

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

CICLO: Primero **NIVEL:** Primario **TURNO:** Mañana

ÁREAS CURRICULARES: Matemática - Lengua - Ciencias Sociales

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “*¡FELIZ CUMPLEAÑOS, QUERIDO SAN JUAN!*”

Propósitos:

Propiciar la comprensión de algunas funciones de la lectura y la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y escritura.

Suscitar la confianza en las propias posibilidades de expresión oral y escrita.

Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo con números naturales a partir del empleo de diferentes estrategias de solución.

Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras, como bases que sustentan la construcción de estrategias de cálculo mental y algorítmico, en el conjunto de los números naturales hasta por lo menos el 100

Fomentar el interés por su entorno cercano, tradiciones y costumbres.

Brindar una formación ética que contribuya para asumir los valores de solidaridad, cooperativismo, paz, justicia, diversidad y responsabilidad, para poder convivir, compartir y llegar a ser transformadores, modificadores y constructores de la sociedad.

Criterios e indicadores de evaluación

Criterios	Indicadores
Lengua: Favorecer la comprensión y participación de lecturas en diferentes situaciones.	Escucha y comprende distintos tipos de textos. Escribe palabras y oraciones sencillas.
Matemática: Favorecer la interpretación para resolver problemas sencillos aritméticos, desarrollando habilidades de cálculo mentales.	Diseña diferentes alternativas para resolver situaciones problemáticas de suma y resta. Establece diferencia entre mayor, igual, menor
Ciencias Sociales: Fomentar la investigación y el interés por aprender sobre usos y costumbres de la provincia.	Elabora nociones de conocimientos básicos de la fauna y costumbres de San Juan. Analiza y reflexiona sobre la actividad económica de la provincia.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

LUNES 14 DE JUNIO

Propuesta del desafío: “Elaborar un paisaje sobre el otoño sanjuanino”.

Explicación del desafío: En nuestra guía anterior tomamos consciencia y estudiamos hábitos sobre el medio ambiente. Nuestro medio ambiente cercano es el lugar donde hemos nacido, la tierra de nuestros abuelos, sus tradiciones, sus canciones. Es importante conocer nuestra cultura e ir aprendiendo, sonidos y olores de nuestra tierra. Con la siguiente lista de cotejo nos guiaremos sobre lo que irás aprendiendo y la completarás al final de la guía n°2.

Criterios	Si	No	A veces
• Leo y comprendo textos (leyendas, poesías, canciones).			
• Trabajo en forma independiente.			
• Escribo oraciones sencillas.			
• Resuelvo situaciones problemáticas de las operaciones (Suma y resta).			
• Establezco relaciones numéricas diferencias entre mayor, menor, igual.			
• Realizo conteos de series numéricas, en diferentes tramos.			
• Busco información sobre la cultura de nuestra provincia			
• Resuelvo el desafío con entusiasmo			

LENGUA

- 1) Iniciamos la jornada con la Leyenda del viento Zonda

<https://huellascuyanas.blogspot.com/2018/01/leyenda-del-viento-zonda.html>

- Conversamos sobre la leyenda. ¿Será verdad lo que cuenta la leyenda?

2) ¿Qué actividades tenían los pobladores de la leyenda?

- ¿Qué animales le gustaba cazar a Chalú? Escribe como puedas sus nombres.
- ¿Cómo se llama el Dios que aparece para pedirle que deje de cazar?

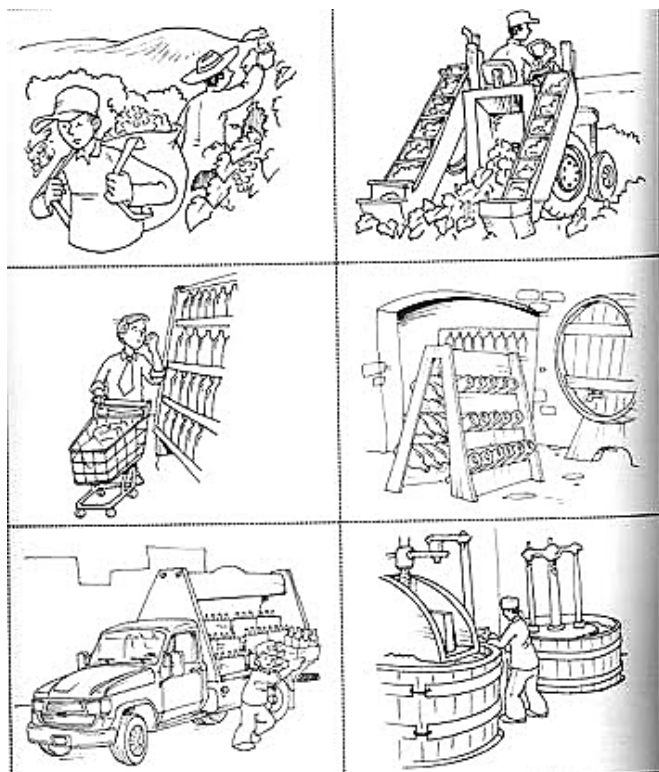
3) ¿Cómo es el viento Zonda, según la leyenda? Escribe algunas características.

4) Leemos entre todos (los que puedan solitos, leen solos), dibujamos los que nos indica el fragmento. Imaginamos y dibujamos a Yastay.

TENÍA LA BARBA BLANCA, DESPROLIJA Y ABUNDANTE. VESTÍA PONCHO Y CALZABA GRANDES OJOTAS, DE SU CUELLO COLGABA UNA QUENA Y EN SU MANO SOSTENÍA UN LARGO BASTÓN.

MARTES 15 DE JUNIO. CIENCIAS SOCIALES

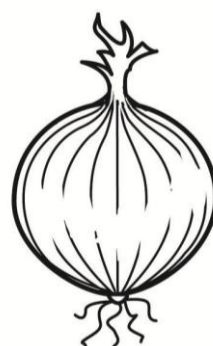
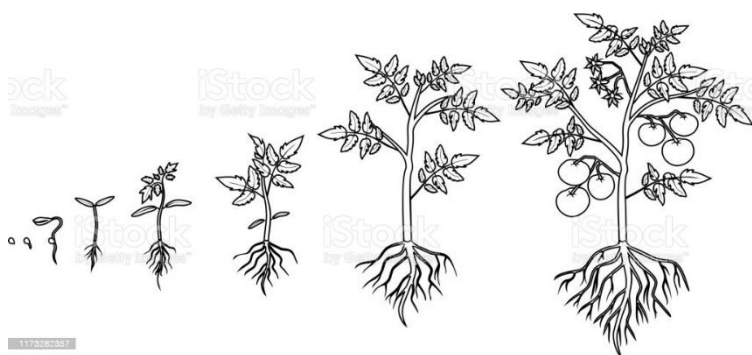
- 1) Circuito productivo: Observa la secuencia. Luego conversamos sobre lo que sucede.

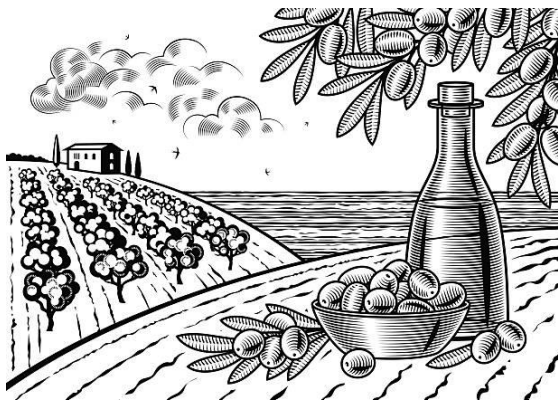


- Aprendemos (este fragmento debe copiar el alumno en su cuaderno)

EN SAN JUAN, POR SU CLIMA Y SU SUELO, SE PUEDE CULTIVAR LA VID, TOMATE, CEBOLLA, MEMBRILLOS Y OLIVOS. CON ESA MATERIA PRIMA, LUEGO SE FABRICAN OTROS PRODUCTOS: VINO, ACEITE, SALSA, CONSERVAS, DULCES, ETC...

- Observa las imágenes y descubre de qué cultivos se trata. Coloca el nombre como puedas. Puedes ayudarte con las letras móviles.





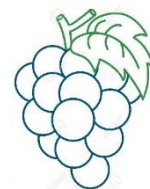
• Pensamos dos o tres oraciones con esas palabras. Por ejemplo, en qué tipo de comidas usamos esos frutos.

MIÉRCOLES 16 DE JUNIO MATEMÁTICA

1)- Nuestra querida provincia cumplió años el 13 de junio. Entonces vamos a jugar con esa cifra.

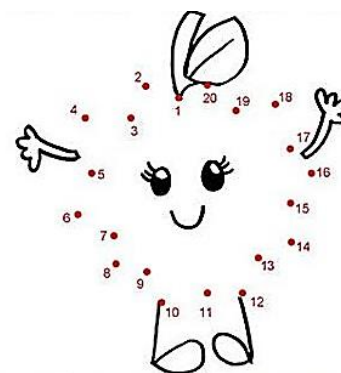
2)- Construye cálculos que den de resultado 13. Pueden ser de suma o de resta.

3)- La señorita dice que el siguiente racimo de uva tiene 13 granos. ¿Tiene razón?



3) – Une los puntos siguiendo la secuencia numérica, tienes que ir un poco más allá de 13 para que aparezca el fruto escondido.

- Responde solito y escribe.
- ¿QUÉ FRUTO APARECIÓ?
- ¿TIENES HUERTA EN TU CASA O ÁRBOLES FRUTALES? ¿CONOCES A ALGUIEN QUE SÍ TENGA?



JUEVES 17 DE JUNIO

LENGUA – MATEMÁTICA

1) Conversamos sobre los diferentes frutales, que pueden crecer en los patios de las casas sanjuaninas.

2) Observa el siguiente esquema, piensa y relata lo que sucede.



• **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA. LEE CON ATENCIÓN Y RESUELVE**

La mamá de José lo envió al mercado por 20 naranjas, sin embargo, el pobre no se fijó, y la bolsa en la que las empacó estaba rota. Si por el camino perdió 7 naranjas ¿Con cuántas naranjas llegó a su casa?

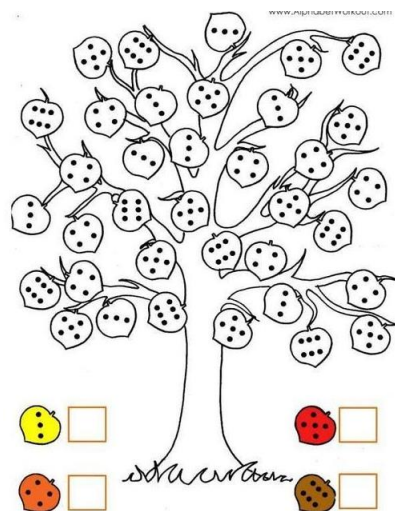
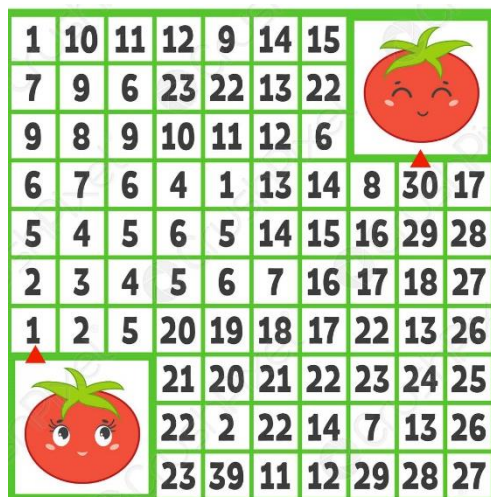
• Utiliza la siguiente grilla, que debes hacerla en tu cuaderno para resolver el problema. Tachando las naranjas que perdió José en el camino.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

• **AYUDA A TOMATITO A LLEGAR HASTA EL CASILLERO DE TOMATOTE.**

Debes seguir la secuencia numérica, tienes que estar bien atento para que no te confundas.

• En la imagen de la derecha debes convertirte en un excelente detective.



VIERNES 18 DE JUNIO

LENGUA

- Observa con atención la siguiente imagen.
- ¿Cuál de esas verduras no probaste nunca?
- ¿Cuál es la que más te gusta?
- ¿Alguna probaste y no te gustó?
- ¿Hay algunas que son picantes, cuáles serán?
- ¿Cuál usarías para preparar sopa? ¿Con cuál podrías preparar un rico puré?
- ¿Te gusta comer ensalada? ¿Con qué verdura prepararías una ensalada bien nutritiva?
- ¿Cuál de estas verduras te gustaría probar?



¡Seguro que conoces al tomate! Es el protagonista de la poesía de hoy, ingresa al link con ayuda de un adulto. <https://www.youtube.com/watch?v=cXhKnRQmw78>

1) Conversamos sobre lo que escuchamos en la poesía.

2) Luego, elige alguna pregunta y respóndela en el cuaderno. **¿Qué le pasó al tomate?** ¿Adónde se arrojó? ¿Por qué el zapallo corrió como un rayo? ¿Qué pedía para auxiliar al tomate? ¿Quién es el doctor? ¿Quién es la enfermera? ¿Llegó tranquila o muy apurada? ¿Por qué no pudieron salvar al tomate? ¿Quién era el presidente del Club de las verduras? ¿Por qué el presidente llegó “doliente” al entierro del tomate? ¿Por qué el perejil hablaba despacito con el rabanito? ¿Qué hicieron los choclos para despedir al tomate? ¿Por qué lloraba la cebolla? ¿Qué noticia publicó el diario? ¿Te parece que esa noticia es un disparate? ¿Por qué es un disparate esta historia?

3) Busca imágenes o dibuja verduras que consuman de manera frecuente en tu casa. Colócales el nombre.

4) Realiza un precioso dibujo de la poesía. Con varias situaciones (estilo historieta).

5) Memoriza alguna estrofa.

MATEMÁTICA

- SITUACIONES PROBLEMÁTICAS. DEBES COPIARLAS EN EL CUADERNO, DIBUJAR LA SOLUCIÓN Y ESCRIBIR LA RESPUESTA.

EN LA VERDULERÍA, ACOMODARON EN DIFERENTES CAJONES, UNA DECENA DE NARANJAS, DIEZ TOMATES, DOCE PAPAS Y UNA DOCENA DE MEMBRILLOS ¿QUÉ CANTIDAD DE MERCADERÍA ACOMODARON EN TOTAL?

CIENCIAS SOCIALES ¿Te acuerdas qué animales aparecían en la leyenda? ¿Te animas a poner nombre a las siguientes imágenes? ¿Son animales que comparten nuestra provincia con nosotros? Puedes ayudarte con las letras móviles.



GUÍA PEDAGÓGICA N° 2**ÁREAS DE ESPECIALIDADES****TÍTULO DE LA PROPUESTA:** "Continuamos trabajando en casa"

PROPÓSITOS: **Educación Física:** Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos. **Artes Visuales:** Propiciar el descubrimiento de formas personales de representación en la bi y tridimensión mediante la experimentación, exploración y reconocimiento de componentes del lenguaje, modos de organización y recursos compositivos. **Música:** Estimular la creatividad para la realización de consignas propuestas. **Educación Tecnológica:** Facilitar el análisis y el reconocimiento de productos tecnológicos de la vida cotidiana como resultado de procesos caseros y artesanales, los contextos y las características, el modo en que se organizan en el tiempo y el espacio, las operaciones técnicas, los recursos, el trabajo de las personas y el uso responsable de los medios de seguridad e higiene.

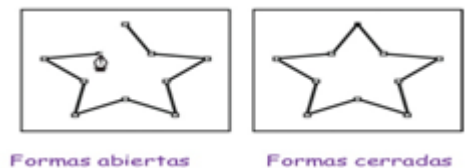
CRITERIOS: **Educación Física:** Reconocer las nociones del espacio, arriba, abajo, adentro, afuera. **Artes Visuales** reconocer formas abiertas - formas cerradas.: **Música:** Cantar un repertorio de canciones variadas. **Educación Tecnológica:** Identificar diferentes herramientas que se utilizan en una construcción. Seleccionar el material adecuado para su construcción.

INDICADORES: **Educación Física:** Reconoce el arriba, abajo, adentro, afuera en relación a un objeto. **Artes Visuales:** reconoce las formas abiertas y cerradas **Música:** Entona y memoriza un repertorio de canciones. **Educación Tecnológica:** Reconoce diferentes materiales, que se pueden transformar en productos acabados. Identifica las distintas herramientas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Artes Visuales: miércoles 16/06. Recuerda: Formas abiertas. Son las formas cuyo contorno es discontinuo, no está definido y por lo tanto la figura o parte de ella se integra con el fondo. Forma cerrada: son las formas que tienen su contorno definido por una línea interrumpida en todo su perímetro que las separan perfectamente del fondo y de las otras formas que las rodean.

Dibuja en la hoja el contorno de tu mano (tiene que estar totalmente cerrado) luego realiza nuevamente el contorno de tu mano (pero en este caso debe quedar abierto). Ejemplo



Educación Física: Fecha, martes 15 de junio. Debes armar un circuito con diferentes elementos.

Ejercicio 1: saltar dentro de los círculos o cuadrados dibujados en el piso. **Ejercicio 2:** pasar por debajo de la mesa. **Ejercicio 3:** saltar con ambos pies, hacia un lado y el otro, una totora, sogas o línea dibujada en el piso.



Educación Tecnológica: miércoles 16/6; 1- Recuerda el plano de la clase anterior. Te invito a caminar por la casa donde vives, observa los distintos ambientes, luego diseña en tu cuaderno el plano de ella, usa lápiz negro, regla y goma ¡Manos a la Obra!

Educación Musical: martes 15 de junio. Ingresa al siguiente link y observa con atención (Debajo de un botón) <https://www.youtube.com/watch?v=fAN2FRHPViU>

Responde: ¿De qué se trata la canción? ¿Quién es Martín? ¿Qué le pasó al ratón? Escucha nuevamente y entona. Memoriza la canción.

Vicedirectora: M. Gabriela Fernández

Directora: Rosana Gamboa