL HOMBRE: SER SOCIAL

Para el hombre existir es convivir, vivir con otros, vivir en comunidad.

El hombre es un ser para el encuentro.

La persona necesita la vida social, la cual no constituye algo sobreañadido, sino una exigencia de su modo de ser, de su naturaleza. Por el intercambio con otros y el diálogo, el hombre desarrolla sus capacidades y así responde al llamado a ser persona.

El hombre como persona es un ser cuya libertad se caracteriza por tener una orientación natural hacia el amor y la comunión con los demás. Esto no es sólo un hecho que puede observarse, sino también un deber y un derecho, porque la persona es un ser social.



ACTIVIDADES

1. Imagínate que, en un viaje en barco, naufragas y vas a parar a las costas de una isla solitaria, aferrado a una tabla de la embarcación. Allí te encuentras solo, aislado de toda otra persona. ¿Qué extrañarías? ¿Qué actividades de tu vida cotidiana no podrías realizar? Completa con ellas el siguiente cuadro.

Extrañarías	No podría

2. Subraya en ambas columnas del cuadro aquello que es propio del hombre como ser social.

3. Lee atentamente el siguiente relato:

LA HISTORIA DE VÍCTOR

El 9 de enero de 1800 fue encontrado un niño en un bosque del sur francés, cercano al pueblo de Saint-Serin. Lo llamaron Víctor.

Excepto por el hecho que caminaba en posición erguida, se asemejaba más a un animal que a un humano. Estaba desnudo y su cuerpo presentaba numerosas cicatrices. Únicamente emitía estridentes e incomprensibles chillidos. El niño carecía casi por completo del sentido de la higiene personal. Fue conducido a la policía local y, más tarde, a un orfanato crecano. Al principio intentó escaparse constantemente y pudo ser retenido con gran dificultad. Se negó a llevar ropas rasgándolas tan pronto como habían terminado de ponérselas. Tenía alrededor de doce años de edad.

El niño fue sometido a un detallado examen médico en el que no se identificó ninguna anomalía digna de destacarse. De acuerdo al testimonio de un observador de la época, no carecía de inteligencia y tenía cierta capacidad de reflexión y razonamiento. Sin embargo, en todos los aspectos que no estaban relacionados con sus necesidades básicas, su conducta se asemejaba al comportamiento de los animales.

Más tarde se lo trasladó a París con la intención de educarlo. Aprendió hábitos higiénicos, a llevar ropa, a vestirse solo y a utilizar un reducido número de palabras. Con el tiempo hizo escasos progresos. Murió en 1828 a la edad de cuarenta años.

Adaptado de: GIDDENS, Anthony *Sociología* Alianza Editorial (Madrid, 1994), p. 94

4. Compara la historia de Víctor con la situación descrita en la actividad 1. ¿Qué elementos comunes encuentras? ¿Qué elementos diferentes encuentras?

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS

5. ¿Cómo te ha ayudado la relación con otros a ser persona?

6. ¿Cómo afectó a Víctor la ausencia de otras personas?

7. Si tu permanencia en la isla se prolongara durante mucho tiempo ¿crees que llegarías a comportarte como Víctor? ¿Por qué?