

Guía Pedagógica de Desarrollo N° 1



Título de la Propuesta: “CUIDAMOS NUESTRO PLANETA”

Propósitos:

- Promover el diseño de diferentes alternativas de solución a problemas; visualizando planos y estableciendo relaciones de paralelismo y perpendicularidad.
- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado del medio ambiente.
- Ayudar a la comprensión de la información escrita.

Criterios e Indicadores de Evaluación.

ÁREAS CURRICULARES	CRITERIOS	INDICADORES
Lengua	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la lengua, sistema, norma y usos.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los adjetivos calificativos para caracterizar al sustantivo.
Matemática	<ul style="list-style-type: none">• Analizar planos y mapas sencillos para determinar la ubicación de puntos.• Identificar diferentes posiciones de dos rectas en un plano.	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta planos para determinar una ubicación.• Distingue rectas paralelas, perpendiculares y secantes.
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer la importancia de los recursos naturales del país.	<ul style="list-style-type: none">• Describe las características de los ríos de Argentina.
Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none">• Registrar las características y los cambios que sufren los ambientes por la acción del hombre.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las transformaciones físicas y naturales que sufren los ambientes.
Formación Ética y Ciudadana	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar críticamente ante la problemática ambiental.	<ul style="list-style-type: none">• Reflexiona y valora la importancia del cuidado del medio ambiente.

Actividades

Día 1. Áreas: Lengua y Ciencias Sociales

Lengua

- 1) Lee con atención el siguiente texto.

Dos pulgas en su propio Planeta

Había un hermano y una hermana pulgas que vivían en un gran perro, llamado Planeta. Las pulgas se llamaban Carlota y Juancho y eran muy alegres y traviesas. Para vivir picaban a Planeta y así se alimentaban.

Un día Carlota salió a dar un paseo por Planeta y le picó muy fuerte cerca de la oreja, tan fuerte que Planeta se enojó sacudiéndole de su cuerpo; cayó en el jardín donde vivía Planeta.

Carlota estuvo perdida varios días entre el césped y las plantas, y su hermano Juancho la buscaba en el cuerpo de Planeta sin poder encontrarla.

Cuando Carlota ya estaba sin fuerzas, oyó gritos:

- Carlota, Carlota– gritaba Juancho.
- Hermano, ¿dónde estás?– respondió Carlota.
- Aquí en Planeta, sube– dijo Juancho.

Y dando un gran salto de pulga, Carlota volvió a subir a Planeta. Juancho y Carlota reflexionaron y decidieron que, para no lastimar a Planeta, había que picarlo suavemente. De ese modo se podrían alimentar sin causarle daño. Y así vivieron muy felices para siempre las dos pulgas cuidando a Planeta.

2) Responde.

- a) ¿De qué trata el cuento?
- b) ¿Quiénes son los personajes? Describirlos.
- c) ¿Dónde sucede la historia?
- d) ¿Qué le pasó a Carlota?
- e) ¿Cómo termina la historia?

Área Ciencias Sociales

1) Lee la siguiente información.

Los ríos del territorio argentino

Paraná, Salado, Negro, Primero y Deseado son algunos nombres de los numerosos ríos que recorren nuestro territorio. Los ríos son corrientes de agua dulce que circulan entre dos orillas. La mayoría de los ríos de nuestro país sigue la pendiente o inclinación del terreno: tienen sus nacientes en zonas montañosas, y sus desembocaduras en el océano Atlántico.

El caudal, es decir la cantidad de agua que transporta un río, depende del aporte de las lluvias o del deshielo de las cumbres montañosas.

2) Explica el significado de estas dos ideas:

- Siguen la pendiente del terreno.
- Su caudal depende de las lluvias y el deshielo.

Día 2 Áreas: Lengua y Matemática

Lengua

1) Trabaja en el texto.

- Pinta las mayúsculas, marca los signos de puntuación y señala los párrafos.

2) Te propongo continuar el final del cuento. Para vos ¿Qué podría haber pasado?

Matemática

- 1) Observa la imagen.
- 2) Responde.

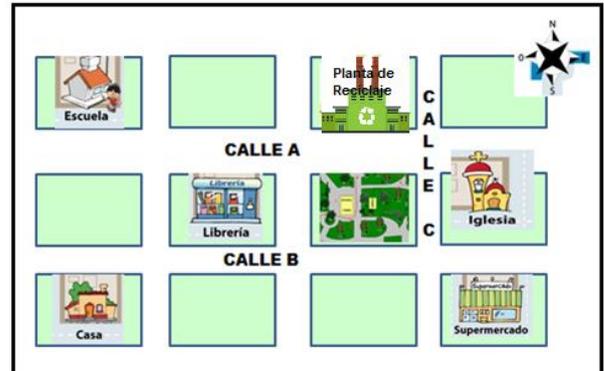
- María se encuentra en la escuela y quiere visitar la Planta de Reciclaje. ¿Cuántas cuadras debe recorrer? Dibuja en el croquis su recorrido.

- José se encuentra en la casa y quiere visitar la librería. Dibuja su recorrido.

- Ana se encuentra en la librería y quiere visitar la Planta de Reciclaje. Dibuja su recorrido.

- ¿Cómo son los recorridos de la calle A y B? Marca en el croquis.

- 3) Compara los recorridos anteriores. ¿Qué rectas se forman?
- 4) No olvidar



LA RECTA

Es una sucesión ininterrumpida de puntos que van en la misma dirección y dos sentidos. No se puede medir, ni tiene ancho, altura ni grosor. Dos puntos determinan una recta.

Símbolo: Cada flecha indica que los extremos se prolongan indefinidamente. La **recta**, no tiene principio ni fin

Se escribe **AB**

Se lee: Recta **AB**

Día 3 Áreas: Matemática ,y Formación Ética y Ciudadana

- 1) Reflexionamos sobre el cuento “Dos pulgas en su propio Planeta”
 - a) ¿Cómo es el Planeta de Carlota y Juancho?
 - b) ¿Qué características tiene nuestro Planeta?
 - c) Así como los hermanos pulgas fueron cuidadosos con el perro Planeta, ¿De qué manera somos nosotros cuidadosos con nuestro Planeta?
 - d) ¿Cómo podemos cuidar nuestro Planeta?
- 2) Recuerda.



- 3) Piensa y escribe una lista de consejos para cuidar el medio ambiente.

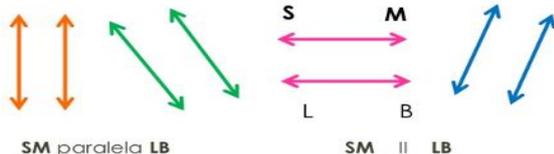
Matemática

- Aprendo.

LINEAS RECTAS PARALELAS

Son rectas que están en un mismo plano y por mas que se prolonguen no se cortan.

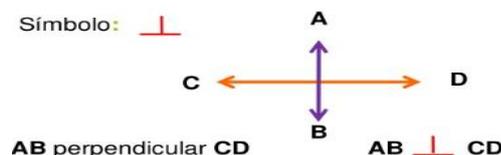
Símbolo: \parallel



LINEAS RECTAS PERPENDICULARES

Son rectas que están en el mismo plano y se cortan formando ángulos rectos (90°).

Símbolo: \perp



Día 4 Áreas Lengua y Ciencias Sociales

Lengua

- Relee el cuento “Dos pulgas en su propio Planeta”
- En el primer párrafo hay dos palabras subrayadas. ¿Qué tienen en común esas palabras? ¿Son objetos? ¿Son características?
- No olvidar

El adjetivo calificativo
es
la palabra que nos dice cómo son las personas, los animales y las cosas.
Nos muestra las cualidades o características de los sustantivos.

Por ejemplo: *escogí a las compañeras más altas, fuertes y rápidas.*
¿Cómo son las jugadoras? → Altas, fuertes y rápidas.

Los adjetivos siempre responden a la pregunta cómo.
Por ejemplo: ¿Cómo es mi pelaje? Es de color blanco.

¿Y cómo es mi colita?

Ciencias Sociales

-Lee el texto “Los Ríos del Territorio Argentino” y responde.

- ¿Qué es un río?
- ¿Cuáles son los ríos de nuestro territorio Argentino?

Averigua.

¿Cuáles son los ríos de nuestra Provincia?

-Busca información de ríos contaminados en nuestro territorio Argentino.

Día 5

Área Ciencias Naturales

- Lee con atención.

El ser humano y el equilibrio del ambiente

Constantemente los ambientes sufren transformaciones, su equilibrio se puede alterar por causas naturales o artificiales.

Entre las **causas naturales** podemos mencionar las sequías prolongadas, las inundaciones, las erupciones volcánicas, los terremotos y los huracanes. Estas alteraciones pueden ser reversibles, por ejemplo cuando después de una larga sequía las lluvias reestablecen las condiciones ambientales, o irreversibles, como es el caso de la lava producida por una erupción volcánica que puede cambiar definitivamente las condiciones del ambiente cercano al volcán.

Entre las causas artificiales se incluyen la mayoría de las actividades que desarrolla el ser humano para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda, entre otras. En general, estas acciones afectan la calidad de vida de las personas y el equilibrio de los ambientes y se conocen como **impacto ambiental**.

2) Indica con N (naturales) o A (artificiales) en la siguiente lista de causas que alteran el equilibrio de los ambientes.

- | | |
|---|---|
| ✓ Deforestación. <input type="checkbox"/> | ✓ Sequía. <input type="checkbox"/> |
| ✓ Sobrepesca. <input type="checkbox"/> | ✓ Inundaciones. <input type="checkbox"/> |
| ✓ Erupciones volcánicas. <input type="checkbox"/> | ✓ Huracanes. <input type="checkbox"/> |
| ✓ Derrame de petróleo. <input type="checkbox"/> | ✓ Uso de pesticidas. <input type="checkbox"/> |

3) Responde: ¿A qué se llama impacto ambiental?

Te propongo un Desafío: "REALIZAR PAPEL RECICLADO"

El presente desafío pretende que los se inicien, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente. Una de las formas es aprendiendo a reciclar distintos tipos de papeles. El papel reciclado se obtiene de otros papeles y fibras ya desechadas durante un complejo sistema de reciclado, el papel pierde calidad

Para realizar papel reciclado debes tener en cuenta lo siguiente (En anexo N° 1)

MATERIALES

- Una licuadora
- hojas de papel (20 hojas) (cuadernos, revistas, periódicos, etc.)
- bastidor con malla fina de plástico o metálica
- tina mediana
- esponja
- pegamento blanco

Los materiales para mezclar con el papel pueden ser varios, entre ellos:

- pasto o pétalos de flores
- diamantina
- pedacitos de hilos de colores

Una tonelada de papel reciclado salva la vida de cinco árboles y permite ahorrar 30 mil litros de agua.

PROCEDIMIENTO

- Rompe las hojas de papel y licúalas con un poco de agua para obtener la pulpa.
- Llena la tina con agua, vierte la pulpa de papel y añade 20 ml de resistol.
- Agrega el pasto, los pétalos o la diamantina; juntos o solamente uno, como tú prefieras y mezcla.
- Sumerge el bastidor de tal manera que la pulpa de papel quede retenida en la parte superior.
- Con la esponja quita el exceso de agua del bastidor.
- En una superficie plana, de preferencia plástica o de formaica, desmonta la pulpa de papel y quita el bastidor.
- Espera a que seque el papel y listo.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1 DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Título: Energías

Propósitos: Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno cotidiano como parte del mundo artificial.

Criterio: Identificar las fuentes de energías y tipos de energía para comprender el funcionamiento de productos tecnológicos

Indicadores: Identifica las fuentes y tipos de energías existentes.

Actividades de desarrollo

1.- Muy atentos:

Energía: La energía es la capacidad que tiene un cuerpo para realizar un trabajo o producir un cambio en ellos mismos o en otros cuerpos, es decir que ENERGIA es la capacidad de hacer funcionar las cosas

Recuerda

• LAS FUENTES DE ENERGIA	• Son las que no se gastan porque se producen constantemente
• LAS ENERGIAS RENOVABLES	• Son los recursos naturales que obtenemos energía que usamos
• LAS ENERGIAS NO RENOVABLES	• Son recursos naturales ilimitados es decir se gastan

3.- Investiga sobre tipos de energía: MECÁNICA, CALORÍFICA, LUMINOSA, QUÍMICA, ELÉCTRICA Y SONORA.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1 DE EDUCACIÓN MUSICAL

Título: Instrumentos de viento

Propósito/s: Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a los sonidos del entorno, la región, el país y el mundo que permita una actitud cuestionante frente al deterioro constante del hábitat.

Criterios: Identificar el instrumento de manera auditiva.

Indicadores: Experimenta y describe el sonido como fenómeno físico.

Actividades en desarrollo:

1-En el siguiente link vamos a escuchar la canción de una película muy conocida, que está creada por varias familias de instrumentos, solo vamos a conocer una sola.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=nXnW8QEeGDo>

La familia de instrumentos que tenemos a continuación es la familia de instrumentos de viento. Esta familia se caracteriza por tener varios parientes con respecto al material del que son fabricados, en este caso ellos son de metal.



2- A continuación, escuchamos el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=vYP2tYtbaWk>

3- Contesta: ¿Que instrumento de la familia recién conocida aparece en la canción?

Secuencia Nº 1 - Área Educación Física

Título: Desplazamiento en el espacio disponible.

Propósito: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción, para la resolución de problemas sin elemento individual.

Criterio: Ejecutar desplazamientos simples y complejos en el espacio disponible.

Indicador: Ajusta sus posibilidades físicas y su capacidad de movimiento en la ejecución de actividades motrices.

Actividades de Desarrollo:

- Trota en línea recta elevando rodillas, realizando pasos largos.
- Ejercita salpicado hacia adelante y hacia atrás.
- Realiza galope lateral hacia un lado y luego hacia el otro, en línea recta.
- Salta con un solo pie tres veces y luego con el otro en distintas direcciones.
- Trota hacia atrás en punta de pie en línea recta.
- Realiza tres pasos, salta hacia arriba y cae con dos pies juntos.

DIRECTORA: Graciela Noriega

VICEDIRECTORA: Carina Bocca