

Proceso de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de competencias

Lic. Prof. Cristian Ariel Allende

Aspectos trabajados por Lic. Martin Ulises Aparicio Morataya

- Nos hallamos inmersos en la *sociedad del conocimiento* y estamos rodeados de información; lo importante no es la información, sino el conocimiento.
- La *complejidad*: el conocimiento es cada vez más complejo, obedeciendo a una lógica posmoderna que nos cuesta articular porque equiparamos complejidad y complicación.
- *Formación integral* que permita a las personas enfrentarse a una sociedad incierta (sociedad red y primacía NTIC pero con riesgo de brecha digital; sociedad globalizada pero con fuerte aumento de totalitarismos y fundamentalismos; sociedad del bienestar pero con riesgo de un creciente consumismo compulsivo, etc.).

- 
- a. Sustituir el viejo concepto de enseñanza por materias, por el de enseñanza por disciplinas.
 - b. Sustituir el concepto de maestro por el de grupo docente
 - c. Acercar al alumno a su contexto de vida, en vez de someterlo a un programa centralizado uniforme.
 - d. Provocar el desarrollo de una escuela de la investigación en sustitución de la escuela de las nociones, de las lecciones y de las ocasiones.
 - e. Conformar una escuela de tiempo pleno.
 - f. Sustituir la lección del catedrático por la biblioteca de trabajo.

*Es necesario formar a los estudiantes para que desempeñen en el futuro un rol importante en el **desarrollo científico y tecnológico nacional y regional**, mediante la aprehensión de una suficiente y apropiada **cultura científica y tecnológica**, para hacerle frente al **cambio y la innovación** en todos los órdenes de la vida actual.*

*La formación debe garantizarse desarrollando en los educandos, desde los primeros años de su escolaridad el gusto por la **observación, la investigación, la creatividad e innovación** y la **aplicación del método científico** como herramienta para el aprendizaje y la enseñanza.*

*Se promoverá la formación basada en competencias, orientada hacia el desarrollo de aquellos **conocimientos, habilidades, actitudes y valores** que resultan importantes para el desarrollo de funciones sociales, la ejecución de tareas y resolución de problemáticas que se generan en los ámbitos familiares, comunitarios o laborales.*

*En las competencias se reconocen **tres componentes: el saber**, que incluye el conocimiento teórico de un campo académico o científico; el **saber hacer**, que lo integran las destrezas indispensables en la aplicación práctica del conocimiento en diversas situaciones; **saber ser y convivir**, que integra todos los valores necesarios para el desarrollo de la condición humana y para la convivencia respetuosa en los diferentes escenarios sociales.*

Enfoques de Competencias

- a. Competencias en la perspectiva educativa o de la planificación curricular.
 1. Funcionales o técnicas
 2. Instrumentales o de apoyo a las funcionales
 3. Competencias genéricas o actitudinales

- b. Competencias en el enfoque funcional o de la competencia laboral.

Competencias genéricas, vinculadas a un rol u oficio.

- c. Competencias en la perspectiva psicológica (David McClelland)

Atributos personales y talentos (competencias)

- d. Competencias en el enfoque gerencial o perspectiva estructural de la empresa
 1. Competencias estratégicas
 2. Competencias específicas o funcionales
 3. Competencias genéricas.

Competencias en la perspectiva educativa

- La competencia se refiere a un conjunto de resultados expresados en términos de desempeño profesional, como una meta a alcanzar, al final de un proceso educativo.
 1. Funcionales o técnicas
 2. Instrumentales o de apoyo a las anteriores
 3. Competencias genéricas o actitudinales/sociales.

1. Las competencias funcionales o técnicas

- Definen el contenido fundamental de un diseño curricular o pensum de formación.
- Estas competencias, generalmente, se expresan o redactan en términos de procesos y expresan las funciones que ejecutará el profesional ya formado. Ejemplo: Selección de personal idóneo para un Administrador de Empresas.

2. Las competencias instrumentales

- Son aquellas que sirven de apoyo al despliegue de las funcionales o técnicas.
- Un ejemplo de este tipo de competencia, es para la mayoría de las profesiones actuales: aplicación de la herramienta MS Excel.
- Se redactan en términos de conocimiento y utilización de recursos o herramientas.

3. Las competencias genéricas o actitudinales/sociales

- Están presentes en las más diversas profesiones, oficios o roles y se refieren a aquellas capacidades (conocimientos, habilidades y actitudes), disposiciones o características internas al individuo que son desarrollables, o bien las que se despliegan en las relaciones interpersonales.
- Ejemplos : disposición a cooperar, capacidad de negociación o comunicación interpersonal.
- Se redactan en términos de disposiciones personales o habilidades sociales.

Definición de competencia

“Es la capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado” (Zabala, Antoni;2005)

“Capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. Las competencias son el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción adquiridos a través de la experiencia (formativa y no formativa) que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares” (OIT, 2000).

Elementos para que una persona sea competente

- a) Una capacidad.
- b) Un enfrentamiento
- c) Una tarea simple o compleja.
- d) Una garantía de éxito.
- e) Un contexto determinado.

a) Una capacidad. potencial de partida que posee cada estudiante y que es necesario estimular, desarrollar y actualizar para convertirlo en competencia”

b) Un enfrentamiento es la condición que precisa la **actuación** del sujeto al resolver una situación problema. La actuación se entiende como la expresión concreta de los recursos (saberes) que pone en juego una persona cuando lleva a cabo una actividad.

c) Una tarea simple o compleja. Es la situación problema ante la cual se actúa.

d) Una garantía de éxito. Es la seguridad y confianza en la realización de la tarea.

La garantía de éxito la da el contar con las herramientas precisas para vencer los obstáculos que una tarea plantea.

Por ejemplo, para escribir un informe se debe saber el formato, la extensión, la corrección ortográfica y gramatical, los hechos o datos reportados, entre otros.

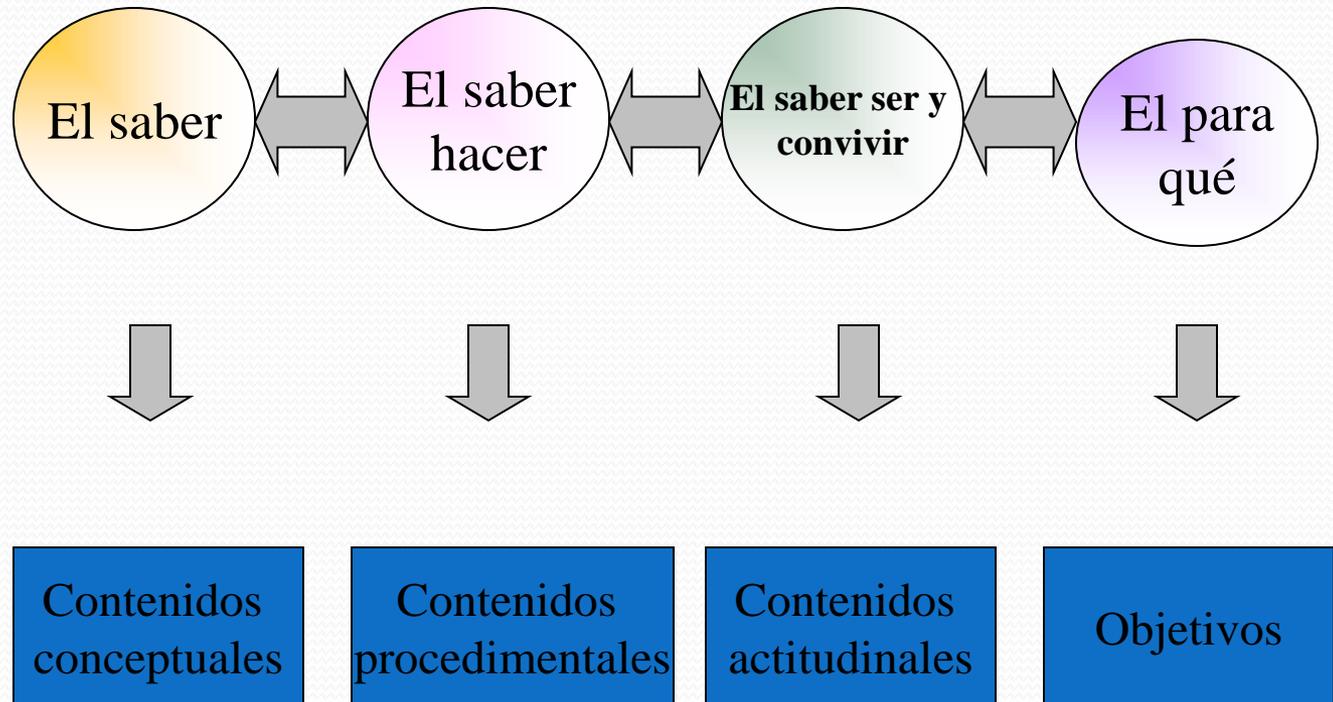


e) Un contexto determinado. Incluye:

Espacio físico o geográfico, donde se ejecutan las acciones y el contenido de este contexto, que son los marcos referenciales que establecen los sujetos que comparten el espacio físico.

Componentes de la competencia

Componentes de la competencia y su relación con algunos componentes curriculares



Componentes de la competencia

- **El saber:** se refiere a conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales, entre otros
- **El saber hacer:** se refiere a las habilidades y destrezas
- **El saber ser y convivir:** comportamiento o conducta de un individuo al resolver una tarea, refleja valores y actitudes
- **El para qué:** es la finalidad (objetivo) que da sentido a los aprendizajes.

Componentes curriculares y Competencias

¿Para qué enseñar?

¿Qué y Cuándo enseñar?

¿Cómo enseñar?

¿Para qué, qué, cómo y cuándo evaluar?,

Las respuestas a estas interrogantes se concretan en los **componentes curriculares**:

Los objetivos

Los contenidos

La metodología

La evaluación

Presaberes

- Cuando se trabaja por competencias, *¿qué cambios se esperan en los elementos del proceso de aprendizaje?*
- Objetivos 
- Contenidos 
- Metodología 
- Evaluación 

Implicaciones en los Componentes Curriculares

Objetivos:

- Revisión y mejora de objetivos, articulando contenidos conceptuales (un qué), procedimentales (un cómo), actitudinales (una conducta) y que respondan a un finalidad explicita (un para qué).

Implicaciones en los Componente Curriculares

Contenidos:

- Su relevancia depende de su función para el logro de los objetivos.
- Claridad sobre lo qué es importante que los estudiantes deben aprender en función de las competencias definidas
- Los contenidos se definen en función de lo **qué deben aprender** los estudiantes para ser competentes y de lo **qué se debe enseñar**

Implicaciones en los Componente Curriculares

Metodología:

- Construcción del aprendizaje en la resolución de problemas
- Énfasis en la aplicabilidad del aprendizaje
- Concepción del aprendizaje como proceso abierto, flexible y permanente
- Rol activo del estudiante (protagonismo) y Docente como orientador.
- Secuencias didácticas definidas pedagógicamente.

Implicaciones en los Componentes Curriculares

Evaluación :

- Permite averiguar el grado de aprendizaje adquirido en los distintos contenidos de aprendizaje que configuran la competencia.
- Evaluar a partir de criterios claves
- Los indicadores de logro determinan el grado y el modo de aprendizaje esperado en el objetivo.
- La valoración auténtica de los indicadores de logro de las competencias a través de diversos instrumentos: portafolios, investigaciones, proyectos, prácticas y otros.