

Secuencia Didáctica Simplificada N° 1

Título de la propuesta: “Todos somos escritores”.

Propósitos:

- Generar la producción oral y escrita de narraciones ficticias “Fábulas”.
- Clasificar animales según su alimentación (carnívoros, Herbívoros, omnívoros) estableciendo relaciones entre el alimento y la estructura utilizada para tal fin.

CRITERIOS	INDICADORES
Comprensión y disfrute del texto literario: La Fábula.	Establece y justifica relaciones de significado entre la historia y la moraleja. Relee textos de forma autónoma. Reconoce y escribe familias de palabras. Clasifica animales según su alimentación. Inventa títulos a partir de una imagen dada. Ordena palabras alfabéticamente.

Actividades de Desarrollo Lunes 31-05

Lee el siguiente título: “EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA”, observa las imágenes, ¿De qué tratará el texto?. Escribe tus hipótesis.

Lee atentamente el texto “El león y el ratón” a tu familia.

EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA

CIERTA VEZ, UN **ZORRO** INVITÓ INSISTENTEMENTE A SU AMIGA **CIGÜEÑA** A CENAR EN SU CASA MENCIONÁNDOLE PLATILLOS DELICIOSOS E INOLVIDABLES. LA **CIGÜEÑA**, MARAVILLADA POR TALES MANJARES, ACEPTÓ. AL DÍA SIGUIENTE, FUE MUY ALEGRE Y CON MUCHO APETITO. CUANDO LLEGÓ Y SE SENTÓ EN LA MESA, OBSERVÓ QUE EL **ZORRO**, SERVIA UNA RIQUEZÍSIMA SOPA EN UN PLATO MUY PLANO. LA **CIGÜEÑA** MUY HAMBRIENTA, COMENZÓ A PICAR Y A PICAR LA SOPA, PERO GRACIAS A SU LARGO PICO, NO PODÍA COMER NADA. POR OTRO LADO, EL **ZORRO** COMIÓ CON MUCHA ALEGRÍA SU SOPA,

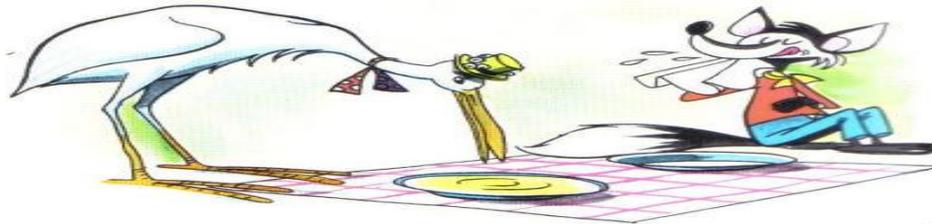
INCLUSO LAMIÓ CON SU HOCICO EL PLATO HASTA DEJARLO MUY LIMPIO. LA **CIGÜEÑA** INDIGNADA POR TAL DESCONSIDERACIÓN, DIJO ESTAR LLENA, Y SE MARCHÓ.

PASADO LOS DÍAS, LA **CIGÜEÑA** INVITÓ A CENAR AL **ZORRO**, ÉL MUY GUSTOSO ACEPTO. AL LLEGAR A LA CASA DE LA **CIGÜEÑA**, EL **ZORRO** ANSIOSO POR COMER ESPERABA, HASTA QUE DE PRONTO, LA **CIGÜEÑA** TRAJO LA EXQUISITA COMIDA DENTRO DE UN LARGO Y ALTO JARRO DE CRISTAL, DE PANZA ANCHA Y BOCA ESTRECHA. EL **ZORRO** CONFUNDIDO, INTENTO DE MUCHAS MANERAS METER SU HOCICO Y LENGUA A LA BOCA DEL JARRO, PERO NO LLEGABA A LA COMIDA. SUS GANAS DE COMER SE HACÍAN AUN MÁS ENORMES CUANDO LA **CIGÜEÑA** DEGUSTABA MARAVILLADA SU COMIDA. EN ESE MOMENTO, EL **ZORRO** HAMBRIENTO, DESEABA MUCHO TENER UN PICO TAN LARGO COMO LA CIGÜEÑA, Y ASÍ PODER DEGUSTAR DE LA APETITOSA COMIDA.

PASADO UN BUEN RATO, Y SIN PODER LLEGAR A LA COMIDA, EL **ZORRO** YA MUY RENDIDO, RENUNCIÓ A AQUELLA APETITOSA COMIDA. SE DESPIDIÓ DE LA **CIGÜEÑA** Y SE MARCHÓ PENSANDO EN LA MALA ACCIÓN QUE HIZO ANTERIORMENTE, Y EL CASTIGO BIEN MERECIDO QUE TUVO, POR NO SER CONSIDERADO CON SU AMIGA **CIGÜEÑA**.

MORALEJA

NO HAGAS A LOS DEMÁS LO QUE NO QUIERES QUE ELLOS TE HAGAN A TI.



Verifica tus hipótesis ¿Coincide con lo que pensabas? ¿Por qué?

Conversa con tu familia y responde:

- ¿Qué personajes tiene el texto?
- ¿Qué sucedió cuando el zorro invitó a comer a su amiga?
- ¿Qué hizo después la cigüeña?
- ¿Qué aprendió el zorro después de cenar en la casa de la cigüeña?

Dibuja la parte del texto que más te gustó.

Martes 01-06

- Lee nuevamente el texto y conversa con tu familia ¿Cuál es la enseñanza que nos deja este texto?.
- Escribe la enseñanza que te dejó el texto.
- Charla sobre las características que presenta este texto ¿Se parece a un cuento? ¿Cómo comienza y termina? ¿Quiénes son los personajes... hay princesas, reyes, hadas? ¿En qué lugar transcurren los hechos? ¿Hay castillos o bosque encantados?.

Te cuento que este texto que leíste es una Fábula y tiene sus propias características.

Características

- **Género:** Las fábulas pueden estar escritas en verso o en prosa.
- **La brevedad:** Suelen ser historias cortas.
- **Los personajes son, en su mayoría, animales u objetos humanizados. (hablan, sienten, actúan como personas).**
- **Temas:** Los vicios son los temas tratados en las fábulas (la envidia, la avaricia, la arrogancia, la mentira...).
- **Intención:** Detrás de cada fábula hay una crítica hacia ciertos comportamientos y actitudes, que se disimula con el uso de personajes humanizados.
- **Moraleja:** es una enseñanza moral, un consejo o pauta de conducta.

Miércoles 02-06

- Relee la fábula “El zorro y la Cigüeña”.
- Conversa a cerca de la alimentación de estos personajes.
- Completa el siguiente cuadro con los alimentos que consumen el zorro y la cigüeña.

ZORRO	CIGÜENA

Busca diferentes fábulas en casa y selecciona una.

Lee la fábula seleccionada.

Reflexiona sobre la moraleja que nos deja cada una.

RECUERDA: “la moraleja es la enseñanza que deja cada historia, es un aprendizaje sobre lo moral y lo bueno”.

Jueves 03-06

Dialoga sobre los personajes de cada una. ¿Cómo son? ¿Qué comen?, descríbelos brevemente, no olvides utilizar la mayor cantidad de ADJETIVOS posible.

Para saber mucho más, lee la siguiente información acerca de la alimentación de los animales.



Conversa con tu familia y realiza la puesta en común sobre lo aprendido de la alimentación de los animales, ejemplifica con tus mascotas (¿Qué comen? ¿Cómo son? ¿Cómo es la estructura que utilizan para alimentarse?).

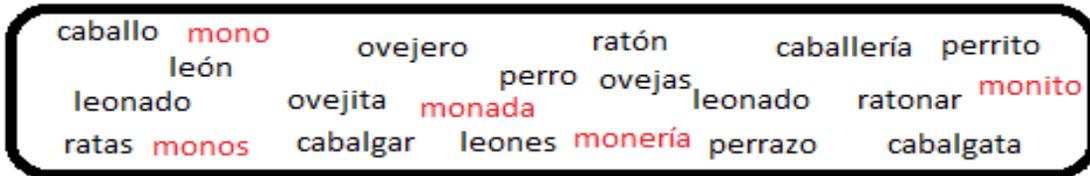
Dibuja tu mascota preferida y describe brevemente cómo es y de qué se alimenta.

¿Cómo se clasifican los siguientes animales de acuerdo a lo que comen?



Viernes 04-06;Seguimos trabajando con los animales!

Pinta con un mismo color las palabras que pertenecen a la misma familia. Seguí el ejemplo.



- Conversen: ¿Cómo supieron qué palabras pintar de un mismo color?.
 - Marquen en las palabras de cada familia la parte que tienen en común.
- ❖ Recuerda...

Las **familias de palabras** están formadas por todas aquellas que tienen la misma raíz, que es la parte que no varía, por ejemplo: **mono**, **monada**, **monito**.

Escribí las familias de palabras de: CASA - FLOR - LIBRO- PALOMA

Ordena las siguientes palabras alfabéticamente: FABULA – ANIMALES – PERSONIFICACIÓN – MORALEJA – ANIMACIÓN. Separa en sílabas las palabras anteriores. Escribe una oración con cada una de ellas.

1.-Lee atentamente las personificaciones

2.- Cópialas y dibújalas en tu cuaderno

1.- El mar baila con las olas.

2.- El lobo enamorado de la luna.

3.- Las ramas abrazan su tronco.

DIRECTORA: JULIA FIGUEROA VICEDIRECTORA: VIRGINIA GAMBOA

Área Curricular: Educación Tecnológica

Profesora: Verónica de la Vega

Título: “Objetos tecnológicos que solucionan problemas”

Propósito: Promover la relación de objetos del entorno cotidiano con las necesidades que satisfacen.

1. Observa a tu alrededor y nombra todas las cosas que fueron elaboradas por las personas, conversa con la familia sobre que función cumplen, que problema solucionan, el trabajo que ha significado hacer esos objetos, la importancia de cuidarlos

2. Copia en tu cuaderno:

Los objetos tecnológicos están hechos por las personas para satisfacer sus necesidades de alimentación, vestimenta, vivienda, transporte y comunicación para poder vivir mejor.

La elaboración de los objetos requiere materiales, herramientas, tiempo y esfuerzo humano.

Área Curricular: Música

Profesora: Yamila Tejada

Propósito: Promover la escucha y opinión de experiencias personales en relación a las actividades realizadas.

1. 1) Lee con atención y escribe en tu cuaderno de Música:

2. Cierra los ojos, escucha y responde en tu cuaderno. ¿Qué sonidos podemos escuchar y cuáles son NATURALES y cuáles ARTIFICIALES? ¿Qué otros sonidos de cada uno, se te ocurren?

3. Si tienes dudas escíbeme al whatsapp: 2646277878 (Seño Yami)

Área Curricular: Educación Agropecuaria

Propósito: Conocer las partes de las plantas.

Profesora: María Eugenia Rojas

1. Lea atentamente y luego copia en tu cuaderno de agricultura.

Las plantas tienen raíz, tallo, hojas, flores y frutos. La raíz: es la parte de la planta que crece por debajo del terreno. Sus funciones es sujetar la planta al suelo, tomar agua y sales minerales que necesita la

planta para vivir. El tallo: es la parte de la planta que crece por encima del suelo. El tallo puede ser de distinto tipo: tallo herbáceo son blandos y flexibles. Tallo leñoso: son tallos duros y pueden ser arbustos como el romero y los arboles cuyo tallo son gruesos y se llaman troncos.

Área curricular: Educación Agropecuaria (Industrialización)

Profesora: Mariela Giménez

Propósito: Conocer sobre “Las frutas”

1. Lee atentamente el siguiente texto, luego copia o pega esta definición en tu cuaderno.

¿Porque es importante comer frutas y verduras? Es importante el consumo de frutas y verduras para llevar una dieta equilibrada ya que nos aportan vitaminas (A y C), sales, minerales, antioxidantes y fibras además son bajas en calorías y favorecen la eliminación de toxinas de nuestro organismo, previniendo así enfermedades.

Área Curricular: Educación Física

Profesora: Flavia Luna

Propósito: Ejercitar diversos desplazamientos teniendo en cuenta la orientación en el espacio, los cambios de dirección.

1. Realiza diferentes desplazamientos durante 5'. Caminar naturalmente, lejos, cerca, adelante, atrás, rápido, lento, media punta, sobre talones. Salto con pie derecho e izquierdo, con dos pies separado y juntando piernas. Correr libremente.

2. Trabajo con pelota de trapo durante 5'.(cinco minutos)

3. Lanzar y recibir con una y dos manos usando derecha e izquierda. Lejos y cerca de mi cuerpo.

Lanzar y embocar a blancos fijos (puntería).

Directora: Julia Figueroa

Vicedirectora: Virginia Gamboa