

ESCUELA: Ing. Pedro Pascual Ramírez

DOCENTE: Facchinetti, María Alicia.

CICLO: Cuarto.

TURNO: Noche

ÁREAS INTEGRADAS: Lengua, Ciencias Sociales, Matemática, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana y Formación para el Trabajo.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Cuidado del Medio Ambiente.

CONTENIDOS: Lengua: Texto de opinión. Ciencias Sociales: Medio ambiente. Matemática: Polígonos. Ciencias Naturales: Contaminación F. Ética y Ciudadana y Formación para el Trabajo: Tiempo del trabajo y concientización sobre contaminación ambiental.

GUÍA N° 12

DÍA 1. Lengua. Textos para convencer.

¡¡Atención!! A medida que lean la nota, **señalen** las opciones, sugerencias y advertencias que hace el autor. **Subrayen** las oraciones en que se emplea la primera persona del plural. ¿Por qué piensan que se la utiliza?

Cuidar el planeta.

La Tierra está enferma. Por culpa de la acción irresponsable de los seres humanos, el equilibrio ecológico del planeta está en serio peligro. De acuerdo con un informe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, “la extinción de varias especies de la flora y la fauna, sumada a la contaminación, ponen en peligro, incluso, el futuro de la vida de la humanidad”.

No es necesario volver a la época de las cavernas para revertir esta situación. Al contrario de lo que muchos creen. Puede haber industrias y progreso sin que eso signifique necesariamente un impacto tan negativo en el ambiente.

En efecto, según los mismos especialistas, bastaría con que las fábricas tuvieran mayor cuidado en el tratamiento de los residuos que arrojan a la tierra o al agua para que las consecuencias de su actividad no fueran tan negativas para el ambiente.

Por otra parte, es hora de que los gobiernos alienten el desarrollo de nuevas formas de generación de energía, como la eólica, la hidráulica o la solar, que son menos contaminantes y tienen, además, la ventaja de ser renovables. Es necesario también mantener el equilibrio entre forestación y deforestación. Un bosque no se genera de un día para otro, y es responsabilidad del hombre saber programar y planificar debidamente hasta dónde se puede talar árboles y, en el caso de ser necesario, reemplazar los ejemplares derribados mediante la siembra de nuevos retoños.

Por último, cabe destacar que la responsabilidad no es solo de las grandes fábricas e industrias. Todos tenemos que tomar conciencia del problema: ya sea discriminando el tipo de residuo que desechamos, ya sea ahorrando energía. Solo si todos asumimos una actitud

de cuidado de nuestro planeta podremos asegurar un mundo mejor para las futuras generaciones.

Martín Bakmas.

CLARÍN/ OPINIÓN / LUNES 24 DE MAYO DE 2004

Uso de energías alternativas

Hace ya mucho tiempo que se sabe que el petróleo disponible en el mundo es finito. La era del combustible barato y abundante, del cual dependen las naciones industrializadas, está mostrando sus límites. Según los informes de los especialistas, de seguir con el ritmo actual de consumo de combustibles derivados del petróleo, “para el año 2030 deberían haberse transformado las industrias que quieran seguir funcionando”.

Es cierto que la humanidad afronta problemas más urgentes. Sin embargo, esta cuestión plantea un problema mayúsculo, si se toma en cuenta que la maquinaria mundial hoy se mueve, principalmente, a base de petróleo.

Por eso, los expertos aconsejan acelerar los proyectos para la utilización de energías alternativas que, además de renovables, resulten ecológicamente más sustentables. De allí la necesidad de desarrollar otras fuentes de energía, por ejemplo: hidráulica, eólica, y solar, entre otras. Todas ellas son inagotables y limpias, ya que no producen residuos; se pueden generar en cada lugar y crean, aproximadamente, cinco veces más puestos de trabajo que las tradicionales.

Actividades. Oralidad

1) Además de algunos temas que tratan, ¿qué tienen en común las dos notas? Lo comentarán con sus compañeros en nuestra clase virtual.

Comprensión

- 2) ¿Cuál es el tema de “Cuidar el planeta?”
- 3) Indiquen cuáles son las acciones que, según el autor, favorecerían el progreso industrial protegiendo el ambiente.
- 4) Marquen cuál de estas frases resume mejor la posición que se plantea en “Uso de energías alternativas”.

- Las reservas de petróleo se están agotando, por lo cual es necesario buscar otras fuentes de energía.
- Las reservas de petróleo se están agotando, por lo cual es necesario buscar otras fuentes de energía que, además de ser renovables, produzcan menos daño al ambiente.

Para opinar.

- 5) El autor de “Cuidar el planeta” plantea que “todos tenemos que tomar conciencia” sobre los problemas del ambiente. ¿Por qué dice eso? ¿Creen que tiene razón?
- 6) ¿Por qué creen que las opiniones de estas notas interesan a los lectores?

Recuerda, en los textos de opinión, el autor expresa su posición sobre un tema determinado. La función del lenguaje que predomina es la apelativa, ya que el autor intenta convencer al lector acerca de la verdad o validez de lo que dice.

DÍA 2. Ciencias Sociales. Ríos. Contaminación. Técnica de estudio. Utilizar las palabras clave para organizar una exposición oral.

La contaminación de la cuenca Matanza-Riachuelo

El río Matanza-Riachuelo es un cuerpo de agua severamente contaminado. Por ser un río de llanura, con esa escasa pendiente y sin gran caudal, no facilita el escurrimiento eficaz de los fluidos. Las aguas del río no son aptas para el uso recreativo ni para el desarrollo de la vida acuática, y la contaminación afecta también los sedimentos del lecho. Entre los principales responsables del deterioro de la cuenca se encuentran los vertidos de efluentes industriales y los desechos cloacales con escasa o nulo tratamiento.

Los establecimientos industriales de la cuenca se caracterizan por una insuficiente innovación tecnológica y un estado ambiental deficiente. Las instalaciones de tratamiento existentes no funcionan o bien no han sido demasiadas para la cantidad de agua que deben tratar actualmente.

Los residuos industriales llegan al agua a través del sistema cloacal, los conductos pluviales, por su vertido en el suelo y por su vertido directo a los cursos de agua. Los cursos de agua reciben desechos con escaso o nulo tratamiento, provenientes de industrias tales como curtiembres, plantas de elaboración de carne, químicas, petroquímicas, textiles, elaboradoras de bebidas y de productos lácteos, papeleras, metalúrgicas, etcétera.

Aproximadamente un 55% de la población de la cuenca carece de servicio de cloacas. Los líquidos cloacales se descargan entonces a pozos negros que contaminan las napas y los cursos de agua de la zona. Cuando a esta situación se le suma el suministro de agua potable a través de pozos domiciliarios, existe un alto riesgo de infecciones.

Fundación Ciudad 2002.

- 1) Lean el texto de manera general, sin detenerse.
- 2) Lean el texto párrafo por párrafo. Escriban el significado de los siguientes términos en el cuaderno (solo escriban aquel que corresponda al uso que tiene la palabra en el texto):
caudal escurrimiento fluido afluente doméstico
- 3) Tracen con lápiz llaves o pequeñas marcas horizontales para separar los párrafos.
- 4) En el margen, y también con lápiz, escriban una palabra o expresión clave para cada párrafo (por ejemplo, presentación del problema).
- 5) Con ayuda de los términos clave, expresen con sus propias palabras la información aportada por cada párrafo.
- 6) Cierren el cuaderno. Lean las expresiones clave y vuelvan a exponer oralmente la información.

7) Relean el texto y vuelvan a realizar la exposición oral.

DÍA 3. Formación Ética y Ciudadana. Respetando al medio ambiente.

1) Lean la siguiente nota periodística y coméntenla guiándose con el cuestionario.

SIEMBRAN “VIZCACHAS EN ALTAS CUMBRES”

La Agencia Córdoba Ambiente dispuso “sembrar” vizcachas en la Quebrada del Condorito, en las Altas Cumbres, en el marco de un programa de relocalización de animales que podrían encontrarse en riesgo de extinción.

Se trata de una colonia de diez animales, que fueron traídos de campos privados de la Pampa de Achala, donde corrían peligro de extinción, ya que son combatidos por los productores, y constituyen un centro de atracción para los cazadores. Según un informe oficial, las vizcachas se encontraban amenazadas debido a las alteraciones provocadas en el paisaje natural por el uso del suelo, generalmente con destino a la agricultura, las que dificultan el normal desarrollo de la especie.

Funcionarios de Córdoba Ambiente indicaron que el traslado de animales silvestres, realizado a través de la Coordinación de Áreas Naturales Protegidas, es “una herramienta válida” para la conservación cuando “es bien implementada”.

En el caso de la vizcacha, los continuos conflictos que genera en campos privados por su hábito de cavar pozos y túneles han despertado interés a nivel oficial para analizar y aplicar una estrategia de conservación.

“El concepto equivocado de plaga y la caza furtiva amenazan las comunidades de vizcachas”, señalaron los funcionarios, a la vez que precisaron que por ese motivo se seguirán realizando traslados de estos mamíferos a reservas que aseguran la protección de la fauna por parte de los guardaparques.

Los Andes, de Mendoza, el 29 de diciembre de 2005.

- a) ¿Qué acciones del ser humano sobre el ambiente se nombran en esta noticia?
- b) ¿Cuáles perjudican y cuáles favorecen el ambiente?
- c) ¿Qué hábitos de las vizcachas determina que sean perseguidas?
- d) ¿Qué opinan ustedes acerca de la medida de Córdoba Ambiente?

DÍA 4. Ciencias Naturales. Problemas ambientales

1) Lee con atención.

SUELOS EMPOBRECIDOS

Con su actividad, el hombre modifica la corteza terrestre. En su afán por obtener mayores beneficios, puede ocasionar el empobrecimiento de los suelos.

*La tala excesiva de bosque, ya sea para obtener madera o para ganar nuevas tierras de cultivo esto, hace que los suelos queden desprotegidos frente a la erosión del viento, del agua y de los cambios de temperatura.

* El cultivo continuado de un mismo vegetal en un mismo terreno provoca la pérdida de muchos de los nutrientes del suelo. Como consecuencia de esto, las cosechas son cada vez más pobres.

*La concentración del ganado en determinadas zonas provoca la destrucción del suelo, debido a que los animales agotan los vegetales de los que se alimentan. Además, con sus pisadas, influyen en la eliminación de los pastos que crecen allí.

EL DETERIORO DE LA CAPA DE OZONO

El ozono es un gas que se encuentra en la porción de la atmósfera denominada estratosfera. El ozono absorbe los rayos ultravioletas provenientes del Sol, que pueden producir graves daños sobre los seres vivos. Por lo tanto, la presencia de la capa de ozono en la atmósfera hace posible, en gran medida, el mantenimiento de la vida en la Tierra.

Algunos gases que se liberan a la atmósfera, procedentes de ciertos aerosoles, acondicionadores de aire y tubos de escape de reactores, pueden dañar esta capa y producir su progresivo adelgazamiento.

LA LLUVIA ÁCIDA

Entre los gases que se liberan a la atmósfera, algunos, como los óxidos de nitrógeno y de azufre, toman contacto con la humedad del aire y generan ácido nítrico y ácido sulfúrico. Estas sustancias vuelven luego a la superficie terrestre, disueltas en la lluvia. De este modo se forma la lluvia ácida.

Una de las consecuencias de la lluvia ácida es la corrosión de los materiales con los que están hechos los edificios y los monumentos. Los ácidos atacan principalmente materiales como el mármol, el yeso y el hierro.

Actividades

1) Señalen cuáles de las siguientes afirmaciones son V o F.

El cultivo intensivo de una misma planta enriquece el suelo. ____

Las reservas de combustibles fósiles pueden agotarse. ____

Los gases que se liberan a la atmósfera, procedentes de la combustión, no producen ningún daño serio. ____

La tala de árboles empobrece el suelo y lo deja desprotegido frente a la erosión. ____

2) En el cuaderno, respondan a las siguientes preguntas.

a) ¿Dónde se encuentra la capa de ozono?

b) ¿Por qué la capa de ozono es importante para los seres vivos?

c) ¿Cómo se forma la lluvia ácida?

d) ¿Qué efectos produce la lluvia ácida en los materiales y en el suelo?

DÍA 5. MATEMÁTICA. POLÍGONOS.

Clasificación de los polígonos según sus lados.

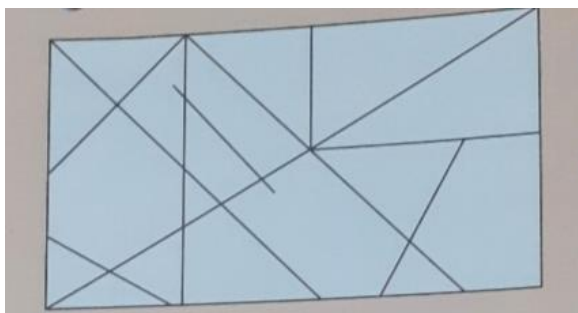
Lados	Nombre	Ejemplos	Lados	Nombre	Ejemplos
3	Triángulo		7	Heptágono	
4	Cuadrilátero		8	Octógono	
5	Pentágono		9	Eneágono	
6	Hexágono		10	Decágono	

Las figuras geométricas limitadas por tres o más lados rectos se llaman **polígonos**.

Actividades

1) Reconozcan y marquen , sobre esta figura:

- Con color rojo, un triángulo;
- Con color verde, un cuadrilátero;
- Con color azul, un hexágono.



2) Observen este cuadrilátero y completen las conclusiones.



- Los lados ab y dc son _____ entre sí.
- Los lados ad y bc también _____
- Los ángulos bad y dcb son _____ entre sí.
- Los ángulos adc y abc, también son _____ entre sí.

DÍA 6. Formación para el Trabajo.

Recordamos temas de las guías anteriores y respondemos.

Algunas personas tienen éxito en su actividad comercial y otras fracasan.

- ¿Ustedes creen que el éxito o el fracaso en una actividad comercial es una cuestión de suerte? ¿Por qué?

Directora: Lic. Verónica Fernández