

Guía Pedagógica N° 2

Propuesta desde el día 1 al 12 de Abril.

J.I.N.Z. N°9- Escuela Provincia de San Juan

DOCENTES: Silvia Leiva,

EDUCACIÓN. FÍSICA Magdalena Pereto

ARTES VISUALES: María del Valle Sánchez.

NIVEL INICIAL: Sala de 5 AÑOS.

TURNO: TARDE

DIMENSIÓN: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL-COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA-NATURALES

TITULO DE LA PROPUESTA: “Aprendo a cuidarme.”

CONTENIDOS SELECCIONADOS:

- Oralidad. Iniciación a la escritura. El conocimiento del propio nombre y la letra inicial.
- El cuerpo humano y la salud: Adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con la higiene, el fortalecimiento y el cuidado de la salud.
- Línea.
- Apropiación y aceptación de los roles en el juego.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL DÍA 1

-Actividades de la Dimensión Formación Personal y Social Ámbito Autonomía:

Lavado de manos.

-Actividades del Ámbito Natural.

HOLA, SOY EL CORONAVIRUS Con ayuda de un adulto buscamos y observamos el cuento “El monstruo de colores- El Corono Virus” <https://youtu.be/X0AIZPHKwA4>.

Conversamos con la familia sobre el virus que nos visita en este momento. Conversar en familiar sobre lo observado. Indagar: ¿Qué le pasa al monstruo? ¿Qué le explico la nena? ¿Cómo se llama el virus? ¿Qué le gusta hacer al virus? ¿Por qué se debe quedar en casa el monstruo? ¿Puede salir a jugar con sus amigos? ¿Cómo se siente? ¿Cuándo todo pase que podrán ver?

-Actividades del Ámbito Juego;

CORONA VIRUS – JUEGO: a. Le digo a papá o a mamá que dibuje un “corona virus” en el dorso de cada mano al comenzar el día. b. Durante el día debes borrarle el dibujo lavándote con agua y jabón. ¡Cuantas más veces te laves mejor! . Si a la noche consigues borrar por completo al “corona virus” ¡ganas un punto! d. Si acumulas 20 puntos en 20 días

J.I.N.Z. N°9 Esc. Provincia de San Juan. Sala 5 años. Nivel Inicial-Formación Personal y Social-Comunicativa y artística-Naturales

¡ganarás un premio sorpresa de regreso al Jardín! e. Registro todos los días con fotos y en una hoja el puntaje diario.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL DÍA 2

-Actividades de la Dimensión Formación Personal y Social Ámbito Convivencia

Saludos corporales: Realizan saludos corporales, con las partes corporales que indique el adulto; Nos saludamos con la cintura, los pies, la cabeza, las piernas, la cola, dedo/s, etc. resaltar la importancia del saludo entre la familia para una buena convivencia.

-Actividades del Ámbito Matemática.

Aprendemos la Canción del “Top yiyó”

“LOS NUMEROS” Estos son los números, que vamos a aprender debemos estudiarlos al derecho y al revés. El 1 es como un palito, el 2 es como un patito, el 3 la E al revés, el 4 una silla es. El 5 es la boca del sapo, el 6 la cola del gato, el 7 que raro es, el 8 los lentes de Andrés. Casi me olvido del 9 y del 10, mama mía, qué difícil es.

Juego: “A tomar la sopa”

Cantidad de jugadores. 2 o más.

Elementos para el juego: 1 plato para cada jugador y una cuchara. fideos u otro elemento. 1 dado.

Instructivo: Un jugador por turno, arroja el dado y se sirve tantos fideos como indique su tirada. El juego termina cuando se terminan los fideos y gana quien más fideos logro reunir. Se realiza conteo de puntaje. Y Grafica en una hoja para realizar la comparación.

-Actividades del Ámbito Educación Física.

Buscamos un aro (o un bastón o una sogá) y corremos con el niño en el espacio físico que tengan disponible. Llevamos el elemento sobre la cabeza, al costado del cuerpo, etc. En lo posible jugar en un espacio libre de obstáculos (fondo, patio, etc.). Utilizar el elemento como un obstáculo: caminar sobre él, pasar por arriba, pasar por abajo, rodearlo, colocarlo delante, detrás, a un lado, al otro.

Juego “El Lobo”: se coloca toda la familia en ronda, meno uno que será el “lobo” y deberá ponerse dentro de la misma. La ronda comenzará a moverse girando hacia un lado mientras cantan: “juguemos en el bosque, mientras el lobo no está... ¿lobo está?”. Cuando terminan de cantar se detienen y el lobo debe responder imitando una acción de la vida cotidiana, realizando el gesto, por ejemplo: “me estoy despertando”. Luego vuelven a girar cantando y así sucesivamente hasta que el lobo responda “esto afilando el cuchillo”. En ese caso deberán tratar de escapar hasta un “refugio” y si el lobo atrapa a alguien, ése jugador pasa a ser el lobo.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL DÍA 3

-Actividades de la Dimensión Formación Personal y Social Ámbito Autonomía

Hoy aprendo a atar los cordones. Con ayuda de un adulto aprende a atar y desatar cordones.

-Actividades del Ámbito Lenguaje

En una hoja o cartón un adulto deberán armar un rompecabezas con las letras del nombre propio de su hijo/a en IMPRENTA MAYÚSCULA ejemplo "MARIA", luego en otro papel tamaño grande escribir el nombre y recortarlos letra por letra; utilizando la escritura del nombre que se realizó previamente armar el nombre con las palabras recortadas; repetir varias veces la actividad hasta que el alumno se encuentre seguro de realizarlo sin referente. Para iniciarlos podrá ser: ordenar el nombre en silabas y con ayuda del soporte visual. A los más avanzados se podrá dar las letras sueltas y que ellos las ordenen formando el nombre.

Dibujamos en diferentes soportes: Para comenzar la siguiente actividad se deberá colocar algunos de estos materiales: harina, polenta, sal o arena, en una bandeja plana y se deberá confeccionar tarjetones con las letras de su nombre propio (IMPRENTA MAYÚSCULA), a continuación se le pedirá al niño que dibuje la letra con el dedo (dedito pintor), así seguirá hasta completar todo su nombre.



-Actividades del Ámbito Artes Visuales.

Actividad N°1: Se mostrara la Imagen de LÍNEAS.

Padres harán escuchar la canción "Soy una serpiente". A través del baile y el juego conocemos al animal. ¿Cómo se desplaza? ¿Qué colores tiene? ¿De qué tamaño es? ¿Qué tipos de líneas tiene? Con ayuda de los padres los niños en una hoja dibujaran todos los tipos de líneas simulando serpientes, y por encima pegaran lanas de distintos tipos. En caso de no tener lana puede ser: Fideos, legumbres, etc.

Actividad N°2: Volverán a escuchar la canción "Soy una Serpiente". Ahora niños con ayuda de los padres dibujaran distintas serpientes (con las distintas líneas), luego por encima de lo dibujado moldearan y modelaran líneas con masa o plastilina.

<https://www.youtube.com/watch?v=g8dilxHvbiM>

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL DÍA 4

-Actividades del Ámbito Literatura Infantil.

Un adulto le debe leer este cuento al niño/a.

EL ÁRBOL MÁGICO

Hace mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: "¡¡por favor, arbolito!!", y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: "sigue haciendo magia". Entonces el niño dijo "¡¡Gracias, arbolito!!", y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas.

<https://www.youtube.com/watch?v=7zsOMZNPqXE> Pedro Pablo Sacristán

➡**Para reflexionar luego del relato:** ¿Qué palabras mágicas conocen? ¿Cuáles funcionaron con el árbol encantado? ¿Cuándo podemos usar esas palabras mágicas con nuestros amigos?

- En una hojita Dibujamos con ayuda de toda la familia la escena del cuento que más gusto, dibujito que luego será compartido en la salita.

-Actividades de la Dimensión Formación Personal y Social. Ámbito Convivencia.

A partir de hoy comienza a usar las palabras mágicas todos los días en tu casa y con ayuda y participación de toda la familia.

-Actividades del Ámbito Expresión Corporal.

Un adulto hace de mago y el niño o niños deben cumplir los deseos del mago, siempre que diga las palabras mágicas que son "por favor" y "gracias".

Los niños se mueven libremente por el espacio de la clase al ritmo de la música o el que marque el adulto con palmadas o algún instrumento.

Cuando cesa la música todos se convierten en estatuas.

El mago, con una varita, va tocando a las estatuas y les pide "por favor" que se conviertan en el animal o el objeto que él desee. Para ello es necesario que no se le olvide decir las palabras mágicas.

Una vez que las estatuas han realizado correctamente el deseo del mago, éste les da las gracias y los niños vuelven a moverse libremente por la clase al ritmo marcado.

J.I.N.Z. N°9 Esc. Provincia de San Juan. Sala 5 años. Nivel Inicial-Formación Personal y Social-Comunicativa y artística-Naturales

Entonces el mago entrega la varita al niño que de forma más correcta cumplió su deseo y comienza de nuevo el juego.

Si el mago no dice las palabras mágicas correctamente, debe dejar el juego.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL DÍA 5

-Actividades de la Dimensión Formación Personal y Social Ámbito Independencia:

Antes de comenzar a trabajar el niño/a debe ordenar sus juguetes o lugar donde va a realizar la actividad.

- Actividades del Ámbito Social

A que jugaban antes los niños: Se puede proponer que los estudiantes indaguen a que jugaban los abuelos, padres, u otros referentes adultos de la familia,

Propongo a un adulto a enseñarle un juego de antes al niño. (Rayuela, Ta Te Ti, etc.)

-Actividades del Ámbito Música.

Exploramos botellas sonoras: Se les facilitara botellas con piedras, lentejas, bolitas, papeles, etc. Se puede comenzar presentando una a la vez, para que las exploren, reconozcan sonidos fuertes, suaves, intensos. Armar secuencias de sonidos.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL DÍA 6

-Actividades de la Dimensión Formación Personal y Social Ámbito Autonomía

El niño debe buscar una camisa o campera con botones y practicar prenderlos y desprenderlos para aprender a vestirme solo.

-Actividades del Ámbito Matemática.

Invasión de colores: Se necesita dos cuadrículas, dos dados y dos lápices de colores diferentes. Antes de empezar a jugar, cada jugador elige un color con el que pintará la cuadrícula. Cada jugador, en su turno, deberá pintar tantos cuadrados como indique el puntaje obtenido de la CUENTA de los puntos del dado. De esta manera, entre los dos jugadores se va rellenando la cuadrícula hasta completarla. Cuando la cuadrícula está toda pintada cada jugador cuenta los casilleros que pintó. Gana el jugador que más casilleros pintó.

-Actividades del Ámbito Expresión Corporal.

Jugamos haciendo muecas: Los estudiantes delante de un espejo, hacen muecas y deforman su rostro con las manos. Buscan e investigan todas las posibilidades de su cara. En caso de no tener espejo, la actividad se realiza por parejas, donde los niños y niñas muestran sus muecas a los adultos y se imitan alternadamente.

**J.I.N.Z. N°9 Esc. Provincia de San Juan. Sala 5 años. Nivel Inicial-Formación Personal
y Social-Comunicativa y artística-Naturales**

Directora: Claudia Balmaceda.

Vicedirectora: Bibiana Martin.