

ESCUELA JUANA DE IBARBOUROU
GRADO 6° DE EDUCACIÓN PRIMARIA
TÍTULO: “Nos mantenemos comunicados”

TURNO JORNADA COMPLETA
DOCENTE ARIEL VIVARES
Fecha DEL 31/ AL 04/6

Desafío: Mantener el vínculo con el docente, haciendo uso de recursos tecnológicos disponibles.

PROPÓSITO: Establecer un contacto fluido a través de una serie de actividades de diversas áreas.

CONTENIDOS

- ❖ La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos
- ❖ Conversaciones formales: “La comunicación”
- ❖ Homónimos y Parónimos.
- ❖ Concordancia en género y número entre sustantivos y adjetivos.
- ❖ La escritura de textos en el marco de condiciones que permitan conjuntamente con el docente, otro adulto o de manera individual, planificar el texto. La narración y descripción
- ❖ El sentido de los valores, a través de la reflexión y su significado.
- ❖ Fuentes de energía
- ❖ La textura en la naturaleza
- ❖ Conocimiento detallado del deporte

CRITERIOS

- ✓ Participar en conversaciones formales e informales de diversos temas en familia.
- ✓ Aplicar homónimos y parónimos en la redacción de distintos textos.
- ✓ Redactar textos diversos con una planificación previa y siguiendo pasos en la escritura.
- ✓ Usar correctamente las reglas ortográficas referidas a la B y a la H.
- ✓ Reflexionar sobre el sentido de los valores en situaciones concretas
- ✓ Reconocer diversas fuentes de energía
- ✓ Distinguir tipos de textura táctil y visual
- ✓ Crear un conocimiento detallado del deporte en forma global

INDICADORES

- Participa en conversaciones referidas diversos temas.
- Lee textos adecuados al nivel y los comparte con padres y compañeros
- Reconoce adjetivos y establece concordancia con sustantivos
- Narra cuentos en forma oral y escrita
- Utiliza reglas ortográficas de la b y la h en la redacción de textos
- Distingue parónimos y homónimos de una palabra.
- Reconoce la importancia de los valores para la convivencia.
- Distingue diferentes fuentes de energía en la naturaleza.

Esc. Juana de Ibarbourou_6°GRADO_ Lengua, F. Ética, Tecnología, Ed. Física, Plástica

- Aplica diferentes técnicas en sus producciones con textura táctil y visual.
- Identifica cada una de las partes de la cancha de vóley.

Actividades de Lengua

Prof Ariel Vivares

- Aprovecha algún espacio de tu casa, toma tu libro (Leer y escribir 6°) y busca la página 38.
- Lee silenciosamente la lectura “El vacío”.
- Comenta el texto con el grupo familiar.
- ¿A qué palabra en español les suena spectrum? ¿Qué significa y cuál es su importancia?
- Algo similar con la palabra Corrosivus ¿a qué palabra se parece?
- Buscar ambas palabras en el diccionario, o determina su significado con ayuda del mismo texto.
- Responde en el cuaderno:
 - a- ¿Esperaban que la historia termine como terminó?
 - b- ¿Qué clase de ser parecía, hasta bien avanzado el cuento o los sorprendió el final?
 - c- ¿En qué se convirtió finalmente? ¿Cómo se dieron cuenta de eso?
 - d- ¿Qué indicios anticipa el final?
- ¿Viste o ves películas o series de terror o suspenso?
- Escribe los títulos de las que recuerdas.

Piensa una historia de terror donde tú seas el protagonista. Anímate a contarla en un audio para compartir con tus compañeros en el grupo de whatsapp.

- Recuerda que:

Ser protagonista de mi cuento es escribir en primera persona (yo), debiendo tener mucho cuidado en el uso de los verbos en el texto.

- Elige para tu cuento

Protagonistas

Un lugar de los hechos

Algunos sucesos

- Redacta un borrador de tu cuento de terror (puedes enviarme una foto o un audio leyendo y te orientaré en la corrección)
- Realiza las correcciones necesarias de la escritura
- Escribe la versión final del cuento en el cuaderno.
- Lee con atención.

Mauro- ¡Hola papá!

Padre- Mauro ¿Cómo estás?

Mauro- Bien. Lo estamos pasando bárbaro

Padre- ¿Cuándo vuelven?

Mauro- El viernes 28 de Junio

Padre- ¿Fuiste a pescar con el abuelo?

Mauro- No te imaginas lo bueno que es.

Padre- Tengan mucho cuidado en el regreso.

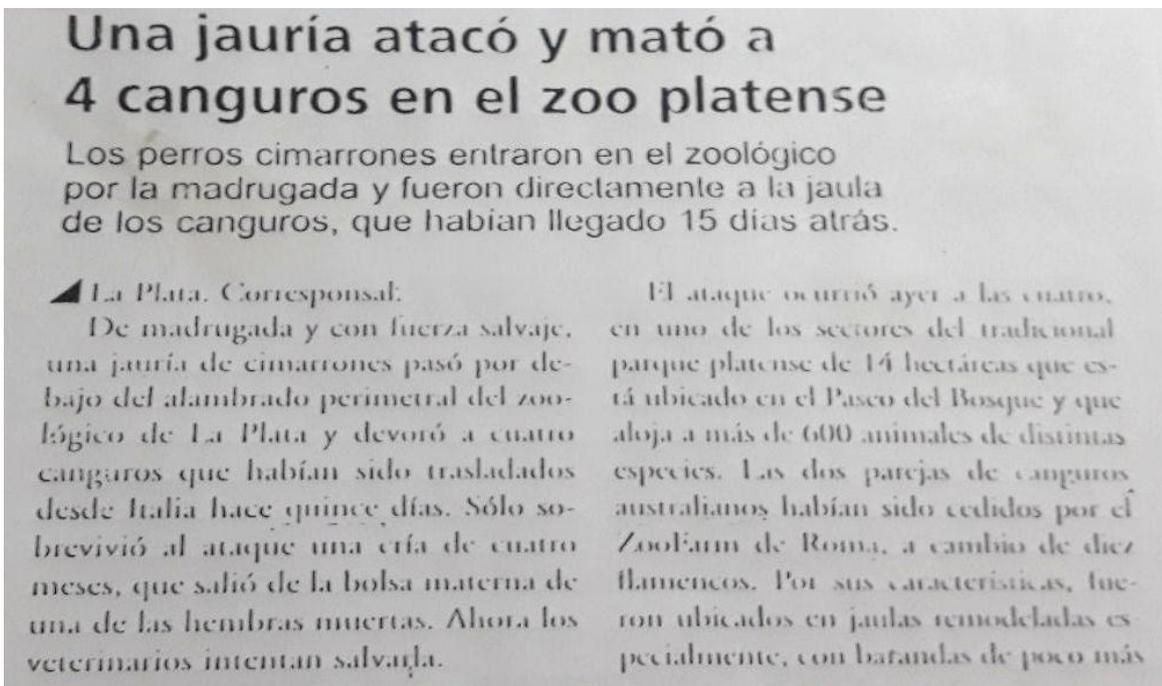
- Señala las dos definiciones que corresponden a cada palabra.

Corriente continua de agua	PESO	quito algo
Prenda de vestir	COLA	expreso alegría
Carga	SACO	rabo, terminación
Adhesivo	RÍO	moneda

- Menciona el gentilicio de los siguientes lugares.

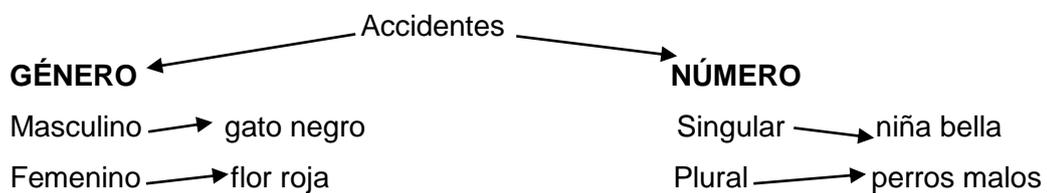
Italia-	Misiones-	Angaco-
Cuba-	La Pampa-	Valle Fértil-
España-	Salta-	Albardón-

- Lee el texto y completa el cuadro.



SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	Tipo de adjetivo

- Observa atentamente.



- No olvides:

Los adjetivos varían en género y número con el sustantivo al que modifican

- Coloca adjetivos a los sustantivos teniendo en cuenta el género y el número.

Calificativos	N. Cardinal	N. Ordinal	N. Múltiplo	Gentilicio
flores.....autoscarreravacuna	actriz.....

helados..... motosalumnolugar jugador.....
pan.....casasfilaporción libro.....

Actividades de Formación Ética y Ciudadana

- Mira el cuento “El rey indigno” en youtube.com
- Responde:
 - a- ¿Quién es el personaje principal de este cuento? ¿Cómo era este Rey?
 - b- ¿A qué le gustaba jugar al Rey? ¿Cómo debía ser su rival?
 - c- ¿Quién lo desafió un día? ¿Qué pensaba el Rey de este mendigo?
 - d- ¿Cómo resolvió el mendigo las pretensiones del Rey?
 - e- ¿Quién ganó la partida? ¿Llegaron a jugar? ¿Qué aprendió el Rey?
- Menciona:

Acciones positivas o negativas del mendigo	Acciones positivas o negativas del rey

Comenta en familia: ¿Qué es la dignidad humana? Escribe palabras que ayuden a entender qué es DIGNIDAD – Haz dos carteles, tómate una foto con ellos y súbelo al grupo de whatsapp, así todos aprenderemos más

Actividades de educación Tecnológica

Prof. Celia Dumo Fecha: 3/6

- Observa en la siguiente imagen ¿qué fuente de energía utilizamos en estas farolas para obtener electricidad y que puedan funcionar?



¡RECUERDA!

UNA FUENTE DE ENERGÍA ES DE DÓNDE OBTENEMOS LA ENERGÍA (SOL, VIENTO, AGUA, PETROLEO, CARBÓN)

- Responde
 - ¿Por qué es bueno utilizar éstas fuentes de energía?

Esc. Juana de Ibarbourou_6ºGRADO_ Lengua, F. Ética, Tecnología, Ed. Física, Plástica

- Piensa elige cuidadosamente las palabras para completar el siguiente texto.

Las fuentes de energías.....,como son: el agua, el sol, el viento,.....y nos ayudan ael medio ambiente porquecontaminan.

- Une con flechas según corresponda

<i>Las fuentes de energía</i>	<i>son las que no se gastan porque se producen constantemente.</i>
<i>Las fuentes renovables de energía</i>	<i>son los recursos naturales de los que obtenemos la energía que usamos.</i>
<i>Las fuentes no renovables de energía</i>	<i>son recursos naturales limitados, es decir, se pueden gastar.</i>

Nombra un ejemplo de cada tipo de fuente de energía

-- -- --

Actividades de Plástica

Prof. Claudia Agüero

fecha:3 /6

- 1) Observa atentamente la siguiente imagen

IMAGEN A

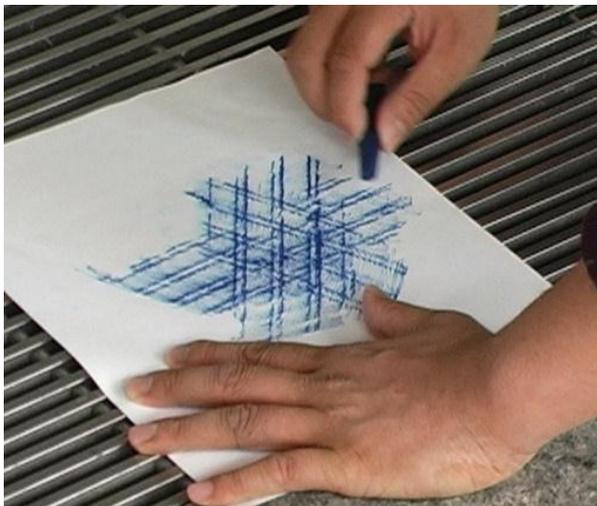
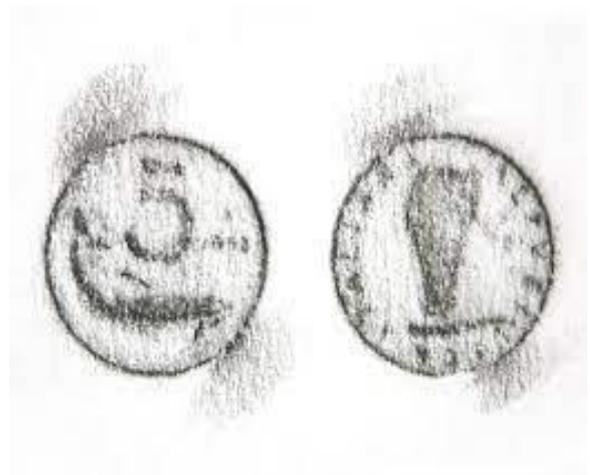


IMAGEN B



- 1) A continuación con un lápiz negro o de grasa y una hoja blanca A4 toma impresiones por medio de la técnica de frottage de todas las texturas que encuentres a tu alrededor por ejemplo la superficie de una pared el tapizado de una silla, etc. Ten en cuenta las imágenes A Y B del punto 1

1. Lea detenidamente el resumen del reglamento de vóley.

Área de juego

La cancha es un rectángulo que mide 18 x 9 m

Líneas de la cancha:

Dos líneas laterales y dos de fondo limitan la cancha de juego. Tanto las líneas laterales como las de fondo están marcadas dentro de las dimensiones de la cancha. El eje de la línea central divide la cancha en dos campos iguales de 9 x 9 m. En cada campo, se marca una línea de ataque a 3 m desde el eje de la línea central.

Zona de saque:

Es una superficie de 9 m de ancho por detrás de la línea de fondo (excluida esta última)

Formato de juego

Se anota un punto cuando el equipo contrario comete una infracción (falta). O si el balón toca el suelo en el campo del equipo contrario. Un set lo gana el equipo que primero anota 25 puntos con una ventaja mínima de 2 tantos. En caso de empate, el juego continúa hasta que uno de los equipos consiga esa ventaja de 2 puntos. De esta manera el encuentro lo gana el equipo que consigue ganar 3 sets. En caso de empate (2-2), el set decisivo se juega a 15 puntos con una ventaja mínima de 2 puntos.

Estructura de juego

Antes del Partido el árbitro realiza un sorteo para determinar quien realizará el primer saque y que lado de la cancha debe ocupar cada equipo, es así que el ganador de cada sorteo puede elegir entre dichas opciones. En caso de que sea necesario un set decisivo, se realizará un nuevo sorteo.

En cuanto a las formaciones, el equipo siempre debe contar con seis jugadores, dado que si este se encuentra incompleto, automáticamente perderá el encuentro. De esta manera, la formación inicial de cada set es entregada por el entrenador del equipo al segundo árbitro o al anotador en una hoja completada y firmada, sin posibilidad de ejecutar cambio alguno.

Posiciones

En el momento en que el balón es golpeado por el sacador, cada equipo debe estar ubicado dentro de su propio campo, en orden de rotación (excepto el sacador). Los tres jugadores colocados junto a la red (en la zona de ataque) son los delanteros. Los otros tres (colocados en la zona de defensa) son los zagueros, estos deben ubicarse más lejanos de la red que sus delanteros correspondientes. Una vez que el balón está en juego, los jugadores pueden moverse libremente por su cancha y la zona libre.

2. Dibuje la cancha de vóley con sus respectivas líneas, marcando medidas e identificando las posiciones de cada jugador.

Directora: Beatriz del Valle Martínez