

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

TÍTULO: FAMILIAS... ¡TODAS DIFERENTES!

DESAFÍO: REALIZAR UN CUADRO CON EL DIBUJO DE NUESTRA FAMILIA CON UNA BREVE DESCRIPCIÓN SOBRE ELLA.

PROPÓSITOS:

LENGUA- CIENCIAS SOCIALES Y MATEMÁTICA.

- ✚ ESCRIBIR TEXTOS DESCRIPTIVOS BREVES USANDO SOPORTES GRÁFICOS DIBUJADOS POR LOS ALUMNOS.

MATEMÁTICA:

- ✚ CONSTRUIR GRÁFICOS DE BARRAS A TRAVÉS DE LA SELECCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

ÁREAS: LENGUA- CIENCIAS NATURALES- CIENCIAS SOCIALES- MATEMÁTICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

ÁREAS	CRITERIOS	INDICADORES
LENGUA	*PRODUCIR TEXTOS DESCRIPTIVOS BREVES.	*ESCRIBE PALABRAS QUE CONFORMAN ORACIONES. *UTILIZA ADJETIVOS PARA DESCRIBIR. *ESCRIBE TEXTO DESCRIPTIVO CON AYUDA DE SOPORTES GRÁFICOS.
CIENCIAS SOCIALES	*RECONOCER LAS DIFERENTES ORGANIZACIONES FAMILIARES.	*DIFERENCIA DISTINTOS TIPOS DE FAMILIA CONFORMADA POR DIFERENTES INTEGRANTES. *RECONOCE EL ROL DE CADA INTEGRANTE EN UNA FAMILIA.
CIENCIAS NATURALES	*DESCRIBIR ARBOLES, ARBUSTOS Y HIERBAS.	*DISTINGUE ARBOLES, ARBUSTOS Y HIERBAS UTILIZANDO SUSTENTO TEÓRICO.
MATEMÁTICA	*ANALIZAR Y CONSTRUIR GRÁFICOS DE BARRAS.	*RESUELVE SUMAS UTILIZANDO DIFERENTES ESTRATEGIAS. *CONSTRUYE GRÁFICOS DE BARRAS RECOLECTANDO INFORMACIÓN PRECISA.

ACTIVIDADES SECUENCIADAS

QUERIDA FAMILIA:

ESTA GUÍA TIENE COMO DESAFÍO, AL TERMINARLA:



QUE EL ALUMNO, REALICE UN CUADRO CON EL DIBUJO DE SU FAMILIA CON UNA BREVE DESCRIPCIÓN SOBRE ELLA.
PUEDE USAR LA TÉCNICA PARA DECORARLO QUE MÁS LE GUSTE.



DÍA 1:

-LEEMOS Y COMENTAMOS EN FAMILIA.

TODOS TENEMOS UNA FAMILIA, COMPUESTA POR DIFERENTES INTEGRANTES QUE SE CUIDAN Y SE AMAN. TODAS LAS FAMILIAS SON DIFERENTES.

¿ES IMPORTANTE TENER UNA FAMILIA?

¡TE INVITO A CONOCER DIFERENTES TIPOS DE FAMILIAS!

-LEE LA LECTURA

UNA FAMILIA FELIZ

EN UN PUEBLO MUY LEJANO VIVÍA BRUNO CON SU FAMILIA.

¡ERAN UNA FAMILIA MUY UNIDA!

EL PAPÁ TRABAJABA EN UNA FINCA, SU MAMÁ SE ENCARGABA DE LOS CUIDADOS DE LA CASA, SU HERMANA BRENDA Y EL ESTUDIABAN EN LA ESCUELA, ERAN NIÑOS MUY OBEDIENTES Y AMABAN A PAPÁ Y MAMÁ



EN EL CUADERNO

- RESPONDE

¿CÓMO ERA LA FAMILIA DE BRUNO?

¿DÓNDE TRABAJABA SU PAPÁ?

¿CON QUIÉN VIVÍA BRUNO?

-DIBUJA LA FAMILIA DE BRUNO.

MATEMÁTICA

¡LA ESCUELA, NUESTRA GRAN FAMILIA!

¡A CONTAR!

- PARA PODER SABER CUÁNTOS ALUMNOS HAY EN TOTAL EN NUESTRA ESCUELA, TENEMOS QUE AVERIGUAR QUE CANTIDAD DE ALUMNOS HAY EN CADA GRADO.

1° GRADO	CANTIDAD
VARONES	8
MUJERES	9
TOTAL	

2° GRADO	CANTIDAD
VARONES	
MUJERES	
TOTAL	

3° GRADO	CANTIDAD
VARONES	10
MUJERES	13
TOTAL	

4° GRADO	CANTIDAD
VARONES	8
MUJERES	9
TOTAL	

5° GRADO	CANTIDAD
VARONES	7
MUJERES	9
TOTAL	

6° GRADO	CANTIDAD
VARONES	7
MUJERES	7
TOTAL	

¿QUÉ OPERACIÓN HAY QUE HACER PARA OBTENER EL TOTAL POR GRADO?

DÍA 2: LENGUA

¡NUEVOS SONIDOS! ¡BRRRRRR!

-ESCRIBIR EL NOMBRE DE LOS HERMANITOS DE LA LECTURA.





-ESCRIBE PALABRAS CON BR.

-ELIGE 1 DE ELLAS Y REDACTA UNA ORACIÓN (RECUERDA LAS ORACIONES TERMINAN CON UN PUNTO)

DÍA 3:

CIENCIAS SOCIALES

NOS INFORMAMOS

CADA UNO DE NOSOTROS NACE Y CRECE EN UNA FAMILIA.
LAS FAMILIAS SON DIFERENTES UNAS DE LAS OTRAS. ALGUNAS SON NUMEROSAS, OTRAS ESTÁN FORMADAS POR POCAS PERSONAS. EN ALGUNA TODOS SUS INTEGRANTES VIVEN JUNTOS, EN OTRAS, SEPARADOS.
TODAS LAS FAMILIAS SON DISTINTAS, PERO A TODAS LAS UNE EL AMOR.

-COMENTAMOS LO LEÍDO.

-OBSERVA LA IMAGEN Y COMENTAMOS EN FAMILIA



¿CÓMO ESTAN FORMADAS LAS SIGUIENTES FAMILIAS?

¿CUÁL SE PARECE A LA TUYA?

¿QUIÉNES INTEGRAN TU FAMILIA?

EN EL CUADERNO

-DIBUJA A TU FAMILIA Y COLOCA EL NOMBRE A CADA INTEGRANTE.

LENGUA

¿SABÍAS QUE LAS PALABRAS TAMBIÉN TIENEN FAMILIA?



GALL.....

GALL.....

GALL.....

-NOS INFORMAMOS:

“LAS FAMILIAS DE PALABRAS TAMBIÉN SE LLAMAN FAMILIA LEXICALES”.

POR EJEMPLOS.

CAMPO CAMPITO CAMPESINO CAMPAMENTO

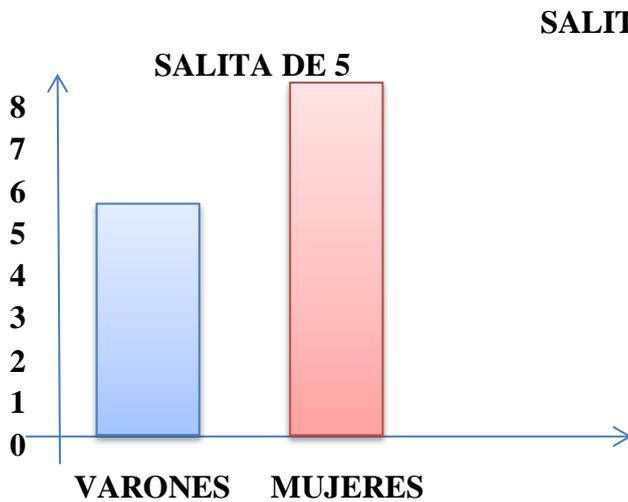
EN EL CUADERNO

-ESCRIBE PALABRAS QUE PERTENEZCAN A LA FAMILIA DE:

BRUJA BRILLO LIBRO

MATEMÁTICA

¡AHORA ANALIZAMOS LOS GRÁFICOS DE NIVEL INICIAL!



-COMPLETA LAS TABLAS CON LOS DATOS DE LOS GRÁFICOS.

SALITA DE 4	CANTIDAD
VARONES	
MUJERES	
TOTAL	

SALITA DE 5	CANTIDAD
VARONES	
MUJERES	
TOTAL	

¿CUÁNTOS ALUMNOS HAY EN TOTAL?

DÍA 4:

MATEMÁTICA

¡TRABAJAMOS CON LOS DATOS DEL ANEXO!

NIVELES	CANTIDAD
ATENCIÓN TEMPRANA	10
HIPOACÚSTICOS	2
1° GRADO	2
2° GRADO	3
TALLER	4
TOTAL	

¿CUÁNTOS ALUMNOS HAY EN TOTAL EN EL ANEXO?

CIENCIAS NATURALES

¿SABÍAS QUE LAS PLANTAS TAMBIÉN TIENEN FAMILIA?

-OBSERVAMOS LA LÁMINA. ¿CÓMO ES CADA PLANTA?



¿LAS PLANTAS SON SERES VIVOS? ¿POR QUÉ?

-NOS INFORMAMOS:

HAY TRES FAMILIAS DE PLANTAS:

ARBOLES: SON LOS MÁS GRANDES. SU TALLO ES LEÑOSO Y SE LLAMA TRONCO.

ARBUSTOS: SE LLAMAN ARBUSTOS A UNA PLANTA LEÑOSA DE CIERTO PORTE, A DIFERENCIA DE LOS ÁRBOLES, SE RAMIFICA DESDE LA BASE.

HIERBAS: SON LAS DE MENOS TAMAÑO. SU TALLO ES BLANDO Y FLEXIBLE.

EN EL CUADERNO.

-PEGA LA INFORMACIÓN.

-CLASIFICA LAS PLANTAS EN ÁRBOL, ARBUSTO O HIERBA



DÍA 5:

LENGUA

-LEEMOS NUEVAMENTE LA LECTURA. -EXTRAE SUSTANTIVOS PROPIOS Y COMUNES.

SUSTANTIVOS PROPIOS	SUSTANTIVOS COMUNES

MATEMÁTICA

-TRABAJA CON LOS DATOS OBTENIDOS.

- COMPLETA LA TABLA.

GRADOS	CANTIDAD
SALITA DE 4	
SALITA DE 5	
1° GRADO	
2° GRADO	
3° GRADO	
4° GRADO	
5° GRADO	
6° GRADO	

-OBSERVA Y RESPONDE

¿QUÉ GRADO TIENE MÁS ALUMNOS?

.....

¿CUÁL TIENE MENOS?

.....

EDUCACIÓN FÍSICA

PROPÓSITO/S: PRACTICAR ESQUEMAS MOTORES EN RELACIÓN AL ESPACIO DEL PROPIO CUERPO.

¿QUÉ ES EL EQUILIBRIO? EL EQUILIBRIO ES DIFÍCIL DE DEFINIR, PODEMOS DECIR QUE HACEMOS EQUILIBRIO CUANDO MANTENEMOS CORRECTAMENTE UNA POSICIÓN DEL CUERPO Y SUS PARTES EN EL ESPACIO. ESTO NOS DA UN CONTROL DEL CUERPO QUE ES NECESARIO PARA TODOS LOS MOVIMIENTOS YA SEA JUGANDO O SUBIENDO UNAS ESCALERAS.

ACTIVIDADES: REALIZAR LOS SIGUIENTES EJERCICIOS SIN ELEMENTOS.

1. TRAZAR EN EL SUELO LAS SIGUIENTES LÍNEAS Y PASAR PRIMERO CAMINANDO Y LUEGO TROTANDO MANTENIENDO EL EQUILIBRIO.



- 2- EN LAS MISMAS LÍNEAS PASAR CON UN PIE, DERECHO PRIMERO, IZQUIERDO DESPUÉS, MANTENIENDO EL EQUILIBRIO.

EDUCACION MUSICAL

PROPÓSITO/S: .ESTIMULAR EL DESARROLLO EXPRESIVO DE LA PALABRA HABLADA MEDIANTE EL RECITADO DE LA MISMA Y LOGRAR EL DESARROLLO DE LOS CONOCIMIENTOS MUSICALES APRENDIDOS PARA SU POSTERIOR REPRODUCCIÓN.

ATRIBUTOS DEL SONIDO

1-INTENSIDAD: ES LA CARACTERÍSTICA QUE HACE QUE UN SONIDO SUENE FUERTE O SUENE DÉBIL, RESPECTO A OTRO SONIDO.

2-DURACIÓN: MODO EN EL QUE UN SONIDO SE DESARROLLA EN EL TIEMPO. EL SONIDO LARGO DURA MÁS TIEMPO SONANDO QUE UN SONIDO CORTO, QUE DURA MENOS TIEMPO.

ACTIVIDADES

- 1- PIENSA EN ESTOS SONIDOS Y AGRUPALOS EN:

SONIDOS CORTOS

SONIDOS LARGOS.

. EL GOLPE DE UN MARTILLO, LA SIRENA DE UNA FÁBRICA, BOSTEZO, ELEFANTE, LOBO, PATO, GATO.

- 2- PIENSA EN ESTOS SONIDOS Y AGRUPALOS DE ACUERDO A:

SONIDOS DÉBILES

SONIDOS FUERTES.

. UNA EXPLOSIÓN, LA BOCINA DE UN TREN, LOS GRITOS EN UNA TRIBUNA, LOS FUEGOS ARTIFICIALES.

DIRECTORA: PROFESORA LUCIA RIVEROS