

GUÍA PEDAGÓGICA N ° 23 DE RETROALIMENTACIÓN (2)

Escuela: Rosario Vera Peñaloza

CUE 700046800

Grado: 4° Y 5°

Ciclo: Segundo

Turno: Jornada Completa

Docente: Alejandra González

Directora: Amelia Agüero

Área/s: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales

ÁREA: Lengua: Contenidos:

La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas de textos. Recuperar en forma oral la información de lo que se ha escuchado, a partir de lo registrado por escritor. Reformulación ideas. La escritura de textos no ficcionales con un propósito comunicativo determinado, supone mantener la idea expresada, controlar la ortografía utilizar los signos de puntuación correspondientes, emplear los conectores apropiados, ajustarse a la organización propia del textos e incluir el vocabulario aprendido que refiera al tema tratado. La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos. La producción de textos orales y escritos. La lectura comprensión y disfrute. Verbos de acción.

Indicadores: Escribe textos significativos respetando los aspectos formales de la lengua escrita. Usa los signos de puntuación. Narra con secuencia lógica. Realiza la lectura comprensiva de textos sencillos que responden a diferentes intensiones comunicativas. Disfruta de la lectura y escritura de textos. Utiliza la lectura y escritura para comunicarse, recrearse, informarse, resolver problemas y socializar. Enriquece el vocabulario.

Desafío: Armar una noticia divertida con información local

Actividades:

- 1- Observa en la siguiente página <https://youtu.be/nEo3jm7PReY> las partes de la De la noticia.
 - a) Lee la siguiente información.



- b) Responde
 c) -¿Para qué nos sirve la noticia?
 -¿En cuántas parte se divide la noticia?
 - ¿cuál es el tema principal de la noticia?

d) Completa con la información extraída de la noticia-

¿QUÉ PASO?

¿CUÁNDO PASO?

¿QUIÉNES SON LOS PROTAGONISTAS?

¿DÓNDE PASO?

- A continuación

EL PERIÓDICO

- Redacta tu propia Noticia -

TITULAR: _____

(Pega aquí la foto de tu noticia)

¿Qué sucedió? _____

¿Dónde sucedió? _____

¿Cuándo ha sucedido? _____

¿Cómo ha sucedido? _____

¿Por qué sucedió? _____

¿Qué sucedió después? _____

2-Realiza un esquema en borrador de las partes de una noticia, teniendo en cuenta cada una de las preguntas.

ÁREA. Matemática. Contenidos: Números y Operaciones: respecto del número y el sistema de numeración. Números racionales positivos. Fracciones. Uso de las fracciones en la vida cotidiana para expresar: EL resultado de un reparto equitativo, una medida, la relación entre parte y todo. Escritura y lectura de fracciones.

Indicadores:

- Determina la cantidad que representa una fracción de un número natural.
- Reconoce y determina fracciones equivalentes a una fracción dada.
- Establece la propiedad de las fracciones equivalentes.

En las siguientes actividades te propongo que organices la información en una página.

- 1- Observa con atención.
- 2- Las noticias nos invaden
 - 1- La señorita de 4° y 5° grado propuso a los alumnos escribir noticias divertidas para el grado, dividió a los chicos en grupo de acuerdo a sus gustos, los apasionados por las matemáticas, los locos por las ciencias naturales, los entusiasmados por las ciencias sociales y los divertidos escritores.
 - 2- La señorita dio solo una consigna, cada noticia debía tener 1200 palabras.
 - 3- Cuando los chicos terminaron la señorita presento el siguiente cuadro:

Noticias	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D
Ciencias	1	2	4	7
Políticas	2	5		2
Espectáculo	1	3	8	4
Economía	3	4	5	3
Arte	2	6	3	6
Policiales	4	7	9	4
Deportivas	2	1	2	1
Totales				

Pienso y respondo

Si los chicos del grupo A...tienen un total de 15 noticias ¿cuántas palabras tendrán en total? ¿si cada una de las noticias deben contener 1200 palabras.?

Averigua ¿Cuántas palabras tendrán los chicos del grupo B, C,D?

Si para todos los grupos la señorita asigno una sola hoja para escribir las noticias.

a- ¿Qué fracción representa cada grupo en la hoja? graficalas

ÁREA: **Ciencias Sociales. Contenidos:** los departamentos sanjuaninos

Indicadores:

- Reconoce los elementos que conforman el paisaje geográfico.
- Identifica las riquezas naturales de la provincia como parte del patrimonio natural.

Actividades:

- 1- Según el lugar dónde ocurren las noticias pueden ser locales nacionales o internacionales.
- 2- Escribe a la siguiente información un título...
- 3- ¿Cuál es la idea principal de la noticia??
- 4- ¿Con cuál de estas imágenes acompañarías al cuerpo de la noticia? ¿Por qué?

- 1) Piensa un momento que eres un reportero al que se le ha encomendado recabar información sobre hechos divertidos. Te ha costado pero lo has logrado.

El titular de la noticia es el siguiente

Las zanahorias bailan zumba en el corral.

Analiza las siguientes preguntas y arma el cuerpo de la noticia.

- a) ¿Por qué las zanahorias bailan zumba?
- b) ¿Cuándo bailan?
- c) ¿Por qué bailan?
- d) ¿Y cómo sucedió?

Redacta el epígrafe para este disparatado titular.

ÁREA: Ciencias Naturales. Contenidos: Flora y Fauna sanjuanina: especies representativas de flora y fauna regional.

Indicadores:

- Explica ideas y conceptos de forma comprensible.
- Reconoce los cambios y /o diferencias que se dan entre los seres vivos.

Actividades:

- 1- Arma correctamente la noticia desordenada.

Alrededor de 32 macetas son las que decorarán la peatonal sanjuanina que aún está en pleno proceso de remodelación. Todas muestran un pedacito de la flora y fauna sanjuanina.

Tanto la temática como los colores a usar y las flores que decoran las macetas fueron elegidos por los artistas Matías Ruarte y Mercedes Yacante, quienes se encuentran trabajando en este proyecto desde diciembre de 2018. Ambos habían participado previamente en la intervención de paredes para el encuentro muralero Maanso, siendo el suyo uno de los que más protagonismo tuvo por su dimensión ya que lo pintaron en el edificio ubicado en Ignacio de la Roza y Alem y es el más grande de San Juan. "La idea principal era realizar una galería a cielo totalmente abierto que se encargara de mostrar la identidad sanjuanina". contó a Tiempo de San Juan Karen Achilles, secretaria de Cultura. "Para este 2019, sobre todo en el mes de abril, tenemos pensado seguir realizando intervenciones a través de las cuáles vamos a seguir embelleciendo los espacios urbanos", concluyó la funcionaria.

Las macetas además de contar con un boceto de un animal o planta en su parte delantera, en la parte de atrás cuentan con una placa identificatoria que además de llevar el nombre de la obra "Flora y Fauna", tiene el nombre de la especie pintada en ella.

Son 16 las macetas pintadas que se encuentran en la peatonal cada una con un elemento representante de la flora y fauna de San Juan.

El arte invade la peatonal con la flora y fauna sanjuanina.

¡A trabajar!

- 1) En cada área fuiste elaborando en borrador con las partes de una noticia.
- 2) Revisa tus producciones y controla con la señorita.
- 3) Escribe la presentación del trabajo en una hoja a 4. Y luego envíala a tu señorita.
- 4) Para terminar realiza la autoevaluación completando el cuadro

Criterios	Si	No	Debo esforzarme
Busco y selecciono información			
Produzco textos coherentes			
Interpreto consignas			
Trabajo a gusto			
Me expreso correctamente en forma oral o escrita			
Puedo aplicar esta forma de trabajo a nuevos aprendizajes			

Reflexionamos y respondemos

- a) ¿Cómo te sentiste al diseñar la noticia?
- b) ¿Qué fue lo que más te gustó?
- c) ¿Qué fue lo que más te costó?
- d) ¿Qué aprendiste con este trabajo?

Directora: Amelia Agüero