

## Guía N° 1

**Escuela:** Mary Mann

**Docente:** Páez, Irma

**Grado:** Cuarto Sección Única      **Año:** 2020- 2021      Segundo Ciclo      Nivel Primario

**Turno:** Jornada Completa

**Áreas Curriculares:** Lengua- Ciencias Naturales- Matemática- Ciencias Sociales- Formación Ética y Ciudadana

### **Propósitos:**

- Despertar el interés, y actitud responsable de la conservación del ambiente.
- Favorecer la comprensión de la lectura y de la escritura por medio de la participación colectiva.
- **Desafío:** Construir un folleto (tríptico) sobre el ambiente aeroterrestre para compartir en forma virtual con sus compañeros.

### **Capacidades:**

- Comunicación: Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad.
- Resolución de problemas: Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.
- Aprender a aprender: Tomar conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje.

### **Contenidos:**

Ciencias Naturales: El ambiente aeroterrestre.

Matemática: Fracción.

Lengua: Lectura y producción escrita.

Ciencias Sociales: Áreas protegidas.

Formación Ética y ciudadana: Normas, importancia en el cuidado del ambiente.

## **GUIA N° 1**

**Grado:** Cuarto

**Fecha:** Desde el 31/05 hasta 04/06

**Título:** “Conozco y cuido el medio ambiente que me rodea”.

**Desafío:** Construir un folleto (tríptico) sobre el ambiente aeroterrestre para compartir en forma virtual con sus compañeros.

**Criterios e indicadores de evaluación:**

<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>
<u>Ciencias Naturales- Matemática</u> Construir un folleto sobre los ambientes aeroterrestres de San Juan. Reconocer la fracción de la parte de un todo	-Responde consignas de estudio con coherencia y claridad. -Analiza los pasos para construir un tríptico utilizando el criterio de fracción.
<u>Lengua- Cs. Sociales- F. Ética y C.</u>  Leer, y producir textos partiendo de textos informativos	-Lee en forma autónoma los textos presentados por el docente. -Reconoce las áreas protegidas de San Juan. Producir textos partiendo de textos informativos.

**Actividades secuenciadas áreas: Ciencias Naturales- Lengua y Ciencias Sociales.**

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- 1) Observa las siguientes imágenes y luego responde las preguntas:
  - a) ¿Reconoces este paisaje? ¿Tiene algún parecido al ambiente en el que vives?
  - b) Según este paisaje ¿Habrán seres vivos? ¿Cuáles?
  - c) Anota en tu cuaderno las respuestas.



Para tener en cuenta:



La imagen que observaste corresponde al ambiente aeroterrestre de San Juan.

Los seres vivos y no vivos que forman un ambiente aeroterrestre tienen características adaptativas al medio en el que se encuentran.

## 2) Lee el siguiente texto “Los ambientes aeroterrestre”

### Los ambientes aeroterrestres

Los ambientes aeroterrestres se caracterizan porque en ellos predomina el aire, y tienen menos cantidad de agua que los ambientes acuáticos. Los seres vivos que viven allí están en contacto con aire, y tienen características que les permiten vivir en estas condiciones. Por ejemplo, poseen pulmones, con los que toman el oxígeno del aire, y algunos tienen un esqueleto que le da soporte al cuerpo y les permite mantenerse erguidos y moverse.

En los ambientes aeroterrestres, la temperatura y la humedad suelen variar mucho, y esto favorece la presencia de más o menos vegetación. De acuerdo con la cantidad de vegetación, los ambientes aeroterrestres más típicos de nuestro planeta son las selvas, los bosques, los pastizales, las estepas y los desiertos.



En las selvas, la humedad y las lluvias son abundantes, y hay una gran cantidad de vegetación.



En los desiertos, la humedad y las lluvias son escasas al igual que la vegetación.

## 3) Luego de lo leído responde:

- ¿Qué significa ambiente aéreo terrestre?
- ¿Qué factores se interrelacionan en ese ambiente? Dar ejemplos.
- Busca información sobre los ambientes aeroterrestre que se encuentran en San Juan.
- Observa y lee con atención el siguiente folleto

**¿Qué es TRÍPTICO?**

Tríptico es un folleto informativo cuya hoja está dividida en tres partes, de las cuales sus laterales se doblan sobre la del centro.

¿Qué se coloca en un tríptico?

- Imágenes, dibujos.
- Explicaciones breves.
- Puedes trabajar ambos lados.



Te propongo que trabajemos el tema del Ambiente Aeroterrestre de San Juan

Para ello:

- 1) Plantea formas de trabajo.
- 2) Construye un tríptico con características de esta herramienta.

5) Explica con tus palabras ¿Qué entendiste por tríptico?

**Áreas: Matemática**

6) Lee la información importante



El folleto del tríptico está representado en fracciones

¿Sabes que es fraccionar una parte entera?

La PARTE ENTERA es el todo del folleto y la parte que está dividido su interior, son sus fracciones. ¡OJO debe estar dividido en partes iguales!

Entonces:

**¿Qué es una fracción?**

Es dividir en partes iguales un entero

\*. Ahora practica distintos plegados puede ser en dos, tres, cuatro partes etc.

7) Luego de la lectura:

a) En una cartulina que mida 21 cm de largo y 29 cm ancho pon en práctica lo que entendiste de fracción y manda imágenes al grupo de Whatsapp para evidenciar esta actividad.

b) Señala con X ¿En cuánto está dividido el folleto, si es un tríptico?



**Área: Ciencias Sociales- Formación Ética y Ciudadana**

8) Te propongo que continuemos con la lectura en conjunto, como lo hacíamos en el aula. ¿Recuerdas? Elige un párrafo del texto “Áreas Protegidas” y envía un audio al grupo virtual para participar. ¡ESTARÉ ESPERANDO TU AUDIO!

9) Luego de la lectura responde en tu cuaderno:

a) ¿Será suficiente la creación de “áreas protegidas” para preservar la diversidad de ambientes y de seres vivos de la provincia? ¿Por qué?

Adaptación: LAS ÁREAS PROTEGIDAS DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN

En la actualidad los espacios protegidos han ido incorporando nuevos roles, desde aquellos primeros considerados sólo para protección y disfrute de bellezas escénicas, hasta aquellos generados últimamente para ser modelos de utilización sostenible de recursos o de restauración de ecosistema degradados.

En una reunión se encontraron cerca de 2.000 expertos de diversos países, donde trataron como aspecto de fundamental importancia la integración de las Áreas Protegidas a las Estrategias de Desarrollo Locales y Regionales, no sólo para el logro de sus objetivos, sino también para asegurar su propia existencia.

En el país, los estudios, muestra un desolador panorama sobre la situación de las áreas provinciales. La situación de las áreas protegidas de la provincia de San Juan no escapa al diagnóstico que tienen la mayoría de las provincias argentinas. Es la provincia con mayor porcentaje de superficie bajo normas especiales de conservación.

Las áreas protegidas de la provincia de San Juan, por la magnitud territorial como por su distribución geográfica, contienen gran parte de la diversidad biológica de la región.

Algunas áreas protegidas nacionales en San Juan son “El leoncito” y San Guillermo y las áreas protegidas provinciales son: Cerro Alcazar, dique Quebrada de Ullum, parque Ischigualasto, Loa Caramelos, Los Morrillos, San Guillermo, Valle Fértil.

10)

11) Subraya en el texto las palabras que no conoces y busca en el diccionario su significado.

12) Lee con atención

**¿Qué son las normas?**

- Actitudes, conductas o acciones construidas y aceptadas socialmente, que van a facilitar la incorporación a la sociedad y al grupo.
- Ayuda a la construcción de ambientes seguros y estables para todos.

13) Escribe en tu cuaderno: Normas que se puedan utilizar para cuidar el ambiente

aeroterrestre en el que vives y que lo puedas cumplir. Comparte en el grupo virtual.

Metacognición: \* ¿Has aprendido sin dificultad los ambientes aeroterrestres? ¿Es necesario buscar más información del tema, para realizar el folleto? ¿Qué te hubiese gustado saber más?

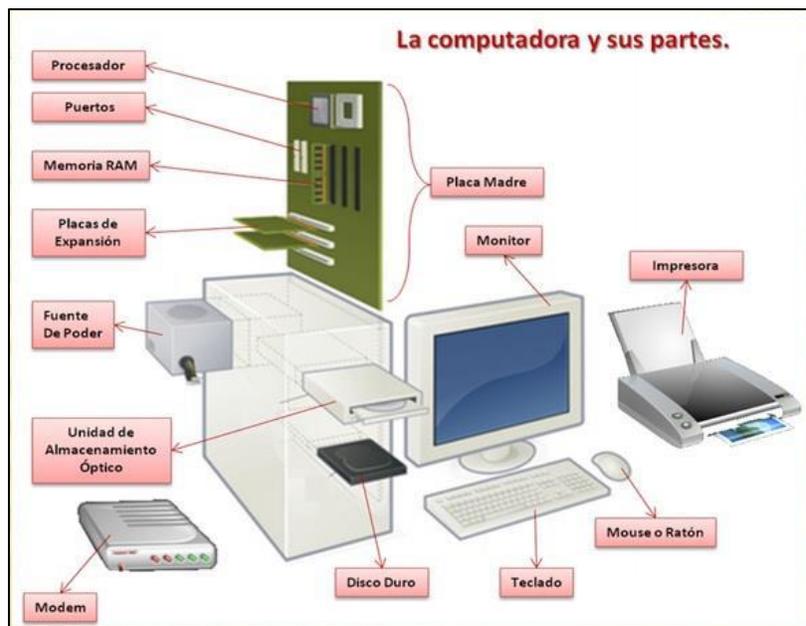
## COMPUTACIÓN

**Propósito:** Favorecer el reconocimiento de las partes de la computadora, a través de ilustraciones.

### Actividades de Desarrollo

#### 1- Recordamos ¿Qué es una Computadora?

Es una máquina capaz de: recibir datos, procesarlos y mostrar la información resultante. Observe la siguiente imagen donde se muestran las partes de una **COMPUTADORA DE ESCRITORIO**.



**Responde:**

¿Qué he aprendido? ¿Para qué me sirve lo aprendido?

## EDUCACIÓN AGROPECUARIA

**Propósito:** Reconocer el uso de los mini invernaderos.

### Actividades de desarrollo

#### 1) Leemos el siguiente texto informativo

Los mini **invernaderos son pequeños**, lugares cerrados, que se destinan al cultivo de plantas, tanto decorativas, como hortícolas, para protegerlas del exceso de frío en invierno. El funcionamiento del invernadero se basa en evitar la pérdida de calor, concentrándolo en su interior haciendo que se eleve la temperatura en su interior con respecto al exterior. Se pueden construir de diferentes materiales reciclables tales como: botellas plásticas, nylon, bolsas y bandejas plásticas,

cajones de fruta, etc. Lo que puede cultivarse en invernaderos son: tomate, berenjena, pimiento y especie sensible al frío.

2) Realiza el diseño de tu mini invernadero ideal.

### **Responder en tu cuaderno**

¿Por qué piensas que son útiles los invernaderos? ¿Te gustaría realizar en casa uno?

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

### **Título de la propuesta: “Disfrutamos todos juntos y en familia”**

**Propósito:** Propiciar la producción matriz, con ajuste de las capacidades preceptiva matrices de su cuerpo, espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

**Materiales:** sillas , patio etc.

**Entrada en calor:** el juego del cocodrilo: el adulto será el cocodrilo, hará la forma de la boca de un cocodrilo con los brazos, deberá atrapar a los integrantes, el que sea atrapado será su compañero de caza, luego le toca al alumno.

### **Actividades de Desarrollo**

De frente a la pared levanto una pierna, la otra con la punta del pie apoyada en el suelo, se trabaja 3flexiones de brazos. En la misma posición caminan tres pasos hacia adelante y tres hacia atrás en el suelo. En la misma posición elevando un brazo luego el otro.

**Vuelta a la calma:** Cerrar los ojos y relajación contando hasta 10 y respirar profundo, respirar mientras muevo una extremidad a la vez, conversar de lo que se practicó.

## **EDUCACIÓN MUSICAL**

**Propósito:** Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices para que el proceso de autogestión y/o gestión en la construcción del hecho musical sea posible.

### **Actividades:**

1-Observa el siguiente video. “Actividades musicales para casa”. (Adjunto video).

2-Realiza la secuencia que observaste en el video. Puedes pedirle a algún integrante de tu familia que te ayude a lograrlo. ¡Es muy divertido!

3-También te puedes ayudar con hojas de colores como en el video o con lo que tengas en casa.

4-¿ Qué te gustó más, de esta experiencia? ¿por qué? Cuéntalo con tus palabras.

Directora I.: Carrizo Mariela.