



CUE 700033400 Escuela de E EE Braille Sección: Habilidades 1

## Guía N°12

Escuela de Educación Especial Luis Braille

Sección: Habilidades 1

Docentes: Silvia García, José Gutiérrez, Luciana Puiggros

Turno: mañana

### Áreas:

Comunicación

Cuidado personal

Vida en el hogar

Habilidades sociales

Autorregulación

### Área especial:

Psicomotricidad

### CONTENIDOS:

Adquisición de destrezas para usar medios alternativos y/o alternativos de comunicación.

Adquisición de conductas comunicativas básicas: señalar, mirar, imitar, etc.

Adquisición de su imagen corporal: conocerse a sí mismo

Identificación de pertenencias y objetos personales.

Diferenciación del lugar y momento en que ocurren experiencias significativas en el hogar:  
la alimentación, la siesta, el juego, la higiene, etc.

Identificación de sensaciones de placer, -displacer, llanto-risa, alegría enfado, etc.

Utilización adecuada de gestos o palabras para pedir, saludos, despedida, etc.

Reconocimiento de emociones básicas en sí mismo y en los demás: enfado alegría, etc.

Identificación y realización de tareas ligadas a la rutina familiar.

Coordinación óculo manual

Tono Muscular: sensaciones corporales

Esquema corporal. Imitación de gestos

Esquema corporal.

Título de la propuesta: En familia todos somos artistas

#### ACTIVIDADES:

##### Día 1

Comunicación: como en la guía anterior en esta actividad reiteramos “la hora del cuento”.

Tener en cuenta siempre que el lugar y momento que elijan tiene que favorecer la concentración del niño/a.

Psicomotricidad: con la colaboración de un familiar, colocar tubitos de papel higiénico o de servilletas sobre una mesa pequeña o colocarlas paradas en el piso. (Se puede colocar sobre cada tubito una pelota de pelotero). Desde una pequeña distancia lanzar con una mano una pelota y tirar la mayor cantidad de tubitos. Hacer competencias con la familia.

##### Día 2

Vida en el hogar: en esta actividad deberán realizar un Dibujo colectivo de un momento que deseen recordar y plasmar en el papel. El mismo debe llevar todo tipo de texturas.

(En familia cada miembro aportará ideas).

##### Día 3

Comunicación: en esta en esta oportunidad les propongo preparar un baile o coreografía para presentarlo en familia al grupo de WhatsApp. ¡Vamos nos animemos!

##### Día 4:

Autorregulación: En esta oportunidad utilizaremos el banco de olores en familia.

Aprovechando diferentes elementos del hogar tales como: desodorante de ambiente,

perfumes, cremas, plantas, así también como condimentos, aceites, verduras, frutas, azúcar, etc. se aconseja permitirle manipular al niño/a los elementos a utilizar. La idea es que un integrante de la familia se vende los ojos y los demás le acerquen algún aroma y el, pueda identificar cual es.

Día 5

**Habilidades Sociales:** para esta actividad les propongo realizar papel maché. Es una técnica que permite realizar un montón de elementos decorativos. Una sugerencia podría ser Inflar un globo y pueden crear una careta.

**Psicomotricidad:** En compañía de un familiar, elegir un lugar cómodo de la casa y colocar una manta, colchoneta o frazada estirada en el suelo.

El familiar con el alumno realizara diferentes juegos: Tomarlo de los pies al alumno y trasladarlo por todo el espacio. De a dos tomar al alumno de los pies y de los brazos y jugar al avioncito (balancearlo a un lado y a otro lado).

Día 6

**Autorregulación:** para esta actividad les propongo construir en familia una caja de recuerdos (juguetes favoritos, fotos, objetos personales). Podrán personaliza una caja con colores, acuarelas, etc.

**Psicomotricidad:** En compañía de un familiar, colocarse frente a un espejo. El familiar señalara una parte de su cuerpo mientras la dice con su voz (me toco la cabeza, me toco un brazo, me toco una pierna) y el alumno deberá imitar el gesto.

Día 7

**Comunicación:** para esta actividad les sugiero hacer volar la imaginación. Preparar palomitas de maíz en una sartén con tapa de vidrio, para verlas chisporrotear. Después, en familia tomar las palomitas mirando una película con las persianas bajadas como en el cine.

Día 8

**Cuidado personal:** en esta actividad prepararan en familia una masa para realizar diferentes creaciones. Lo que se les ocurra. Previamente deberán lavarse bien las manos, por turno, cada uno de los integrantes. Elegirán un lugar apropiado y se dispondrán a usar las manos y la creatividad

Día 9

**Cuidado personal:** en esta actividad les propongo realizar una caja de disfraces. En una caja de cartón o en una cesta, mete todo lo que se pueda usar para hacer

pequeños juegos de rol. Una vieja peluca de carnaval, una capa, un camisón, un sombrero, un par de gafas de plástico. Cualquier accesorio para disfrazarse será útil. Una vez disfrazados, todos los miembros de la familia podrán inventar historias en las que se debe interpretar un personaje. ¿Qué mejor juego para un niño que ser el protagonista de su propia historia? Mejor aún, si la historia inventada se refiere a los personajes de la vida cotidiana, puede convertirse en una oportunidad estupenda de imitar a los adultos. A la vez también, se practica el vestido y desvestido.

#### Día 10

**Autorregulación:** Pida a los miembros de la familia: mamá, papá, hermanos que dibuje en hojas de papel o tarjetas “caritas que representen diferentes emociones, enojo, sonrisa, serio, preocupado, sorprendido, en presencia del niño.

Luego cada miembro de la familia imitará con gestos de su cara cada una de las caritas con las emociones de las tarjetas. Jueguen a las mímicas con el niño escogiendo cada uno una tarjeta diferente.

**Para conversar:** Ayude a su niño a nombrar los sentimientos. Hágale preguntas para ayudarlo a expresarse. Si frunce el ceño, diga: “Veo que frunces el ceño; ¿algo pasó hoy que te hizo sentir mal?” ¿Cómo me siento? Y ¿Cómo se siente Este afiche puede ayudarte a nombrar, demostrar y hablar de tus sentimientos en cualquier momento.

Expongan en familia en presencia del niño las diferencias entre estar triste o alegre. Ayude a su niño a colgar un afiche en casa y colocar las tarjetas de los sentimientos. Hable con su niño de por qué él se siente así. ¡Puede guardar las tarjetas adicionales en un sobre y cambiarlas en cualquier momento!

**Psicomotricidad:** Con la colaboración de la familia, utilizar diferentes elementos de la naturaleza (pasto, hojas, palitos, ramitas) con plastilina confeccionar la figura humana (del alumno/a) y con los elementos de la naturaleza agregarle un paisaje (árbol, pasto, nubes, sol, flor). Espero que me manden muchas fotitos con la actividad.

Docente: Silvia García

Directora: Marisa Pelletant