



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y



Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.



CENS TOMÁS A. EDISON

DOCENTES: Marina Ballato y Sebastián Mattar

AÑO: 3° Año 1^{era} y 2^{da} división

TURNO NOCHE

ÁREA CURRICULAR: Matemática

En la guía anterior habíamos estudiado el plano cartesiano, los elementos que lo forma, así también como se ubicaba los puntos en este plano y como se dan las coordenadas de un punto ya ubicado.

En esta guía continuaremos avanzando sobre este tema y veremos problemas de interpretación a fin de que puedan ver este tema, no tan abstracto, sino más bien, aplicado a situaciones cotidianas.

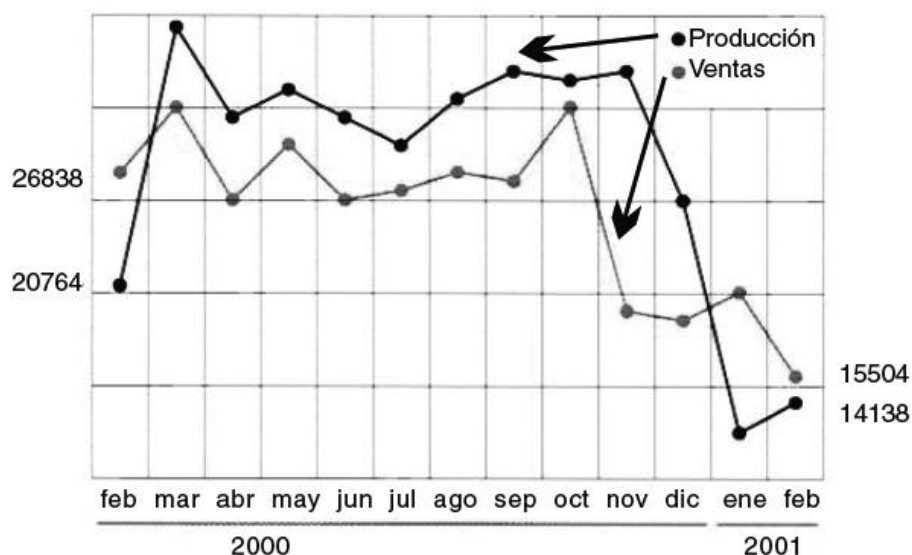
Variables dependiente e independiente.

En el terreno de las matemáticas, se llama variable a un símbolo que forma parte de una proposición, un algoritmo, una fórmula o una función y que puede adoptar diferentes valores. De acuerdo a cómo aparece la variable en la función, puede calificarse como dependiente o independiente.

La variable dependiente es aquella cuyo valor depende del valor numérico que adopta la variable independiente en la función.

Actividad:

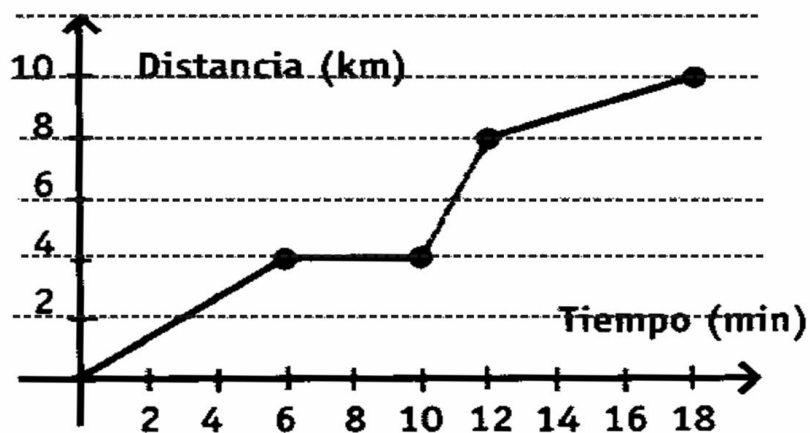
1) Observe el siguiente gráfico, extraído del diario La Nación del 6 de marzo de 2001, que representa la producción y la venta de automóviles en nuestro país durante un año.



- ¿En qué mes fue la máxima producción de autos?
- ¿En qué período cayeron más las ventas?
- ¿En qué meses hubo mayor diferencia entre la producción y la venta de automóviles?

2) Carolina y Sabrina trabajan en la misma empresa. Carolina tiene auto y suele pasar a buscar a Sabrina para ir juntas a trabajar. Observe el gráfico, que muestra cómo varía la distancia recorrida por Carolina desde que sale de su casa hasta que llega a la empresa, y conteste a las preguntas.

- ¿Cuánto tarda en llegar a la casa de Sabrina?
- ¿A qué distancia de la casa de Carolina se encuentra la de Sabrina?
- ¿Cuánto tiempo la espera?
- ¿A qué distancia se encuentra la empresa de la casa de Sabrina?



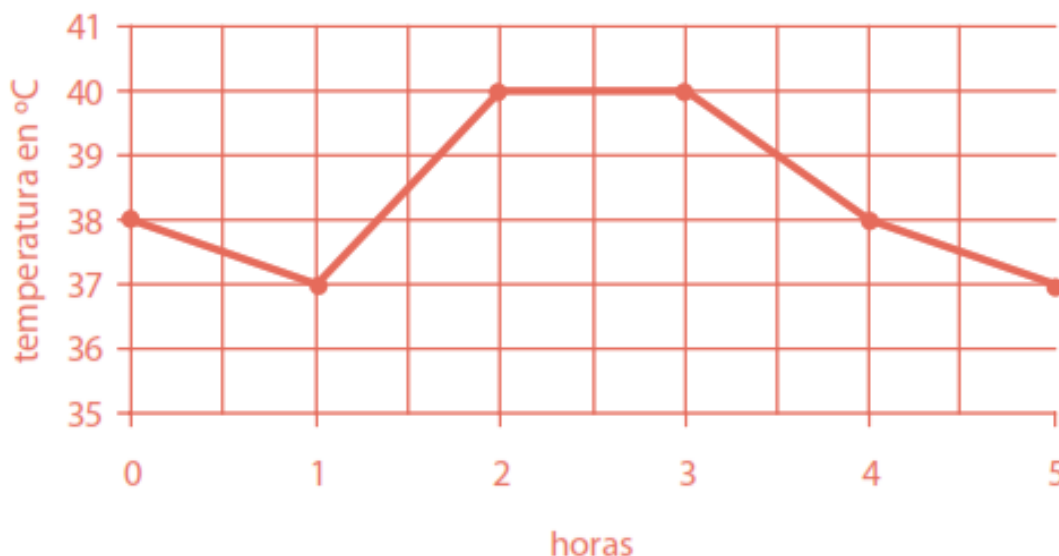
3) Los datos de la tabla informan la presión que ejerce el agua en distintas profundidades.

Profundidad (m)	0	10	20	30	40
Presión (atm)	1	2	3	4	5

a) Marque los puntos en un gráfico, y luego una los puntos con una línea.

b) Indique cuál es la variable dependiente e independiente.

4) Sofía tiene fiebre. El médico le ha dicho que se tome la temperatura durante las próximas cinco horas y anote los resultados. Sofía ha anotado los resultados y ha construido con ellos la siguiente gráfica:



- a) ¿Qué temperatura tiene Sofía en la primera medición?
- b) ¿Qué temperatura tiene al cabo de una hora?
- c) ¿En qué momentos ha alcanzado su valor máximo la fiebre?
- d) Al cabo de tres horas, Sofía ha tomado un medicamento para que le baje la fiebre.

Describe qué ha ocurrido durante las dos horas siguientes.

Concepto de función.

En matemáticas, se dice que una magnitud o cantidad es función de otra, si a cada valor de la variable independiente (x) le corresponde un único valor de la variables dependiente (y).

Definición formal de función

Una función relaciona cada elemento de un conjunto con un elemento exactamente de otro conjunto (puede ser el mismo conjunto).

Actividad:

- 1) ¿Cuáles de las siguientes tablas corresponden a funciones? ¿Por qué?

CENS TOMAS ALVA EDISON ORIENTACIÓN: MECÁNICA DEL AUTOMOTOR

Área Curricular: Matemática.

Tercer Año Turno Nocturno



a)

Talle	2	4	6	8	10	12
Precio(\$)	9	9	10	10	11	11

b)

Gramos	100	200	400	500
Precio(\$)	2,45	4,50	8	10

c)

x	5	10	15	15	20	25
y	2	4	6	8	10	12

Director: Carrión, Rolando