

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

Nivel: Primario

Primer ciclo

Turno: Tarde

TÍTULO: “Cada vez aprendo más *sobre mi provincia*”.

Desafío: Producir una nueva versión de una leyenda de la provincia, respetando las partes de la misma.

Contenidos:

Lengua: Lectura asidua de textos informativos (articulada con ciencias naturales). Producción escrita de texto (leyenda). Sustantivos clasificación.

Matemática: Tabla del 8, Operaciones de multiplicación.

Ciencias Sociales: Ubicación geográfica y principales características de los departamentos de San Juan.

Ciencias Naturales articulación con Formación Ética: Biodiversidad y clasificación: Flora y Fauna sanjuanina: Características.

Capacidades:

Comunicación: Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.

Resolución de problemas: Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad. Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

Aprender a aprender: Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje. Tomar consciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje.

Propósitos:

Estimular el gusto y disfrute por la lectura y escritura a través de situaciones de lectura y producción de textos narrativos La leyenda.

Propiciar el análisis para establecer relaciones multiplicativas entre números naturales que les permitan resolver problemas.

Despertar el interés y la actitud responsable en la conservación del ambiente en el que vivimos.

Propiciar la búsqueda e interpretación de fuentes de información de la provincia de San Juan.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Cada vez aprendo más sobre mi provincia”.

Criterios:

- *Leer y producir distintas tipologías textuales.
- *Resolver distintos conflictos cognitivos matemáticos.
- *Reconocer distintos aspectos de la división política de la provincia de San Juan.
- *Clasificar animales y plantas autóctonas de la provincia de San Juan, según distintos criterios.
- *Comprender la importancia del cuidado y protección del medio ambiente.

Indicadores:

- Lee y comprende textos.
- Escribe textos como leyendas identificando su estructura y características.
- Clasifica sustantivos.
- Resuelve situaciones utilizando sus conocimientos sobre la tabla del 8.
- Identifica principales especies de flora y fauna autóctonas de nuestra provincia.
- Comprende la importancia que tiene para nuestro Medio Ambiente su cuidado y protección.
- Identifica los departamentos de la provincia de San Juan y sus ciudades cabeceras.
- Localiza en el mapa de San Juan su división política.

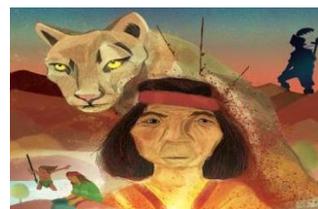
Actividades de desarrollo

Día 1° Lengua

Explicación del desafío a realizar: “Nuestro desafío consiste en producir una nueva versión, de alguna leyenda conocida o popular de nuestra provincia., es decir, cambiar o agregar personajes, modificar la historia, cambiar el final, etc. Este desafío se llevará cabo una vez que finalicemos la próxima guía.

a-Observa la siguiente imagen y comenta lo que ves

¿De qué tratará la leyenda?



b-Luego lee la leyenda **SIERRA DE PIE DE PALO** que se encuentra en la página número 23 del libro “San Juan y yo”. c-Busca en el diccionario el significado de las palabras desconocidas para ampliar el vocabulario y escríbelas en el cuaderno.

Lee nuevamente la leyenda y marca con una x la respuesta correcta:

El texto es: poesía.... Cuento.... Leyenda....

Los protagonistas son:

Los pobladores y un tigre... El cacique y un puma...

El cacique y los conquistadores...

A los pobladores los atemorizaba: El conquistador.... El puma....

El dios de los Huarpes lo transformó en: Rey.... Piedra....

d- En forma oral comentamos con la familia: ¿Cuáles son las leyendas tradicionales que conocen de nuestra provincia? ¿Se animan a contarlas? Registra en tu cuaderno cuales te gustan.

Aprendemos más sobre leyendas para prepararnos para nuestro desafío.

Hace mucho tiempo, los pueblos antiguos necesitaron explicar lo que no entendían: cómo habían aparecido las montañas, los ríos, los lagos, las plantas o los animales de la zona en la que vivían. Pero como todavía no tenían un conocimiento científico avanzado, le dieron una explicación mágica a la creación de lo que los rodeaba. Así nacieron las leyendas.

Las **leyendas** son narraciones que cuentan el origen mágico de algunos elementos de la naturaleza. En ellas, un dios o algún hechicero actúan para proteger o para castigar a alguien, y lo transforman en parte del paisaje de una determinada región. Por este motivo, el lugar donde suceden los hechos es bastante exacto. Por ejemplo, la leyenda del manacá cuenta el origen del jazmín del Paraguay. Pero no pasa lo mismo con la época. Como se trata de algo muy antiguo, no se aclara cuándo sucedió.

Al igual que los cuentos tradicionales y los maravillosos, las leyendas **no tienen un autor conocido**. Y como se transmitieron oralmente durante años, hay muchas versiones de una misma leyenda.

Matemática Durante el escape del puma, el cacique Pie de Palo, tuvo que resolver algunos problemas. ¿Lo ayudamos?

1°) En las sierras observo que habían 8 vicuñas con 3 crías cada una ¿Cuántas crías hay en total?

2°) En el camino el cacique encontró 56 guanacos y los repartió en 8 lugares diferentes. ¿Cuántos guanacos colocó en cada lugar?

Responde: ¿Cómo te diste cuenta en cada caso el resultado? ¿Qué método utilizaste?

Día 2° Lengua Nuevamente leemos la leyenda de “La Sierra de Pie de Palo”.

A-En ella marca con color las palabras que nombran objetos, lugares, personas, es decir los sustantivos. **B**-Extrae las palabras para identificar por qué algunos se escriben con mayúscula y otros no. **C**-Clasifica los sustantivos en COMUNES Y PROPIOS.

Aprendemos otra clasificación: Los sustantivos comunes pueden ser: **CONCRETOS:** nombran a seres, u objetos que se pueden ver, oír, tocar. **ABSTRACTOS.:** Nombran ideas, sentimientos, emociones, por ejemplo: bondad, amistad, felicidad, etc.

Te propongo que busques en la leyenda tres sustantivos **comunes concretos** y un sustantivo **abstracto**. Escribe oraciones con ellos.

Día 3° Ciencias Sociales

San Juan, es una porción del extenso territorio de nuestra patria, la República Argentina. Ubicada al Noroeste de la región de Cuyo, la Provincia de San Juan ha organizado su territorio en 19 departamentos, cada uno de los cuales posee una cabecera departamental o lugar donde se encuentran las autoridades municipales.

1_ Leemos la información brindada por el cuadro en la página número 13 del libro “San Juan y yo”.

A CIRO y a sus amigos les gustaría viajar y llegar a conocer toda la provincia de San Juan, ayúdalos a llegar a cada uno de ellos:

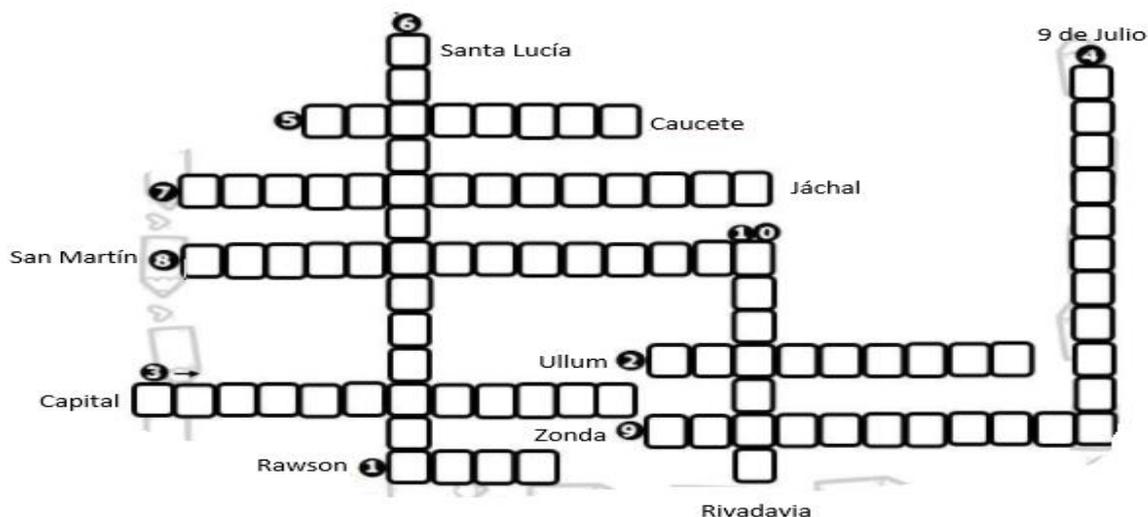
2_ En un mapa de San Juan político pinta con diversos colores, los departamentos de San Juan. ¡Recuerda escribir el nombre de cada uno de ellos!

Día 4° Matemática

*Para poder llegar a distintos departamentos, los chicos de 4° deben realizar los siguientes cálculos y completar el crucigrama con los resultados.

- 1 - Multiplica 8 x 1
- 2 - Multiplica 8 x 2
- 3 - Multiplica 8 x 3
- 4 - Multiplica 8 x 4
- 5 - Multiplica 8 x 5

- 6 - Multiplica 8 x 6
- 7 - Multiplica 8 x 7
- 8 - Multiplica 8 x 8
- 9 - Multiplica 8 x 9
- 10 - Multiplica 8 x 10



Flora y Fauna autóctona de San Juan ¡APRENDEMOS!

La flora es el conjunto de plantas que caracterizan a una región. Gran parte del territorio sanjuanino se caracteriza por tener un monte espinal. Este tipo de plantas se observan sobre todo en las altas cumbres, travesías y terrenos pedregosos, aunque son menos abundantes en cercanías de valles. Algunos ejemplares son: chachacoma, ajeno, tomillo, pastos punzantes, cactus, jarilla, chañar y el algarrobo, que también se observan en el Valle del Tulum. Al Este de la precordillera hay grandes extensiones de tierra cultivada como la vid, olivo, hortalizas y frutas.

La fauna de un determinado lugar está conformada por el conjunto de animales que allí viven. Como sabemos, los animales no pueden vivir en cualquier tipo de ambiente. Algunos están adaptados a climas más cálidos, otros a climas más secos, o más húmedos. La disponibilidad de alimento también es un factor que determina la presencia o ausencia de ciertas especies. San Juan presenta una fauna con una gran variedad de especies como las lagartijas, arañas pollito, cóndor, halcón, gavián, jote, guanacos, vicuñas, escorpiones, pumas, zorros, comadrejas, ratones, liebres, patos criollos, tórtolas, torcacitas, catitas, loros, jilgueros, picaflores, víboras lampalaguas, falsa yarará, picaflores, ñandúes y serpientes de cascabel. Abundan las vinchucas, alacranes y arañas. En los ríos, son característicos los pejerreyes, salmones, truchas y bagres. El tucutucu es un animalito que habita en Valle Fértil,

En el tramo final del paseo de CIRO y sus amigos por los departamentos de SAN JUAN, CIRO dice que una de las cosas más maravillosas de la NATURALEZA son las plantas y los animales y les propone a sus dos compañeros un desafío sobre la flora y fauna autóctona de San Juan:

1_ Completar con una X en el siguiente cuadro la flora y fauna autóctona de San Juan:

Clases San Juan	Flora(plantas)	Fauna(animales)
Cactus		
Mora		
Algarrobo		
Chañar		
Zorro		
Guanaco		
Avestruz		
Perro		

2_ Responde en el cuaderno: ¿Cuál crees que sea el cuidado que necesitamos potenciar para lograr preservar las especies en peligro de extinción de nuestra provincia, ya sea plantas o animales?

A_ Escribe un hermoso mensaje para concientizar sobre el cuidado de la flora y fauna de San Juan.

Directora: Mabel Muñoz **Vicedirectora**: María Belén Giménez

Área: Artes Visuales

Título de la propuesta: Diferentes emociones.

Propósito: Lograr dibujar rostros mostrando emociones.

Actividades: pensamos en las diferentes emociones: alegría, enojo, cansancio, tristeza, sorpresa y miedo.

Divide la hoja en cuadrados y dibuja diferentes rostros expresando esas emociones, puedes exagerar las facciones de los rostros. Disfruta de la actividad plástica.

Área: Educación Física

Título: Yendo de aquí para allá.

Propósito: Plantear situaciones que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos.

Actividad: Entrada en calor: saltar hacia arriba y tocar el suelo con las manos, repetir 5 veces.

Área: Educación musical

Título: "Cantemos con alegría"

Propósitos:

- Posibilitar la apreciación de obras musicales según su género (vocal, instrumental y mixto).
- Reconocer su propio cuerpo como primer instrumento en producciones vocales o instrumentales.

Actividad:

Clase: 1

1) Trabaja con un familiar comenten ¿Qué música te gusta escuchar? ¿Qué escuchan generalmente en casa?

2) Con mucha atención escucha el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=fHTby3az71s> Orquesta sinfónica 5 sinfonía Ludwig Van Beethoven (Fragmento).

3) Comenten, ¿Has escuchado alguna vez una orquesta como ésta?, ¿Qué te llamó la atención?, ¿Hay voces incorporadas?, ¿Qué nombre recibe la música que sólo tiene instrumentos?

4) Un adulto me explica: Esta música es instrumental ya que sólo participan instrumentos musicales.

Área: Educación Tecnológica

Título: Transformando materiales con imaginación.

Propósito: Incentivar la construcción de un producto sencillo.

Actividad: Piensa, diseña en el cuaderno y luego construye un objeto decorativo, que tenga alguna utilidad.

- 1) Copiar en el cuaderno la consigna si no la tienes.
- 2) Diseñar en el cuaderno el objeto.
- 3) Preparar las varillas de papel (técnica de reciclado) para decorar el objeto diseñado que tendrás que construir.
- 4) Observar el tutorial que te envió, para trabajar. (si no buscaste la información)
- 5) https://www.youtube.com/watch?v=v1aCN_lapjM&ab_channel=DIYGustamont%C3%B3n
- 6) Construye el objeto teniendo en cuenta lo conversado en clase.
- 7) Decorar utilizando las varillas de papel.
- 8) Envíame fotos para ver cómo te queda el producto terminado. ¡Suerte!

Área: Inglés

Título:–EL CLIMA (THE WEATHER).

Propósito: Promover la descripción de manera oral y escrita de situaciones climáticas.

Actividad 1: Colocamos la fecha (Today is....., June.....) y el clima en el cuaderno (It is..... and.....)

Actividad 2: Entramos al link <https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws>. Repasamos el vocabulario del clima con la canción.

Actividad 3: Escribimos en el cuaderno el siguiente vocabulario

Sunny: soleado windy: ventoso Rainy: lluvioso cloudy: nublado

Snowy: nevado partly cloudy: parcialmente nublado Stormy: tormentoso

Actividad 4: Copia y Responde como está el clima en el momento que estás realizando ésta tarea: WHAT IS THE WEATHER LIKE TODAY? (= ¿CÓMO ESTÁ EL CLIMA HOY?).

Directora: Muñoz, Mabel. Vicedirectora: Giménez, Belén.