

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 11**

**ESCUELA:** ENI N° 54

**CUE:** 7000956-00

**DOCENTES:** LILIANA PONCE – GLADYS AGÜERO – CAROLINA LEITES

**DOCENTES DE ESPECIALIDADES:** CELINA GARROFÉ – EDGAR BAIGORRIA – DÉBORA BORGHETI.

**SALA:** 5 AÑOS.

**NIVEL:** INICIAL      **TURNO:** TARDE

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “APRENDO JUGANDO”.

**CONTENIDOS:**

**Lenguaje:** Oralidad: Habla y escucha. Iniciación a la lectura y a la escritura: Reconocimiento y escritura del nombre propio y otras palabras significativas.

**Literatura Infantil:** Escucha y disfrute de textos literarios.

**Matemática:** Número: El número como memoria de la cantidad. El número para comparar. Conteo, Inicio en el reconocimiento de los números.

**DÍA 1:** **Dimensión: Comunicativa y Artística.** - **Ámbito: Lenguaje**

Conversar en familia, sobre nuestros nombres: ¿Cuál es? ¿Por qué me llaman así? ¿Quiénes eligieron mi nombre? ¿Por qué? Comparar los nombres de los diferentes integrantes del grupo familiar: ¿Cómo son? ¿Cortos o largos? ¿Se parecen en algo? ¿Suenan parecidos? Con la ayuda de un adulto, armar carteles con los nombres de los integrantes de la familia, en letra imprenta mayúscula, comparar, ver, si son largos o cortos, si tienen muchas o pocas letras, contarlas, si comienzan con la misma letra, etc. En el almuerzo o cena, un adulto colocará en cada silla el cartel con el nombre del integrante de la familia, este/a se sentará en ese lugar. Que el niño/a descubra donde está su nombre; lo mismo con los demás miembros. Pueden repetir la actividad, cambiando los carteles de lugar.

**Dimensión: Comunicativa y Artística.** - **Ámbito: Artes Visuales.**

**Contenido:** Exploración de la línea

**Tema:** Ubicación Espacial (Articulación)

**Propósitos:** Propiciar la exploración y expresión plástica con diversos materiales, herramientas, soporte, colores.

## CUE\_7000956-00\_ENI N° 54\_SALA DE 5 AÑOS\_GUÍA N° 11

En las propuestas anteriores, se trabajó con la transparencia y superposición, es importante para lograr la ubicación y distribución espacial. A continuación, en la composición, se utilizará la distribución en el plano.

Para esta actividad, se necesitará: Una hoja blanca, un lápiz negro. Tomar la hoja, doblar por la mitad y volver a plegar la mitad, de manera que forme un cuadrado. Abrirla por completo y quedará marcado, cuatro partes iguales. Elegir, un lado y comenzar a dibujar teniendo en cuenta las siguientes consignas: \*En la mitad superior, dibujar en un cuadro sol y nubes. \*En el otro cuadro aves o solo se puede colorear. \*En la mitad inferior: en otro cuadro, plantas e incluso puedes dibujarte y por último en el cuarto cuadro realizar montañas, casas, autitos o aviones. \*Un ejemplo simple de ubicación espacial, es cuando tomas una foto del paisaje y en la parte de arriba se observa el cielo o techo y el suelo o agua en la parte de abajo.

### **DÍA 2: Dimensión: Comunicativa y Artística. - Ámbito: Lenguaje – Plástica – Exp. Corporal**

Con la ayuda de un adulto y el material que tengamos en casa, confeccionar un cartel con el nombre, para colgar en la puerta de la habitación. El adulto escribirá el nombre a modo de referente y luego el niño/a lo escribirá solito. Poden decorar como gusten; recordar que es para colgar. Jugar en familia: Buscar música que les guste y bailar a su ritmo. Un adulto nombrará un integrante, este se moverá de manera especial y los demás podrán imitarlo. ¡estar muy atentos!



### **Dimensión: Comunicativa y Artística - Ámbito: Educación Musical**

**Contenidos:** Características del discurso musical. Forma. La frase musical en una canción (A- B, partes que contrastan y propuesta-respuesta). Discriminación de voces humanas.

### **Título de la propuesta:** “En la casa de mi abuela”

Escucha la siguiente canción: <https://youtu.be/IQOjIJOX6O0> Forma una ronda con la familia presente en casa, cada vez que cambia la canción (parte cantada y parte instrumental) cambia el sentido de la ronda. Charla sobre las distintas partes de la canción: ¿en la casa de la abuela cuántos árboles hay? de qué fruto son? y aparte de los árboles, ¿qué más tiene la abuela en su casa? Arma una coreografía teniendo en cuenta las otras frases de la canción: a) *parte cantada que cuenta la historia*: baila en pareja. b) *parte cantada que dice “tra la lá”*: baila de forma individual. b) *parte instrumental*: acompaña con algún objeto sonoro.

### **DÍA 3: Dimensión: Comunicativa y Artística. - Ámbito: Literatura Infantil**

Escuchar con atención el cuento “Carrera de zapatillas”, será narrado por la docente y enviado a través de WhatsApp. Conversar en familia, sobre lo escuchado: ¿Qué sucedía en el bosque? ¿Quiénes participan en la carrera? ¿Qué hizo la jirafa? ¿Por qué? ¿Qué sucedió al comenzar la carrera? ¿Quién habló con la jirafa?

## CUE\_7000956-00\_ENI N° 54\_SALA DE 5 AÑOS\_GUÍA N° 11

¿Qué aprendió la jirafa desde ese día? ¿Sabes atar tus cordones? Si aún no aprendiste a atar tus cordones, te propongo pedir ayuda a un adulto y sobre un cartón armar una plantilla, igual a una zapatilla. En la misma realizar orificios (como una zapatilla) para pasar el cordón. Con ella, practicar hasta lograr atar cordones solos/as.



**Dimensión:** Comunicativa y Artística. - **Ámbito:** Educación Musical.

Escuchar la canción “Arriba Juan” (se enviará vía WhatsApp) ¿Cuántas voces diferentes escuchas? Escucha las distintas voces de tu familia: Mamá, abuela o tía (mujer) Papá, abuelo o tío (hombre) y hermanos o amigos (niños). ¿Cuál es la diferencia de estas voces? ¿Cómo suenan? Invita a tu familia a interpretar entre todos los diferentes personajes de esta canción (mujer, hombre y niño). Por ejemplo: mamá y papá cantan las propuestas; niños cantan las respuestas.

**Dimensión:** Formación Personal y Social. - **Ámbito:** Educación Física.

**Título:** El cuerpo en el espacio y tiempo **Contenidos:** Empuje y traslado con y sin elementos. Actividades:

\*Trotar libremente moviendo brazos contando hasta 10, con talones a la cola, con puntas de pies y trote hacia atrás.

\*Apoyarse con ambas manos en una pared y luego empujar para deslizar los pies en el lugar o trotar empujando en la pared.

\*Trasladar elementos de un lado a otro a una distancia de 10 metros (sillas, cajas con ropa, caja de juguetes, etc.) 5 veces repitiendo el ejercicio.

\*Sentado con piernas extendidas toco los talones contando hasta 10 repitiendo 3 veces el ejercicio

**Juego:** A tirar el carro: colocar a la altura de la cintura una soga con dos extremos para empujar y trasladar a un hermano, primo, vecino del mismo peso y estatura.

**DÍA 4:** **DIMENSIÓN:** Ambiente natural y socio-cultural - **ÁMBITO:** Matemática



Colocar la cantidad que corresponde, pedimos a mamá o adulto que nos ayude a marcar y cortar 5 círculos o cuadrados de cartón y escribir en ellos números del 1 al 5. Luego le pedimos broches de ropa y colocamos tantos broches como indica cada tarjeta (como muestra la imagen). Conversar en familia: ¿Cuál es el círculo que más broches tiene? ¿Cuál tiene menos? ¿Puedes contarlos? ¿Te animas a ordenarlos? ¿Cómo lo harías?

**Dimensión:** Formación Personal y Social. - **Ámbito:** Educación Física. - **Actividades:**

## CUE\_7000956-00\_ENI N° 54\_SALA DE 5 AÑOS\_GUÍA N° 11

1. Galopar libremente por todos lados y saltar distintos elementos (cajas, ladrillos, botellitas, etc.)
2. Acostado/a en el suelo te deslizaras sólo con las manos una distancia de 3 metros.
3. Sentado/a te deslizaras sólo con las piernas una distancia de 3 metros.
4. Sentado con las piernas extendidas realizamos elongación de piernas tocando las puntas de los pies con las manos, luego desatar los cordones y los vuelvo atar.

**Juego tradicional:** Sacarle la cola al zorro

**DÍA 5:** **Dimensión:** Ambiente natural y socio-cultural - **Ámbito:** Matemática

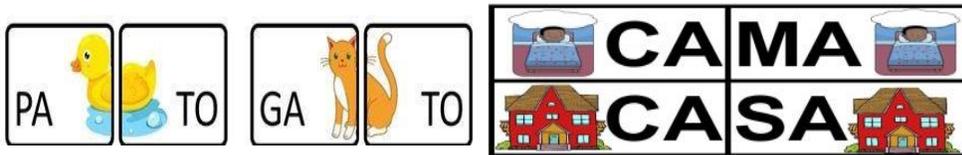


Jugar y aprender más acerca de los números. Le solicito ayuda a un adulto para realizar este juego y para la confección del mismo, recortar varias figuras de camisas y le dibujaras distintas cantidades de botones a cada una (hasta cinco). Luego armar un tendedero con las imágenes de las camisas colgadas; en las mismas debe estar indicada el número de la cantidad de botones. En este juego, el niño/a contará los botones para descubrir cuántos botones tiene cada camisa y ordenarlas. ¡Tú puedes!

**DÍA 6:** **Dimensión:** Comunicativa y Artística. - **Ámbito:** Lenguaje



Jugar con los sonidos de las palabras: Un adulto dice una palabra, por ejemplo: ratón, el niño/a buscará otra palabra que se escuche parecido o rime, por ejemplo: ratón- bombón. De esta forma, buscan distintas alternativas en el juego. .Escuchar y aprender la siguiente Canción “Sol Solecito”. Jugar con palabras y dibujos: Dibujar, recortar y pegar imágenes y escribir su nombre con imprenta mayúscula como puedan por ej :MANO, PATO, etc., luego lo cortaran por la mitad y le pediremos al niño/a que trate de unirlo, tipo (rompecabezas).



**Dimensión:** Comunicativa y Artística. - **Ámbito:** Artes Visuales. - **Propuesta**

En esta propuesta, se realizará una articulación con docentes de sala, respecto a la distribución espacial y sus nombres. Para esta actividad, necesitaremos: Un cartón fino (caja de leche o de mate cocido, vacío); Un

## CUE\_7000956-00\_ENI N° 54\_SALA DE 5 AÑOS\_GUÍA N° 11

lápiz negro; engrudo (cuatro cucharadas de harina, por dos de agua, cocinar, hasta formar la pasta); un puñadito de arroz o polenta o fideos muy pequeños y tijera. En el cartón, un adulto escribirá una palabra (de 2cm aprox.), debajo de otra (dejando un espacio entre una palabra y otra), en imprenta mayúscula: BAÑO, COCINA, DORMITORIO, FONDO, COMEDOR. Luego pegar sobre cada letra, arroz o polenta o fideos para decorar cada letra y darle volumen a las mismas. Dejar secar y recortar cada palabra. Por último, ubicar lo escrito en cada sector de la hoja anterior. Puedes dejar pegado el cartel, en cada una de las puertas, así recordarás su nombre y como se escribe.

### **DÍA 7:** **Dimensión: Ambiente natural y socio-cultural** - **Ámbito: Matemática**

Con ayuda de un adulto, marcar círculos para transformarlos en un gusano (cabeza y cuerpo). El niño/a dibujará las partes de la cabeza y el adulto colocará los números en el cuerpo del gusano. Con papeles de diferentes colores confeccionar cinco círculos que contengan desde el 1 hasta el 5 como muestra la imagen. El niño colocará cada círculo en el lugar que corresponda, el adulto ayudará indicando como se llama cada número. Te animas a descubrir, cuántos dedos de tu mano se necesita para cada uno de los anillos del cuerpo del gusano.



### **DÍA 8:** **Dimensión: Comunicativa y Artística** - **Ámbito: Lenguaje**

Con ayuda de un adulto, escribe tu nombre en la hoja. Luego, buscar y recortar las letras y las pegar en su respectivo orden. Guiarse por el ejemplo de la imagen. Si se animan, puede hacerlo con otros nombres de integrantes de la familia, o de un juguete, animalito, etc.



### **Dimensión: Formación Personal y Social.** - **Ámbito: Educación Física.**

#### **Actividades:**

\*Trotar libremente por todos lados con el papá o la mamá o adulto, luego colocarse detrás del adulto y empujarlo para que se mueva más rápido.

\*Utilizar una cubierta, empujar con una mano y luego con la otra para hacer rodar por todos lados la cubierta (cubierta de bicicleta, auto o moto).

\*Trasladar un elemento de un lado a otro en el menor tiempo posible (sillas, cajas, etc.) una distancia de 5 metros repitiendo 6 veces el ejercicio.

\*Sentado estiramos las piernas, primero con piernas juntas y después con piernas abiertas tocando la punta de los pies.

**Juego tradicional:** El Lobo.

**DÍA 9: Dimensión: Comunicativa y Artística. - Ámbito: Lenguaje**

Escuchar con atención la poesía “Los Pollitos”, leída por un adulto de la familia (será enviada la poesía través de WhatsApp). Jugamos y repetimos los versos de la poesía. Buscamos las letras de tu nombre en el texto, luego te propongo colorearlas. Puedes dibujar aquello que más te gustó de la poesía, escribe tu nombre y si te animas a intentar escribir el nombre de la poesía . Para la escritura, puedes utilizar el material que tengas en casa.

**Dimensión: Formación Personal y Social. - Ámbito: Educación Física - Actividades:**

\*Galoparas con una soga en la cintura atada a una caja con prendas o juguetes y trasladar la caja por todos lados. Acuéstate boca hacia abajo, papá o mamá te tomará de ambos tobillos y caminarás con las manos lo más lejos posible (carretilla).

\*Siéntate y desata tus cordones y los vuelve a atarlos.

**Juego tradicional:** “El Tejo”.

**DÍA 10: Dimensión: Natural y Socio-Cultural - Ámbito: Matemática.**

En familia, recortar de revistas, folletos, etc., distintas imágenes (pequeñas), pueden ser frutas, animalitos, círculos, cuadrados, etc., luego las pegamos sobre cartulina o cartón, recortar de manera individual cada figura. Si no tienes material para recortar, puedes dibujar las imágenes. Con ayuda de un adulto, cortar tarjetas y escribirás distintos números. Una vez que ya tienes el material, tomaras una tarjeta, observarás el número que tiene escrito y colocarás la misma cantidad de figuras o fichas, como lo indica el número. En un primer momento, pueden solicitar ayuda hasta familiarizarte con los diferentes números. Puedes utilizar el juego, para hacerlo y compartirlo en familia (hermanitos).



**¡LAS SEÑORITAS LES ENVÍAN MUCHAS CARICIAS Y UN CORAZÓN REPLETO DE AMOR!**

**¡MUY PRONTO NOS VOLVEREMOS A ENCONTRAR!**

**DIRECTORA: Prof. Patricia Páez**